

**УДК: 373.21**

**Исаходжаева Н. А.**

*старший преподаватель кафедры «Методика дошкольного образования»,*

*Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

## **УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО В ХОДЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Аннотация: в статье раскрывается актуальность поиска новых форм совместной проектной деятельности специалистов ДОО, родителей и детей дошкольного возраста. Системные изменения, происходящие в настоящее время в системе образования в Республике Узбекистан, требуют подготовки специалистов ДОО, обладающих компетенциями в организации проектной деятельности. В связи с этим в статье раскрываются методические условия организации проектной деятельности в ДОО, требования к умениям и компетенциям, на формирование которых необходимо обратить внимание в ходе повышения квалификации специалистов ДОО.*

*Ключевые слова: проектная деятельность, дошкольная образовательная организация, ДОО, повышение квалификации*

**Isakhodjaeva N. A.**

*Senior Lecturer, Department of Methodology Preschool Education,  
Institute of Retraining and Advanced Training of Managers and  
Specialists of Preschool Educational Institutions,  
Tashkent, Republic of Uzbekistan*

## **CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF DESIGN SKILLS OF PEO SPECIALISTS IN THE PROGRESS OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

*Annotation: the article reveals the relevance of the search for new forms of joint project activities of preschool specialists, parents and preschool children. The systemic changes currently taking place in the education system in the Republic of Uzbekistan require the training of PEO specialists with competencies in organizing project activities. In this regard, the article reveals the methodological conditions for organizing project activities in PEO, the requirements for skills and competencies, the formation of which must be paid attention to in the course of advanced training of PEO specialists.*

*Keywords: project activities, preschool educational organization, PEO, professional development*

Система дошкольного образования в Республике Узбекистан проходит период кардинального реформирования. Целый ряд нормативных актов направлен на решение данной задачи. Это постановление «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» №3261 от 9 сентября 2017 года [1], Указ «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» [2] и постановление «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» №3305 от 30 сентября 2017 г. [3].

На фоне серьезных изменений, которые происходят в содержании, структуре и нормативно-правовом обеспечении дошкольного образования, возникает потребность в современном педагоге, который хорошо понимает специфику организации педагогической деятельности с дошкольниками.

Особую актуальность приобретает поиск новых форм совместной проектной деятельности воспитателей, родителей с одной стороны и детей с другой. Эффективная проектная деятельность в дошкольной образовательной организации возможна при наличии хорошо подготовленных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями. Успешное применение метода проектов является обязательным для высококвалифицированного педагога ДОО, применяющего прогрессивную методику воспитания, важной составляющей которой выступает умение адаптироваться к стремительному развитию общества.

Развитие компетенции в вопросах организации проектной деятельности в ДОО должно стать одной из первоочередных задач в процессе повышения квалификации специалистов, работающих с дошкольниками. На важность данной проблемы указывают многочисленные исследования. Так, труды Абдуназаровой Н.Ф., Исамова П.Ш., Нишонова У.И., Азимова С.Т., Козлова О.Р., Ашуровой С.Ю., Таштанкуловой Ж.Ж., Муминова Г.С., Веселова В.Г., Монахова В.М. и др. раскрывают методологию, технологию и принципы организации проектной деятельности. Проблемам применения современных образовательных технологий (в число которых входят и проектные технологии) в процессе подготовки педагогических кадров уделяется большое внимание в работах Андрияновой В.И., Мардонова Ш.К., Махкамовой М.Ю., Матяш Н.В., Щукиной Г.И., Джураева Р.Х., Толипова У.К., Поздеевой Т.В., Симоненко В.Д. и других исследователей. Однако проблемы внедрения проектной деятельности с учетом специфики системы ДОО [4], а также условия формирования проектных умений в ходе повышения квалификации педагогов недостаточно раскрыты.

Задачу теоретического обоснования и проверки на практике методических условий формирования проектных умений в процессе

повышения квалификации специалистов, работающих в дошкольной образовательной организации, еще предстоит решить. Упомянутые методические условия представляют собой комплекс форм педагогической деятельности и взаимодействий, который применяется в процессе повышения квалификации педагогов ДОО и направлен на формирование умения организовать проектную деятельность во время работы с дошкольниками.

Достижение такой цели возможно при условии решения следующих задач:

- раскрытие понятия проектирования как одного из видов деятельности педагога;
- изучение особенностей проектной деятельности в ходе работы в дошкольном учреждении;
- определение условий развития проектных компетенций педагогических специалистов в рамках методической работы в ДОО;
- осуществление диагностики умений педагогов и воспитателей ДОО вести проектную деятельность;
- описание практических аспектов методической работы, направленной на развитие проектных компетенций у педагогического персонала ДОО;
- осуществление сравнительного анализа результатов исследовательской работы.

В ходе методической подготовки педагога дошкольной образовательной организации к ведению проектной деятельности должны быть сформированы такие умения и компетенции:

- формирование способности планирования (умение четко сформулировать цель, определить главные шаги для ее достижения, временные и дидактические ресурсы);

- формирование экспертно-аналитических навыков (творческий подход и критическое мышление);
- развитие положительного отношения к проектной деятельности (инициативность, энтузиазм и стремление работать по заранее утвержденному плану и графику);
- формирование умения выбирать и применять информацию (поиск полезной информации и ее обработка);
- развитие навыков прогнозирования (умение оценить будущие результаты деятельности).

Мы полагаем, что исходить нужно из того, что не может считаться достаточно квалифицированным тот специалист ДОО, который освоил теорию на высоком уровне, но не научился применять ее в практической деятельности. Ряд исследований позволяет выделить наиболее эффективные методы формирования проектных компетенций [5]. Их также можно рекомендовать к использованию в процессе повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций. Безусловно, проектные компетенции успешно формируются благодаря применению метода проектов. Помимо этого, эффективными для решения данной задачи выглядят следующие методы и приемы, указанные в таблице 1:

Таблица 1.

**Методы и приемы формирования проектных компетенций  
специалистов ДОО**

<b>Компетенции специалиста ДОО</b>	<b>Методы и приемы формирования компетенций</b>
Способность формулировать педагогические проблемы, представляющие общественное и	Дискуссия, мозговой штурм, тренинг,

личностное значение. Способность выдвигать идеи, которые помогают решить проблему.	ментальные карты
Способность спланировать работу по решению проблемы. Способность разрабатывать методическое обеспечение проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Контекстная задача, проектное задание, кейс-метод
Умение оценить качество проектной работы в ДОО	Контекстная задача, кейс-метод
Умение организовать командную работу в процессе работы над проектом	Тренинг, ролевая игра

Умение организовать проектную деятельность в дошкольной образовательной организации является подтверждением высокого профессионального уровня специалиста и его квалификации. Работа над проектными компетенциями позитивно влияет на самопознание, актуализирует ценности саморазвития среди персонала дошкольной организации. Умение вести проектную деятельность помогает качественно изменить взаимоотношения в коллективе, усилить стремление к совместной деятельности в атмосфере открытости, благожелательности, дружелюбия, взаимопомощи, управлять работой в соответствии с профессиональным уровнем педагогического коллектива [6].

Таким образом, без достаточного владения проектными компетенциями педагоги и воспитатели дошкольных образовательных организаций не могут достичь высокого профессионального уровня. Необходимо уделить особое внимание развитию проектных умений

специалистов ДОО в ходе повышения квалификации. Способность специалистов правильно организовать проектную деятельность педагогов, детей и родителей в дошкольной образовательной организации мы рассматриваем как важнейшее условие успешного реформирования системы дошкольного образования в Республике Узбекистан.

#### **Использованные источники:**

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» №ПП-3261 от 09.09.2017 // Народное слово № 181 (6845).

2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования». №УП-5198 от 30.09.2017 // Национальная база данных законодательства, № 06/17/5198/0043.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» №ПП-3305 от 30.09.2017 // Национальная база данных законодательства, № 07/17/3305/0038.

4. Исаходжаева Н.А. Специфика реализации метода проектов в образовательно-воспитательном процессе ДОО // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 14-2 (92).

5. Филатова О. Н., Прохорова М. П., Молькова Е. Ю. Формирование проектных умений педагогов профессионального обучения в контексте требований профессионального стандарта // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №. 60-1.

6. Величкина О. И. Методические условия развития проектных умений у педагогов дошкольной образовательной организации: дис. – 2019.