

ВВЕДЕНИЕ СИСТЕМЫ КРЕДИТНОГО МОДУЛЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Изетаева Гулбахар Кеунимжаевна,

Докторант Института функционирования рынка труда, п.ф.б.ф.д (PhD),

доцент

Нарбаева Разия Даулетбаевна,

Преподаватель кафедры "Математический анализ" Каракалпакского

государственного университета

Кеунимжаева Феруза Омирбаевна

Студент 3 курса факультета "Математика" Каракалпакского

государственного университета

***Аннотация.** Первоначальная цель статьи заключалась в анализе внедрения кредитно - модульной системы в высших учебных заведениях Республики Узбекистан. Для этого были определены содержание и сущность кредитно – модульной системы, приоритеты, этапы организации учебного процесса в вузах республики. Согласно исследованию, внедрение системы кредитных модулей в нашей республике удобно и выгодно для студентов и преподавателей высших учебных заведений.*

***Ключевые слова:** кредитно – модульная система, модуль, модульная технология обучения, кредит, внедрение, учебный процесс.*

INTRODUCTION OF A CREDIT MODULE SYSTEM IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN

***Abstract.** The main purpose of the article is to analyze the implementation of the credit-modular system in higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan. For this, the content and essence of the credit-modular system, priorities, stages of organizing the educational process in the universities of the republic were determined. According to the research, the introduction of a system of credit module in our republic is convenient and beneficial for students and teachers of higher educational institutions. **Keywords:** credit - modular system, module, modular learning technology, credit, implementation, educational process.*

Все мы знаем, что формирование знаний и науки напрямую связано с системой образования. Эффективность образовательной системы напрямую обеспечивается уровнем преподавателя, потребностями учащихся, содержанием учебной литературы, инфраструктурой, направленной на формирование самостоятельного образования. Поэтому подготовка передовых кадров, повышение их конкурентоспособности в соответствии с требованиями рынка труда, воспитание творчески мыслящих специалистов тесно связаны с образовательным процессом, налаженным в образовательных учреждениях. Поэтому принято решение о внедрении кредитно-модульной системы в вузах нашей республики.

Кредитно-модульная система, это-процесс организации обучения, представляет собой совокупность модульных технологий обучения и модель оценки на основе кредитного измерения. Проведение его в единое целое-процесс не только плодотворный, но и сложный системный [3, 476-480]. В кредитно-модульном принципе значение придается двум основным вопросам: обеспечению самостоятельной работы учащихся; оценке знаний учащихся на основе рейтинга.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года «и государственной программы по реализации стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы» Год науки, просвещения и развития цифровой экономики» 2020 год. В целях обеспечения выполнения задач, определенных указами № ПФ-5953 от 2 марта, Кабинет министров принял постановление. В соответствии с ним с 2020/2021 учебного года в высших учебных заведениях республики введен порядок поэтапного перехода учебного процесса на кредитно-модульную систему [1].

В целях внедрения системы кредитных модулей в нашей республике принят закон, и Глава 4 этого закона касается планирования, мониторинга и обеспечения качества образования. Оно содержит следующие:

Учебный процесс включает комплекс учебно-контрольных мероприятий. Учебная деятельность предусматривает организацию всех видов аудиторных занятий, практики и самостоятельной работы. Контрольные мероприятия предполагают усвоение обучающимися знаний по соответствующим предметам учебной программы и оценку их результатов.

Планирование учебного процесса состоит из следующих этапов:

- разработка типового учебного плана и каталога дисциплин на основе передового зарубежного образовательного опыта с учетом проводимых реформ в отраслях экономики республики, требований потребителей кадров и национальных ценностей, а также формирование каталога факультативных дисциплин, разработка типовых предметных программ по каталогу дисциплин с опорой на отечественную и зарубежную литературу нового поколения;

- разработка рабочей программы (Силлабуса) дисциплин;

- формирование индивидуальной траектории обучения каждого студента под контролем учебно-методического отдела (управления) и декана факультета с помощью группового тренера в соответствии с учебным планом и перечнем предметов по выбору;

- составление рабочих планов обучения;

- составление графика учебного процесса;

- составление расписания учебных занятий по академическим группам.

Продолжительность учебного года до 36 недель, из которых 30 недель отводится на академический период, 2 недели на зачисление по выбору предметов, 4 недели на аттестацию. Продолжительность учебного года может быть определена в особом порядке решением Совета высшего учебного заведения в соответствии с графиком учебного процесса.

В кредитно-модульной системе 1 кредит равен в среднем 25 — 30 академическим часам учебной нагрузки. То есть студенту необходимо освоить определенную учебную нагрузку, чтобы накопить соответствующие кредиты по определенному предмету. Учебная нагрузка делится на: в бакалавриате — 40 — 50% аудиторных часов, 50 — 60% аудиторных часов, в магистратуре —

30% — 40% аудиторных часов, 60-70% самостоятельных рабочих часов (за исключением квалификационной практики и выпускной квалификационной работы). Сумма кредита в часах и размер учебной нагрузки устанавливаются Советом высшего учебного заведения и прозрачно размещаются на веб-странице высшего учебного заведения [4].

В областях бакалавриата и магистратуры обычно указывается, что студент накапливает 30 кредитов за семестр и 60 кредитов за учебный год. Объем кредитов, которые студент должен освоить в течение семестра, включает обязательные и факультативные предметы, указанные в учебном плане. Студент при формировании своей индивидуальной образовательной траектории должен предусмотреть освоение предметов в объеме 30 кредитов за семестр, которые должны содержать обязательные предметы по типовому учебному плану.

Вышесказанное заключается в том, что кредитная модульная система заключается не только в проведении обучения на основе инновационных образовательных технологий, но и в обучении студента самостоятельно учиться, по-новому подходить к обучению, приобретать необходимые и глубокие теоретические знания, формировать практические навыки, исходя из спроса рынка труда.

Заключение. Учитывая приведенную выше информацию, можно сделать вывод: кредитная модульная система ориентирована на профессиональное развитие и зрелость студента. Он направлен на обеспечение того, чтобы ученый получал знания на протяжении всей своей жизни, а также на формирование человеческого капитала, способного соответствовать рынку труда и современным требованиям.

Использованная литература:

1. www.lex.uz/О Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5349 "Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года".

2. Буслюк Г. Е., Андреев Р. Е., Колеченок А. А. Модульное обучение. Минск: Красико-Принт, 2007. 176 С.
3. Дадахонова, З. (2021). The introduction of a Credit-Module System of Education in Uzbekistan Higher educational Institutions. Бюллетень науки и практики, 7(6), 476-480. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/67/61>
4. К.Машрапов'S "Problems of entering the credit-Module System in the Higher education System of the Republic of Uzbekistan and its Solutions" - PEDAGOGS International Research Journal Volume-1, Issue-1, January-2022.