

УДК 37

Айтжанов Касым Каримбаевич

Студент 1 курса

Факультет психологии и педагогики

Азиатский международный университет

Республика Узбекистан

**ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
УЗБЕКИСТАН**

Аннотация

В статье рассматриваются особенности дуального обучения в системе профессионального образования Республики Узбекистан. В основе дуального образования лежит принцип взаимосвязи теории с практикой. Предприятия делают заказ образовательным учреждениям на подготовку конкретного количества специалистов, а работодатели принимают участие в составлении учебной программы.

Ключевые слова: принцип, теория, подготовка кадров, модернизация, учебная программа, рынок труда.

Aitzhanov Kasym Karimbaevich

1st year student

Faculty of Psychology and Pedagogy

Asian International University

The Republic of Uzbekistan

**DUAL TRAINING IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL
EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

Annotation

The article discusses the features of dual education in the system of vocational education of the Republic of Uzbekistan. The basis of dual education is the principle of the relationship between theory and practice. Enterprises order

educational institutions to train a specific number of specialists, and employers take part in the preparation of the curriculum.

Key words: *principle, theory, training, modernization, curriculum, labor market.*

Кадровая политика является одним из ключевых приоритетов государственного управления каждой страны. Эффективность программ структурной перестройки экономики, расширения производства товаров и услуг, обеспечения их конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках определяется уровнем профессиональной подготовки кадров [1].

Потребности рынка социально-экономических систем и запросы общества разных стран в подготовке квалифицированных и профессиональных кадров требуют совершенствования механизмов взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг. Мировая практика выработала разнообразные модели взаимодействия рынка труда и образовательных услуг. Модернизация профессионального образования определяет необходимость принципиального изменения традиционных подходов к системе подготовки специалистов.

В настоящее время одним из путей повышения эффективности профессиональной подготовки кадров выступает дуальное обучение.

Дуальное обучения в системе профессионального образования Германии является образцом для многих стран мира и представляет собой уникальную национальную образовательную систему. Профессиональное образование в этой стране является стратегическим направлением деятельности государства, а также основным фактором развития дуального обучения является то, что в законодательстве четко определены функции и обязанности участников дуального образования, например, как: предприятие, студент, образовательное учреждение. Дуальное образование – это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая – на рабочем месте [2].

В основе дуального образования лежит принцип взаимосвязи теории с практикой. Предприятия делают заказ образовательным учреждениям на подготовку конкретного количества специалистов, а работодатели принимают участие в составлении учебной программы. Студенты проходят практику на предприятии без отрыва от учёбы [5].

В настоящее время в Республике Узбекистане посредством изучения зарубежного опыта для дальнейшего развития дуального обучения проводится соответствующая работа по внесению изменений и дополнений в национальное законодательство.

В Республике система дуального образования введена в качестве одной из форм обучения согласно статье 15 Закона Республики Узбекистан «Об образовании»¹. Так, в закон внесена отдельная статья (ст. 17) касательно дуального образования, в которой предусмотрено, что порядок организации дуального образования определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан. Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 марта 2021 года утверждено Положение о порядке организации дуального обучения в системе профессионального образования². На основе этого документа такой образовательный опыт сегодня уже применяется на местах. В Узбекистане с 2020 года действует обновленная система СПО (среднее профессиональное образование). Теперь выпускники школ могут получать: начальное профессиональное; среднее профессиональное; среднее специальное профессиональное. Обучение проходит в профессиональных школах, колледжах и техникумах [4].

С 2021-2022 учебного года в системе профессионального образования Республики Узбекистан внедрена дуальное образования. Для организации дуального образования хокимиятами и заинтересованными министерствами выявляется потребность в кадрах среднего звена и готовится предложение.

¹ Закона Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637

² Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29 марта 2021 года «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования»

Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан до 1 июля определяет образовательные учреждения, в которых будет осуществляться подготовка кадров по дуальной системе [3].

Обучение и подготовка в профессиональном образовательном учреждении осуществляются по учебной программе дуального профессионального образования. Данное обучение проходит параллельно с обучением на рабочем месте, по сезонно или блоками по несколько недель в учебном заведении, в зависимости от требований и территориальной удаленности работодателей от образовательного учреждения. Содержание теоретического и практического профессионального образования определяется в программе обучения. Учебная нагрузка в профессиональных школах делится на блоки общеобразовательных, профессиональных дисциплин и практических занятий.

В колледжах учебная нагрузка разделена на блоки профессиональных предметов и практических занятий. Дополнительные предметы могут быть включены в учебную программу по запросу министерств, агентств и работодателей или по запросу обучающихся.

В техникумах учебная нагрузка разделена на блоки гуманитарных и естественных наук, специальных наук и практических занятий.

Профессиональные школы, колледжи и техникумы обеспечивают базовую практическую подготовку и обучение в лабораториях, мастерских или в цехах мелкосерийного производства в профессиональном образовательном учреждении, обеспечивая приобретение обучающимися набора основных профессиональных компетенций и квалификаций по своей специальности.

В конце каждого учебного года обучающиеся проходят промежуточную аттестацию, по итогам которой им присваивается достигнутый уровень профессиональной квалификации (разряд, категория) по конкретной специальности, а также диплом после завершения обучения в образовательном учреждении. Независимая сертификация готовится и проводится совместно с

учебным заведением и представителями экономики (например, ассоциациями/палатами). Для ознакомления с целями программы и методологией дуального образования преподаватели и мастера производственного обучения регулярно будут принимать участие в краткосрочном учебном модуле для преподавателей по дуальному обучению

Таким образом, дуальное обучение позволяет значительно укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки. А также помогает учащимся получить дополнительную квалификацию, отработать теоретические навыки на практике.

Использованная литература:

1. Василец В. В. Дуальное обучение // <https://mcoip.ru/blog/2023/03/13/dualnoe-obuchenie/>
2. Листвин А. А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике // Образование и наука. 2016. № 3 (132) – с.44-56
3. С нового учебного года ученики Узбекистана перейдут на дуальное образование// <https://kun.uz/ru/00162890#!>
4. Среднее профессиональное образование в Узбекистане // <https://postupi.uz/news/abiturientu/srednee-professionalnoe-obrazovanie-v-uzbekistane>
5. Флек М. Б., Угнич Е. А. Развитие форм взаимодействия предприятия с вузом в рамках дуальной модели образования: опыт и перспективы // Перспективы науки и образования. 2022. № 4 (58). С. 671-691.