

**ПЕДАГОГИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ИСАНОВ АБДУМАЖИТ ПАРМАНОВИЧ**

Ассистент Джизакского политехнического института

Аннотация: *В данной статье описаны закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.*

Ключевые слова: *Педагогика, развитие, воспитание, методология педагогики.*

PEDAGOGIKA VA PEDAGOGIK FAOLIYAT

Isanov Abdumajit Parmanovich

Jizzax politehnika instituti assistenti

Annotasiya: *Ushbu maqolada ta'lim qonuniyatlari, ta'lim-tarbiya jarayonlarining shaxs kamolotidagi o'rni, ularning samaradorligini oshirishning amaliy yo'llari va usullari keltirib o'tilgan.*

Kalit so'zlar: *Pedagogika, taraqqiyot, ta'lim, pedagogika metodikasi.*

PEDAGOGY AND PEDAGOGICAL ACTIVITY

ISANOV ABDUMAJIT PARMANOVICH

Assistant Jizzakh Polytechnic Institute

Annotation: *This article discusses the laws of education, the role of educational processes in personal development, practical ways and means to increase their effectiveness.*

Keywords: *Pedagogy, development, education, methodology of pedagogy.*

ПЕДАГОГИКА - отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, обозначал «детоводитель разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Термин «педагогика» ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о

воспитании. Тогда педагогом был раб, который обязан был присматривать за детьми господина, сопровождать их в школу. Дословно педагог, а тогда пейдагогос (пейда – ребенок, гогос – вести) и». И только намного позже педагогами стали называть людей, которые обучали детей, а также занимались их непосредственным воспитанием [1]. Развиваясь как наука о воспитании детей (отсюда название), педагогика в процессе эволюции систем образования расширяла свою сферу и стала охватывать соответствующую проблематику, связанную не только с детством и юностью, но и с другими возрастными периодами жизни человека, а также с самыми разнообразными формами организации учебной, воспитательной и образовательной деятельности. При этом понятие «формирование» не означает, что человек превращается лишь в объект посторонних воздействий, поскольку формирует он себя и сам, в частности, в процессе самообразования, самовоспитания, саморазвития. Итак, предметом педагогики выступает образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организованный в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). При этом нужно отметить, что хотя в центре внимания педагогики оказывается процесс, который разворачивается в организованных условиях, педагогика для полноты понимания изучает его в сочетании со стихийными факторами развития [2]. Категории педагогики. К категориям любой науки относятся наиболее емкие, а также общие понятия, отражающие сущность данной науки. В каждой науке категории имеют ведущую роль, они сплетают все научные знания и как бы выстраивают их в одно целое. Так и для педагогики существуют свои категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Воспитание – это целенаправленное формирование личности на основе формирования следующих понятий и качеств: определенное отношение к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрение; поведение как проявление отношений и сложившегося мировоззрения. Современное понимание образования определяется как включающее в себя: -Воспитание; -

Обучение. Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учеников и учителей, благодаря которому обучаемый усваивает определенные знания, совершенствует умения, приобретает разнообразные навыки. В результате обучения у человека формируются определенное мировоззрение и мышление, развиваются способности и раскрывается его потенциал. Основными результатами обучения считаются: 1) знания; 2) умения; 3) навыки. Знания отражают объективную действительность в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Благодаря умениям человек может сознательно и целенаправленно воплощать теоретические знания в практическую деятельность, опираясь при этом на жизненный опыт и приобретенные навыки. Навыки являются компонентами практической деятельности. Они проявляются при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства благодаря многократным упражнениям. Отрасли педагогики. В настоящее время понятием «педагогика» обозначается целая система педагогических наук. Различают несколько отраслей педагогики в зависимости от задач и направленности данной науки. Систематизация педагогического знания возможна по различным основаниям. Выделяются разделы педагогики по отдельным аспектам педагогического исследования и педагогического процесса. Методология педагогики изучает методы, методику и технику педагогического исследования. Педагогика как социальная наука естественно входит в систему гуманитарного знания, поскольку непосредственно обращена к человеку. Непосредственно связана педагогика с психологией и ее отраслями (особенно — с педагогической психологией). Однако если психология изучает психические процессы, строго говоря, безотносительно к использованию соответствующих данных в процессах воспитания и обучения, то педагогику интересует именно и прежде всего инструментальная сторона. Например, общие закономерности внимания и его развития изучаются психологией; целенаправленное развитие внимания в целях обучения и воспитания относится к сфере педагогики.

Несомненна связь педагогики и с возрастной психологией, изучающей возрастные особенности личности и особенности познавательных процессов на каждом возрастном этапе [3]. Непосредственное отношение к педагогике имеет философия. Во-первых, эпистемология (теория познания) составляет наиб, общую методологическую основу педагогического исследования. При этом различные философские направления в существенной мере по-разному «видят» процесс познания вообще и соответственно процесс научного исследования. Это определяет, как приоритеты исследования, так и его методику. Во-вторых, такие традиционно философские человековедческие вопросы, как отношение материи и духа, цель и смысл жизни человека определяют и в общей постановке, и (частично) в практическом решении собственно педагогические вопросы (цели образования, его содержание и др.) [4].

Задачи педагогики. Задачи педагогики принято делить на два типа: постоянные и временные. Постоянные задачи

1. Задача вскрытия закономерностей в областях воспитания, обучения, образования и управления образовательными и воспитательными системами. Закономерности в педагогике – это связь между преднамеренно созданными и объективно существующими условиями и достигнутыми результатами, где результатами являются воспитанность и облучённость.
2. Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность – это всегда творческий процесс. Однако существуют определенные рациональные средства эффективного влияния на учащихся и воспитанников. Для этого требуется систематизация, теоретическое обоснование и научная интерпретация «творчества учителей».
3. Задача разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания.
4. Задача прогнозирования обучения на ближайшее и отдаленное будущее. Прогнозирование выполняет функцию управления развитием педагогики как теоретической и практической науки.
5. Задача внедрения результатов исследований в практику [5].

Временные задачи их возникновение диктуется потребностями практики и самой науки

педагогике. К временным задачам можно отнести такие как: 1) создание библиотек электронных учебников; 2) разработка стандартов педагогического профессионализма; 3) выявление типичных стрессов в работе учителя; 4) создание дидактических основ обучения «трудных» детей; 5) разработка тестов уровней педагогического мастерства; 6) анализ-типовых конфликтов в отношениях учитель – ученик и т.п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES):

1. Исанов А.П. Личность Педагога. //Международная научно-практическая конференция. 2022, май

2. Aynaqulov X.A., O'razaliyev F.B., Isanov.A.P. Mehnatni motivatsiyalashning maqbul tizimini loyihalashtirish tamoyillarini shakllantirish // in Volume 1, Issue 5 of Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences in June 2021

3. Исанов.А.П. Методы развитых стран по оценке деятельности ВУЗ // Международная научно-практическая конференция. С. 2021, 117-120.

4. Gapparov B.N. va boshqalar. "Xalq pedagogikasi", O'quv qo'llanma. "Tafakkur", Toshkent. 2009 yil. 286 bet.

5. Гаппаров Б.Н. "Основные требования к педагогической профессии в нашем обществе" "НамДУ илмий ахборотномаси" журнали. Наманган. 2022 йил. № 3 –Б. 664-668.

6. Гаппаров Б.Н. "Жамият ривожланишида ўқитувчилик касби ва унга кўйилган асосий талаблар". "НамДУ илмий ахборотномаси" журнали. Наманган. 2021 йил, № 6 – Б.501-504.