

УДК: 378.004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ ИНТЕРНЕТА В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ УЧАЩИХСЯ

Носирова М.К.

Носирова Мухайо Кимсановна - Старший преподаватель кафедры
иностраннных языков, факультета агротехники и гидромелиорации,
Андижанского института сельского хозяйства и агротехники,
Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: Занятия иностранным языком невозможны без самостоятельной работы над языком с помощью словарей и справочников. Лексические знания обеспечивают успешное овладение основами всех видов речевой деятельности. Задачи исследования - охарактеризовать различные виды упражнений как ведущие средства обучения, рассмотреть такие методы активного обучения, как игра, методы компьютерных программ и интернета, а также содержание этих методов, и их соответствие целям обучения лексики на уроках немецкого языка.

Ключевые слова: язык, немецкий, принципы, учебный процесс, речевая деятельность, общение, материал, метод, обучение, компетентность.

USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES AND INTERNET RESOURCES IN LEARNING VECTOR OF STUDENTS

Nosirova M.K.¹

Nosirova Mukhayo Kimsanovna.¹ *Senior teacher of department of foreign
languages, faculty of agro engineering and hydro melioration,
Andijan Institute of Agriculture and Agro technologies,
Andijan, Uzbekistan*

Abstract: Foreign language classes are impossible without independent work on the language with the help of dictionaries and reference books. Lexical

knowledge ensures successful mastering of the basics of all types of speech activity. The objectives of the research are to characterize various types of exercises as leading teaching aids, to consider such active learning methods as play, computer programs and the Internet, as well as the content of these methods, and their relevance to the goals of teaching vocabulary in German lessons.

Key words: language, German, principles, learning process, speech activity, communication, material, method, training, competence.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяют значительно повысить эффективность процесса обучения иностранному языку. Использование мультимедийных программ при обучении лексике особенно актуально. Мультимедиа позволяет одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, динамическими изображениями (видеофильмами, анимированными графическими образами), текстом и звуковым сопровождением. Синхронное воздействие на слух и зрение человека повышает объем, и степень усвоения передаваемой в единицу времени информации.

Целью исследования является теоретическое обоснование методики применения компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам и разработка практических упражнений для обучения лексике при помощи компьютерной программы.

Использование компьютера представляет определенные удобства и для учителя, поскольку он не имеет возможности принести в школу все нужные ему предметы, а их наглядное изображение требует больших затрат времени.

Ознакомление со словами включает раскрытие их формы, значения и употребления. Использование компьютера позволяет формировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом. На этапе показа, на экране появляются слова и соответствующие им картинки. Одновременно с графическим изображением слов младшие школьники имеют возможность прослушать слово (при этом происходит формирование звукового образа слов). Письменная фиксация лексики способствует укреплению связей слов (речемоторных, слуховых, зрительных) и содействует тем, самым их лучшему запоминанию.

Компьютер помогает организовать и контроль лексики на всех этапах ее изучения. При обучении с использованием компьютера ученики выполняют упражнения одновременно, при этом каждому ученику сразу же сообщается результат.¹ Без применения учителю очень сложно проверить выполнение всех упражнений всеми учащимися одновременно из-за недостатка времени на уроке. В связи с этим учитель предполагает, что если ученик умеет выполнять какую-то операцию с лексическим материалом при выполнении одного конкретного упражнения, то он, наверняка, умеет выполнять эту же операцию (или аналогичную) в других упражнениях, которые у этого ученика не проверялись. Учитель должен сделать выводы об уровне форсирования лексического навыка на основе индивидуальных ответов не только для отдельных учеников, но и для всего класса. Контроль со стороны учителя заключается в непосредственном наблюдении за выполнением тренировочных упражнений, при этом учитель вызывает отдельных учеников, чтобы проверить, правильно или неправильно оно выполнено, либо использует отсроченную проверку в устной и письменной форме. А промедление в

¹ Маткаримова Г.А. Мультимедийные технические средства как неотъемлемая часть обучения современного специалиста. Научный электронный журнал. 2019., стр. 120.

сообщении результатов учащемуся (при отсроченном контроле) обратно пропорционально эффективности тренировки. При обучении с использованием компьютера контроль осуществляется на всех этапах обучения лексике за счет того, что с его помощью решается проблема обратной связи. Таким образом, компьютер создает условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения лексике, гарантируя, что все учащиеся одновременно выполняют упражнения одинаковой сложности.

Лексика является одним из важнейших аспектов в изучении иностранного языка, так как лежит в основе обучения другим сторонам и видам речевой деятельности. Объем вводимой лексики постепенно увеличивается и усвоение новых слов нередко становится скучным и потому трудным занятием для ребенка. Среди наиболее эффективных методов обучения иностранной лексике можно выделить игру. Игра обеспечивает активное участие каждого ученика, стимулирует речевое общение, способствует формированию интереса и стремления изучать иностранный язык.

Курс лексики современного немецкого языка имеет целью дать студентам необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном современном немецкого языка.

Для студентов, изучающих немецкий язык с позиции профессиональной подготовки, курс лексики представляет большую практическую ценность. Они получают ценную информацию, касающуюся словарного состава немецкого языка и законов, управляющих образованием и употреблением немецких слов или словосочетаний. Знания, которые студенты получают при изучении курса лексикологии,

помогут им в понимании словарного состава немецкого языка и использовании информации в будущем преподавании языка.

В настоящее время стал вопрос о повышении уровня образования, что привело к использованию новых активных методов обучения. Актуальность исследований в этой области - помочь студенту как можно раньше преодолеть языковой барьер и привить ему любовь к немецкому языку.

Literatures

1. Маткаримова Г.А. Мультимедийные технические средства как неотъемлемая часть обучения современного специалиста. Научный электронный журнал. 2019., стр. 120.
2. Алдашев И. Современные информационные технологии в образовании - новые возможности // Экономика и социум. № 6 (73) -С.: 2020.
3. Нуритдинова Й.А. Использование мультимедийных презентаций при изучении английского языка. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с .: 2020.
4. Кодирова Г.Т. Дидактическая концепция обучения на основе компьютерных технологий. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
5. Иргашев М.У. Современные педагогические технологии как ресурс современного урока, обеспечивающие развитие образовательных стандартов. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.
6. Н.А. Одилова., М.У. Иргашев. Информационные и коммуникационные технологии в изучении языков. Международная конференция. 2016, с.439.