

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ
РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Абдуллаева Феруза Нуриллаевна - Бухарский государственный
педагогический институт доцент
кафедры начального образования.

Мирзаева Санобар Собировна - Азиатский международный
университет II курс магистрант

Аннотация. В в этой статье написано о методика использования нетрадиционных методов в развитии математической грамотности учащихся начальных классов. Дидактический из инструментов в использовании студентов психологический, молодой функции в рассмотрении взять необходимость примеры основано на доказано .

Ключевые слова: нетрадиционные методы, интерактивные методы, образование, начальное образование, тематическое исследование, оценка.

**METHOD OF USING NON-TRADITIONAL METHODS OF
DEVELOPING MATHEMATICAL LITERACY OF PRIMARY SCHOOL
STUDENTS**

*Abdullaeva Feruza Nurillaevna - Bukhara State Pedagogical Institute
Associate Professor
Department of Primary Education.*

*Mirzaeva Sanobar Sobirovna - Asian International University 2nd year
master's student*

Annotation. In this article it is written about the methodology of using non-traditional methods in developing mathematical literacy of primary school students. Didactic of the tools in the use of students psychological, young functions in consideration take the need examples based on proven.

Keywords: non-traditional methods, interactive methods, education, primary education, case study, assessment.

Развитие математической грамотности учащихся начальной школы имеет важное значение в современной системе образования. Развитие у детей навыков логического мышления, решения задач и творческого подхода в процессе изучения математики служит основой их будущих знаний и навыков. Наряду с традиционными методами обучения, использование нетрадиционных методов позволяет повысить интерес учащихся и сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Нетрадиционные методы играют важную роль в развитии математической грамотности учащихся начальной школы. Эти методы более интересны, интерактивны и эффективны, чем традиционные методы, помогая детям лучше усваивать математические концепции.

В настоящее время интерес к использованию интерактивных методов и информационных технологий в образовательном процессе растет с каждым днем. Одна из причин этого заключается в том, что если в традиционном образовании учащихся учили только усваивать готовые знания, то использование современных технологий учит их самостоятельно искать приобретаемые знания, самостоятельно учиться и самостоятельно думать, анализировать и даже делать окончательные выводы.

Нетрадиционные методы обучения побуждают учащихся мыслить творчески, обрабатывать полученную информацию в сотрудничестве, свободно выражать свое мнение, проявлять инициативу, находить решения проблем в группах, работать сообща, работать сообща и логично излагать свои идеи в письменной форме.

Работа с нетрадиционными методами не означает отказ от традиционных методов. Возможно, это означает возможность решать образовательные задачи посредством взаимодействия. При организации учебного процесса с использованием нетрадиционных методов: повышается взаимодействие учащихся, формируются навыки сотрудничества и творчества, формируются

навыки работы с учебным планом, программой, образовательным содержанием, учебниками, стандартами, нормами, пособиями.

Нетрадиционные методы — это подходы, направленные на то, чтобы сделать процесс обучения более интересным, интерактивным и дружелюбным для детей. Они повышают вовлеченность учащихся, пробуждают их интерес и помогают им легче усваивать математические концепции. К этим методам относятся:

Обучение через игры: представление математических задач в игровой форме. Например, игры, связанные с числами, фигурами или математическими операциями.

Интерактивные технологии: использование компьютерных программ, приложений, интерактивных программ и онлайн-платформ.

Проекты и практические занятия: вовлекайте учащихся в решение реальных жизненных проблем. Например, измерения, расчеты или моделирование.

Творческие задания: задания, которые побуждают учащихся мыслить самостоятельно и сосредотачиваться на поиске решений.

Групповая работа: вовлечение учащихся в командную работу, улучшение их коммуникативных навыков и совместное решение проблем.

Преимущества нетрадиционных методов в том, что они пробуждают у учащихся интерес к науке. Нетрадиционные методы повышают интерес учащихся к математике. Благодаря играм и интерактивным заданиям они воспринимают математику как интересное и полезное занятие, а не как сложный и скучный предмет. Повышает вовлеченность: эти методы побуждают учащихся активно участвовать. Студенты не только слушают, но и самостоятельно размышляют, экспериментируют и пытаются найти решения. Учитывает индивидуальность: уровень знаний и скорость обучения каждого учащегося могут различаться.

Метод изучения конкретного случая. План работы по каждой изучаемой проблеме или теме с использованием метода кейса, детали их выполнения,

результаты и сумма выводов составляют отдельный кейс. Данный метод ориентирован на использование реальных жизненных ситуаций в процессе обучения. Это одна из актуальных проблем в сфере образования.

Данный метод позволяет учащимся моделировать практические действия по диагностике жизненной ситуации, связанной с темой, формулировать гипотезы, выявлять проблемы, собирать дополнительную информацию, уточнять гипотезы и проектировать конкретные этапы решения и реализации проблем. Использование кейсов, посвященных конкретным жизненным ситуациям, связывает образовательный процесс с реальной жизнью. В тематических исследованиях учащиеся создают процесс обучения. В этом процессе их взаимное движение приводит к реальному обмену идеями. Практические примеры дают учащимся свободу анализировать, сравнивать и решать проблемы. Анализ конкретного случая — это образовательный метод, основанный на проблемном анализе конкретной реальной или искусственно созданной ситуации, который помогает учащимся сформулировать изучаемую проблему и найти варианты ее подходящего решения.

Метод оценки - «Оценка» происходит от английского слова «assessment», что означает «оценивание», «анализ». Метод оценки представляет собой комплекс заданий, обеспечивающих комплексную и объективную оценку уровня знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. Он состоит из анкеты-опросника, ведомости учебных достижений, индивидуального учебного задания, дебатов, собеседования, творческой работы, теста, индивидуального кейса, презентации, экспертного наблюдения, ролевых и деловых игр.

Данный метод может использоваться в процессе обучения или в составе обучения, а также индивидуально. Этот метод можно использовать и при задании домашнего задания. Таким образом, использование интерактивных методов в начальном образовании позволяет модернизировать и углублять образовательный процесс, а также дифференцировать его с учетом индивидуальных возможностей

каждого ученика. Это позволяет учителю свободно управлять обучением и использовать различные методы подачи учебной информации.

Использование нетрадиционных методов развития математической грамотности учащихся начальной школы имеет большое значение в современном образовательном процессе. Эти методы дополнительно развивают математическое мышление учащихся, навыки решения задач и креативность. Нетрадиционные методы, включая игры, интерактивные программы, проектное обучение, проблемные ситуации и другие инновационные методы, вызывают интерес у детей и делают изучение математики увлекательным и легким для них.

Также использование нетрадиционных методов позволяет преподавателям реализовать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные способности учащихся. Это помогает повысить интерес учащихся к математике, улучшить уровень их знаний и развить навыки самостоятельного мышления.

Таким образом, использование нетрадиционных методов в развитии математической грамотности учащихся начальной школы является эффективным и современным подходом. Эти методы позволяют сделать образовательный процесс интересным, эффективным и продуктивным.

Список литературы

1. Юнусова Д. Современные технологии обучения математике. Учебник. – Т.: Наука и технологии, 2011.
2. Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Образовательные технологии, направленные на формирование компетенций учащихся в системе общего среднего образования, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т.Н.Кори Ниёзи, Т.: 2015.
3. Абдуллаева Феруза Нурилловна: МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, European Scholar Journal (ESJ), 2.4.4-7.2021.

4. Эргашовна С.Г., Баходировна С.Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ // Европейский журнал педагогики.

5. Абдуллаева, Ф. (2021). Использование интерактивных методов на уроках математики. *Центр научных публикаций (buxdu.uz)*, 3 (3).

6. Абдуллаева Ф. РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ТАКИХ КАК PISA И TIMSS, В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ //ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz). – 2021. – Том. 3. – Нет. 3.