

Аликулов Хасан Пардаевич

Главный специалист управления по работе с молодежью, духовности и просвещения. Самаркандский государственный университет имени

Шарафа Рашидова

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы развития экологического правосознания, экологической культуры студентов и последовательного совершенствования теоретических фундаментальных, практических и методических основ, методического обеспечения в этой области, эффективной организации экологического воспитания и обучения в образовательных учреждениях. освещается либ, анализируется опыт многих развитых зарубежных стран в налаживании взаимоотношений человека и природы. Также представлены мнения о положительных результатах организации экологического образования в высших учебных заведениях и основных задачах, поставленных перед преподавателями.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое сознание, экологическое мировоззрение, экологическое образование, экологические проблемы, природопользование, глобальная экологическая безопасность, международные эколого-политические отношения, эколого-правовые нормы, ответственный подход, охрана природы.

Chief specialist of the department for work with youth, spirituality and education. Samarkand State University named after Sharaf Rashidov

SCIENTIFIC AND THEORETICAL BASIS OF DEVELOPING ECOLOGICAL CULTURE IN STUDENTS

Abstract: This article discusses the issues of developing students' ecological legal awareness, ecological culture, and consistently improving the theoretical fundamental, practical and methodological foundations, methodological support in

this area, as well as the effective organization of ecological education and upbringing in educational institutions, and analyzes the experiences of many developed foreign countries in establishing the correct relationship between man and nature. It also presents positive results of organizing ecological education and upbringing in higher educational institutions and the main tasks assigned to teachers in this regard.

Keywords: ecological culture, ecological awareness, ecological worldview, ecological education and upbringing, environmental problems, use of natural resources, global ecological security, international ecological political relations, ecological legal norms, responsible approach, nature protection.

Введение. Глобальный экологический кризис, вызванный современной цивилизацией в мире, поставил перед человечеством необходимость выработки новых мировоззрений и жизненных стратегий, связанных с формированием экологической культуры. На 76-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН были обсуждены приоритеты глобальной экологической политики, подчеркнут вопрос налаживания сотрудничества, направленного на построение безопасного и стабильного роста и благополучного будущего. Сегодняшнее устойчивое развитие акцентирует внимание на значении системы образования в решении экологических проблем и повышении экологической грамотности молодого поколения, формировании и развитии экологического сознания и экологической культуры, совершенствовании технологий эффективной организации экологического образования и обучения.

Современная экологическая ситуация в мире показывает необходимость развития эколого-правового сознания молодежи и последовательного совершенствования теоретических фундаментальных, практических и методических основ, методического обеспечения в этой области, технологизации образовательных процессов в условиях

инновационной образовательной среды, развития виртуальных электронных ресурсов. Также новая социально-экологическая функция образования делает более актуальной проблему развития экологической компетентности в процессе профессиональной подготовки студентов. В частности, в условиях роста утилитарных потребностей в использовании природных ресурсов, усиления антропогенного давления на природу, ужесточения международных эколого-политических отношений необходимо не допустить формирования нигилистического мировоззрения у молодежи и, как следствие, формирования эколого-правового сознания, основанного на обеспечении глобальной экологической безопасности.

Основная часть. В нашей стране большое внимание уделяется организации экологического образования и развитию экологической компетентности учащихся. Например, глава государства затронул эту тему и отметил, что «чрезвычайно богатая и красочная культура узбекского народа развивалась и развивается на протяжении тысячелетий в череде ярких исторических событий, как следствие уникальной природы нашей страны и вдохновляющего влияния разных культур друг на друга» [1].

Педагогические аспекты организации экологического образования и вопросы развития экологической компетентности учащихся изучаются многими учеными. В частности, академики И.Д. Зверев [3] (Основы экологической теории), А.Н. Захлебный [4] (Педагогические основы экологического образования), Е.О. Турдикулов [5] (Проблемы экологического образования студентов при преподавании естественных наук, концепция непрерывного образования, разработка ДТС по экологии), И.Суравегина [6] (В преподавании естественных наук). экологическое просвещение студентов) и научно-исследовательские работы других ученых.

Видно, что в научных работах П.С.Султанова и Б.П.Ахмедова [7] исследованы вопросы, связанные с основами экологии и охраны окружающей среды.

Н.Ш. Бозорова затронула суть понятия экологической культуры и дала следующее определение: «Экологическая культура – это знание о природе, сознание, восприятие, грамотность, интеллектуальный потенциал и умение применять его на практике, высокий показатель активности по отношению к окружающей среде, осознанный и ответственный подход». Говорят, что между природой и человеком существуют разумные и ответственные отношения [8].

Уникальность исследования М.Б. Рахимкуловой состоит в том, что оно посвящено вопросу формирования экологических ценностей у учащихся младших классов на основе внеклассной деятельности. По мнению ученого, от студентов требуется «умение правдиво оценивать экологическую ситуацию» [9].

Вопросы профилактики экологических проблем, организации экологической образовательно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, а также развития экологического сознания, знаний и грамотности граждан поднялись на уровень государственной политики во многих развитых странах. В частности, анализ конституций ряда зарубежных стран свидетельствует о том, что в них по-разному регулируются эколого-правовые нормы. В том числе:

1. В конституциях зарубежных стран закреплено наличие самостоятельных функций государства, таких как охрана природы, обеспечение рационального использования природных ресурсов (ст. 15 Конституции ФРГ, ст. 31 Конституции Болгарии и др.)
2. Установлено исключительное право собственности государства на природные объекты и ресурсы (ст. 8 Конституции Венгрии, ст. 12 Конституции Румынии и др.)
3. В развитии народного хозяйства и природопользования закреплены такие нормы, как народнохозяйственное планирование, учет потребности в сырье и

ресурсах, их плановое распределение и рациональное использование. (Статья 7 Конституции Венгрии и др.).

4. Формирование прав и обязанностей юридических и физических лиц по охране окружающей природной среды. При этом стоит отметить, что во многих случаях право граждан жить в комфортной природной среде связано с обязанностью защищать природную среду (ст. 34 Конституции СКФ и др.).

5. Усилена роль общественных объединений и акций в охране природы (ст. 29 Конституции СКФ, ст. 24 Конституции Румынии и др.).

6. Целостность государственных принципов относительно внутренней и внешней политики страны и общества в области охраны природы (ст. 20 Конституции Венгрии и др.) [10].

Суть внедряемого в систему образования экологического образования и воспитания состоит в том, чтобы научить и сформировать у человека осознание того, что он-малая часть природы, в которой он живет, что он причиняет вред себе и будущим поколениям из-за своего отравления, что человек не может жить без природы и относится к природе с любовью и нежностью. Решение этих проблем возможно только в результате обучения обучающихся в образовательных учреждениях механизмам и методам устойчивой системы непрерывного экологического образования и преподавания концепции экологического развития.

На своем месте основная цель экологического образования также состоит в том, чтобы быть высококвалифицированным, конкурентоспособным на рынке труда, эрудированным, экологически ответственным, хорошо разбирающимся в своей профессии и способным работать в смежных областях, способным эффективно работать на уровне требований мировых стандартов по своей специальности, обладающим способностью к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, не безразличным к экологии и окружающей среде. состоит из подготовки специалистов.

В результате работы по развитию экологической компетентности учащихся достигается развитие их общих экологических знаний в положительную сторону. Взаимосвязанные экологические усилия, такие как поддержание чистоты в своих жилых и учебных помещениях, отказ от вывоза мусора в канавы и в места, с которыми он сталкивается, не оставлять после себя отходов, когда он выходит на природу для отдыха, экономия воды, отказ от сжигания различных резиновых и пластиковых контейнеров, включают активное участие в неделях очистки городов или территорий, в которых он живет, теперь можно добиться увеличения числа студентов, желающих участвовать по собственному желанию. Эффективно выполняя эту деятельность, учащиеся могут получать экологическую информацию и наблюдать за сохранением природы, в которой они живут, а также передавать экологическое воспитание, которое они имеют, своим детям и людям рядом с ними.

Эффект экологического воспитания у студенческой молодежи можно будет увидеть в:

- несмотря на то, что тип экологического образования находится не в одном и том же процессе, а по-разному в зависимости от уровня преподаваемых учебных заведений, студенту необходимо будет сформировать свои экологические знания и внести свой вклад в обеспечение своего государства образованными кадрами;
- В высших учебных заведениях экологические темы, которые изучают студенты, обычно должны соответствовать экологическим интересам населения и быть взаимосвязанными, иногда, когда теоретические знания и практика не совпадают, связи не существует, и реализация становится все труднее;
- В высших учебных заведениях необходимо будет познакомить студентов с новыми практическими интересными исследованиями в области экологии и талантливыми учеными. Важным качеством в человеке, получившем

экологическое воспитание, считается то, что экологическую ответственность он сформулировал в себе, он всегда должен прививать жизнь в гармонии с природой и людям, живущим рядом с ним. Например, определенная растительность является причиной сокращения численности вида, повышенного содержания ядовитых веществ в грунтовых водах и т. д.

Выводы. В заключение можно сказать, что экологическое сознание, экологическое воспитание у обучающихся формируется фактически через экологическое воспитание и оценивается в обществе по проявлению экологической компетентности. При этом движение будет двусторонним, сначала в семье, а затем в сообществе, которое начнет внедрять совместное экологическое образование. С другой стороны, только учителя с высокой экологической духовностью и любовью к своей профессии, понимающие природу, могут донести концепцию знаний до обучающихся через свое экологическое образование. Поэтому в высших учебных заведениях необходимо углубленно обучать будущих педагогов педагогическим, психологическим аспектам эффективной организации экологической воспитательной работы и совершенствовать их профессиональную подготовку

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Mirziyoyev Sh.M. Niyati ulug‘ xalqning ishi ham ulug‘, hayoti ulug‘ va kelajagi farovon bo‘ladi. - Toshkent: O‘zbekiston, 3-jild. 2019. B. 276.
2. Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 27-maydagi “O‘zbekiston Respublikasida ekologik ta’limni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” gi 434-sonli Qarori <https://lex.uz/docs/4354743>.
3. *Зверев И.Д.* Приоритеты экологического образования // Экологическое образование: проблемы и перспективы: Межвузовский сборник научных трудов. - Н. Новгород, 1998. – Б. 11-13.

4. *Захлебный А.Н.* Содержание экологического образования в средней общеобразовательной школе: теоретическое обоснование и пути реализации: Автореф. дисс. докт. пед. наук - М., 1986. -32 с.
5. Турдыкулов Э.Да., Это Турдыкулов. Центр экологического образования Центральной Азии. // В целом обучение ведется в школе, а обучение ведется в школе. Т.."Фан", 2005. -б. 178.
6. *Суравегина И.Т.* Методические аспекты экологизации школьного образования // Устойчивое развитие и экологизация школьного образования / Сост. и ответств. ред. Н.М. Мамедов. - М.: Ступени, 2003. - С. 23 - 48.
7. Султонов П.С., Ахмедов Б.П. Экология ва атроф-мухитни муҳофаза қилиш. // Халқаро экологик ҳамкорлик. Т.. Гафур Гулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи. 2004. -с. 211-222.
8. Бозорова Н. Талабаларда экологик маданиятни шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари (олий ўқув юртлари мисолида). // Пед.ф.н. дисс. авт. Т.. 2006. -с. 21.
9. Рахимкулова М.Б. Бошланғич синф ўқувчиларини дарсдан ташқари машғулотларда экологик кадриятлар асосида тарбиялаш. // Пед.ф.н. дисс. авт. Т.. 2000. -б. 19.
10. *Печко Л.П.* Эстетическое освоение природы в процессе формирования личности: Автореф. дисс... докт. филос. наук - М, 1994. - 50 с.