

УДК 377.36

Хайдаров Б.М.

старший преподаватель кафедры «Инновационные образовательные технологии»

Институт педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, г. Ташкент, Республика Узбекистан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СВАРЩИКОВ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: в статье раскрывается актуальность совершенствования процесса подготовки квалифицированных специалистов в связи с реформой профессионального образования, приводящейся в настоящее время в Республике Узбекистан. Как условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов сварочного производства предлагается реализация компетентностного подхода в обучении. В статье приводятся различные определения компетентностного подхода. Раскрывается сущность Профессионально-технологической подготовленности, Ключевых компетентностей. Описываются объекты профессиональной деятельности техника сварочного производства. Делается вывод о необходимости пересмотра содержания и технологии обучения сварщиков в соответствии с компетентностно-ориентированным подходом.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированный подход, профессиональное образование, техник сварочного производства.

Hajdarov B.M.

*Senior Lecturer, Department of Innovative Educational Technologies
Institute of Pedagogical Innovations, Retraining and Further Training
of Leadership and Pedagogical Personnel of Professional Education under
the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of
Uzbekistan,
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

IMPROVEMENT OF THE TRAINING PROCESS OF FUTURE WELDERS BASED ON A COMPETENCE APPROACH

Annotation: the article reveals the relevance of improving the process of training qualified specialists in connection with the reform of vocational education, which is currently being carried out in the Republic of Uzbekistan. As a condition for improving the professional training of welding specialists, it is proposed to implement a competency-based approach in training. The article provides various definitions of the competence-based approach. The essence of Vocational and technological readiness, Key competences is revealed. The objects of professional activity of a welding technician are described. It is concluded that it is necessary to revise the content and technology of training welders in accordance with the competence-based approach.

Key words: competence-based approach, professional education, welding technician.

Реформирование системы профессионального образования, которое в настоящее время проводится в Республике Узбекистан, ставит задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать на мировом рынке труда благодаря высоким

профессиональным качествам, стремлению к постоянному самообразованию, умению мыслить на перспективу, решать нетривиальные профессиональные задачи. Предъявляются высокие требования к качеству подготовки специалистов.

В указе № УП-5812, принятом 6 сентября 2019 года Президентом Республики Узбекистан, приведена новая структура профессионального образования, в которой элементами начального, среднего и среднего специального профессионального образования определены профессиональные школы, колледжи, техникумы. В указе особо отмечено, что Национальная квалификационная рамка Республики Узбекистан, Квалификационные рамки по отраслям экономики, а также Национальные профессиональные стандарты образования в Республике Узбекистан должны быть разработаны на основе новейших достижений зарубежных стран. Поставлена задача разработки и внедрения в профессиональных школах, колледжах и техникумах дифференцированных образовательных программ подготовки, которые бы соответствовали уровням Международной стандартной классификации образования, принятой ЮНЕСКО [1].

Обновления стандартов, программ, внедрение инновационных технологий передачи и контроля за усвоением информации требуют не только государство, но и рынок труда. Сегодня работодатели, как на международном, так и отечественном рынке труда предпочитают принимать в штат работников, компетентность которых позволяет сразу начинать решать производственные задачи. Наряду с финансовым капиталом, сырьем, оборудованием, новыми технологиями, такой ресурс как знания, профессиональные умения, навыки, компетенции, социально значимые личностные качества сотрудников являются стратегическим преимуществом предприятия. Высокая конкуренция на рынке, быстро изменяющиеся социальные, экономические и политические условия

требуют от каждого специалиста высокой отдачи и не подразумевают длительных периодов производственного ученичества. Что же касается выпускников профессиональных образовательных учреждений, в существующей образовательной парадигме их профессиональное становление продолжается еще несколько лет после получения профессионального образования. Молодой специалист, получив диплом, начинает набирать опыт, совершать первые ошибки, актуализировать полученные в образовательном учреждении знания, часть из которых за время обучения уже могла устареть. Вот почему, стремясь минимизировать период адаптации новых сотрудников, работодатели отдают предпочтение кандидатам с опытом работы и подтвержденными результатами профессиональной деятельности, что является препятствием в начале профессиональной карьеры для молодых специалистов.

В этом противоречии мы видим четкий запрос на подготовку специалистов, которые уже в процессе изучения выбранной специальности формируют высокий уровень профессиональной и личностной компетентности. Одним из путей решения этой задачи мы считаем реализацию компетентностного подхода в подготовке специалистов, в частности, специалистов сварочного производства.

Компетентностный подход лежит в основе общей концепции профессионального образования, которой в настоящее время придерживаются большинство развитых стран. Впервые компетентностный подход в обучении был раскрыт В. Ландшеером в 1988 году в научной работе «Концепция «минимальной компетентности» [2]. Позднее начали говорить о компетентностном подходе в образовании А.М.Новиков, Б.Д.Эльконин, В.И.Байденко, Е.Я.Коган, С.Е.Шишов и др. В Республике Узбекистан также ведутся исследования проблемы формирования компетентности специалистов. Вопросы методологии формирования компетентности специалистов в учреждениях

профессионального образования развивали А.Р. Ходжабаев, Н.А. Муслимов, О.А. Абдукудусов, Р.Х. Джураев. Идеи компетентностного подхода реализованы в технологиях преподавания специальных предметов, разрабатываемых Г.М. Аноркуловой, Д.М. Файзуллаевой, К.Дж. Мирсаидовым, М.Ахмедовой, Н.Ш. Алметовым, О.Д. Хидировым, О.К. Толиповым, О.Х. Туракуловым и другими отечественными учеными.

Большинство ученых сходятся во мнении, что целью компетентностного подхода в профессиональном образовании является развитие у специалиста актуальных для профессиональной деятельности компетенций. Компетенции и компетентность выходят за рамки привычного в практике профессионального образования знаниевого подхода. Развитие компетенций требует нового типа тип целеполагания, главное отличие которого заключается в неременной связи получаемого образования с ситуациями применимости в сфере труда. Компетенции, представляя собой нечто более широкое, чем профессиональные знания, умения и навыки, охватывают также образцы социального взаимодействия, которые сопутствуют профессиональной деятельности. Эти образцы социального поведения представляют собой важный аспект успешности в профессиональной деятельности, но совершенно не учитываются в существующих стандартах профессионального образования. В.И.Байденко их называет базовыми навыками, А.М.Новиков надпрофессиональными или базисными квалификациями, мы склоняемся к термину «ключевые компетенции».

В определении содержания ключевых компетенций также нет единого мнения. С.Е. Шишов понимает ключевые компетенции как совокупность знаний, ценностей, склонностей, которые позволяют раскрывать причинно-следственные связи и устанавливать процедуры решения задач. Б.Д.Эльконин предлагает рассматривать компетенции как глубину вовлеченности в деятельность.

В определении содержания профессиональной компетентности существующие исследования [3] показывают и в этом вопросе наличие различных точек зрения.

Одни ученые вкладывают в понятие «профессиональная компетентность» 3 составляющие:

- Способность специалиста постоянно обновлять и пополнять актуальную базу знаний;
- Владение широким спектром методов и техник решения задач;
- Критичность мышления и способность к рефлексии.

Также существует точка зрения, согласно которой слагаемыми профессиональной компетентности являются:

- Социальность (способность эффективно взаимодействовать с трудовым коллективом, инициативность, осознание личной ответственности за результат);
- Профессионализм (высокая степень готовности к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей, умение оценивать результаты труда, находить и исправлять собственные ошибки);
- Личностные качества (способность постоянно работать над повышением квалификации, преодолевать профессиональное выгорание, устойчивость к профессиональной деформации).

В нашем исследовании мы пришли к разделению профессиональной компетентности на:

- Профессионально-технологическую подготовленность, которая подтверждается владением методами и приемами профессиональной деятельности;
- Ключевые компетентности, представляющие собой надпрофессиональный набор качеств личности.

Можно найти подтверждение нашей позиции в актуальном для современных западных стран разделении навыков на Hard skills и Soft skills – «твердые» профессиональные и «мягкие» личностные «навыки». Интересно высказывание и Ли Якокка, крупнейшего в сфере автомобильной промышленности США менеджера. Он считал, что успех на 15% обуславливается профессиональными знаниями и на 85% - способностью эффективно коммуницировать с коллегами и клиентами, убеждать, презентовать свои идеи и достижения. [4].

Мы считаем, что баланс профессионально-технологических и ключевых компетентностей в разные периоды профессионального роста меняется. Также набор необходимых компетентностей индивидуален для каждой группы профессий. Поэтому для эффективной подготовки будущих сварщиков в колледжах системы профессионального образования необходимо выявление актуальных для этой профессии компетентностей и очередности их формирования. Указанное требует глубокого анализа деятельности специалистов современного сварочного производства с целью определения необходимого спектра компетентностей, условий их развития и критериев оценки уровня сформированности компетентностей.

Понятие «профессионально технологическая подготовленность» сварщиков включает в себя традиционно приобретаемые в профессиональных учебных заведениях знания, умения и навыки работы на сварочном производстве; теоретическую и практическую готовность выполнять трудовые действия, операции. В этой части компетенции будут определяться объектами труда и видами профессиональной деятельности сварщика [5].

Для определения объектов профессиональной деятельности техника по сварочному производству мы предлагаем воспользоваться Стандартной спецификацией WorldSkills № 10 «Сварочное производство и инженерные технологии». Спецификации и стандарты WorldSkills используются при

проведении международных чемпионатов среди квалифицированных специалистов по самым востребованным группам профессий, что позволяет участникам не только оценить свой профессиональный уровень, но и реализовываться в проектах международного значения.

Так, к работе техника по сварочному производству могут быть применены следующие объекты профессиональной деятельности:

- Организация работы и охраны труда.
- Технологии подготовки и сборки, сварочные материалы.
- Технологии сварки, включая: ручную дуговую сварку плавящимся покрытым электродом (SMAW/111/MMA), частично механизированную сварку проволокой сплошного сечения в среде защитного газа и их смесей (GMAW/135/MIG/MAG), ручную дуговую сварку неплавящимся электродом в среде защитного газа (GTAW/141/TIG) и частично механизированную сварку порошковой проволокой в среде защитного газа и их смесей (FCAW/136/MIG/MAG).
- Анализ работы, обеспечение качества и испытания [6].

Понятие «ключевые компетентности» сварщиков включает в себя: совокупность индивидуальных качеств и свойств, способность регулировать действия с учетом социальных условий, в которых находится человек и принятых в данном обществе культурных традиций.

Важным фактором развития компетенций мы считаем наличие практики решения актуальных задач в области будущей профессиональной деятельности. Не имитация деятельности, а накопление реального профессионального опыта в ходе применения усвоенных знаний на практике. Указанное требует особой организации учебного процесса по специальности Сварочное производство, которая позволит обучающимся не только усваивать теоретические основы, но и формировать необходимые компетенции, накапливать практический опыт, который позволит выпускнику успешно стартовать в профессии.

Таким образом, необходимо пересмотреть принципы, методы и процедуры формирования содержания обучения сварщиков производства, согласовать образовательные стандарты по подготовке специалистов с международными профессиональными стандартами сварщиков. В ходе проектирования компетентностно-ориентированного содержания обучения и образовательной технологии будущих сварщиков следует учитывать, что каждый информационный блок (учебная дисциплина, раздел, урок) должен быть направлен на формирование определенной компетенции.

Использованные источники:

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5812 06.09.2019 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» // Национальная база данных законодательства, 06.09.2019 г., № 06/19/5812/3699; 22.07.2020 г., № 06/20/6031/1088.

2. Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности» // Перспективы. Вопросы образования. – 1988. – Т. 1. – С. 32-38.

3. Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // ОТО. 2007. №3.

4. Наперов В. Я. Разговаривая с Ли Якоккой // Специалист. – 2000. – №. 4. – С. 32.

5. Тарасюк О. В., Копылов С. Н. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов // Среднее профессиональное образование. – 2009. – №. 12. – С. 9-10.

6. WorldSkills Standard Specification. Skill 10. Welding Manufacturing and Engineering Technology. URL: <https://worldskills.org/what/projects/wsss/> (дата обращения: 08.09.2020).