

РОЛЬ И РАЗВИТИЕ НАУКИ АНДРАГОГИКИ В ИЗУЧЕНИИ ЧЕЛОВЕКА

Арзикулов А.Ш., д.м.н. профессор.

профессор кафедры педиатрии

Арзибеков А.Г., к.м.н. доцент

Андижанский государственный медицинский институт

Узбекистан, г. Андижан

Аннотация: Овладение андрагогикой в контексте социальной практики предполагает приобретение профессиональных навыков, знаний, навыков, умений, ценностей и изучение сути образовательной деятельности взрослых. **Цель:** изучить роль андрагогики как особую науку, в системе обучения и ее образовательный потенциал. **Выводы:** профессиональная квалификация человека - это способность выполнять свои профессиональные обязанности сегодня в соответствии с сегодняшними требованиями, принятыми стандартами и нормами. Основа профессиональной квалификации - это базовые знания человека. Внедрение новых технологий в современное производство, быстрое проникновение информационных технологий во все сферы жизни требует от человека постоянного повышения квалификации.

Ключевые слова: андрагогика, квалификация, знания, технология, информация.

THE ROLE AND DEVELOPMENT OF THE SCIENCE OF ANDRAGOGY IN THE STUDY OF HUMANS

Arzikulov A.Sh., MD Professor.

Professor of the Department of Pediatrics

Arzibekov A.G., Ph.D. assistant professor

Andijan State Medical Institute

Uzbekistan, Andijan

Abstract: Mastering andragogy in the context of social practice involves the acquisition of professional skills, knowledge, skills, abilities, values and the study

of the essence of the educational activities of adults. Purpose: to study the role of andragogy as a special science in the education system and its educational potential. Conclusions: a person's professional qualification is the ability to perform his professional duties today in accordance with today's requirements, accepted standards and norms. The basis of professional qualification is the basic knowledge of a person. The introduction of new technologies in modern production, the rapid penetration of information technologies into all spheres of life requires a person to constantly improve their skills.

Key words: andragogy, qualification, knowledge, technology, information.

Введение: Понятие «андрагогика» ввел в науку в 1833 г. немецкий педагогический историк А. Капп, что в переводе с греческого «андрос» - человек, человек, «агогейн» - вести и вести взрослого. В педагогике этот термин используется в смысле обучения взрослых. Для того чтобы составить представление о научной специфике науки андрагогики, необходимо знать предмет изучения, систему понятий, основные принципы и метод. Изучая их, определяется роль и функция андрагогического знания в современной науке. Овладение андрагогикой в контексте социальной практики предполагает приобретение профессиональных навыков, знаний, навыков, умений, ценностей и изучение сути образовательной деятельности взрослых.

Цель: изучить роль андрагогики как особую науку, в системе обучения и ее образовательный потенциал. Андрагогика, относительно молодая область в мире науки, все еще находится в зачаточном состоянии. Близость терминов «педагогика» и «андрагогика» была предметом споров среди ученых в течение многих лет (Ноулз М.С. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. - Нью-Йорк, 1970). Считается, что андрагогика тесно связана с областью педагогики, но ее акцент на обучении и перевоспитании старшего поколения, а не на воспитании и формировании молодого поколения предполагает, что эту науку необходимо изучать глубоко. В то время как одни ученые

рассматривают андрагогику как часть педагогики, другие принимают ее как независимую науку, связанную с педагогикой. Видимо, андрагогика - это область, связанная с педагогикой. Основным предметом изучения андрагогики является методика обучения взрослых в системе непрерывного образования.

Андрагогика - это область социальных наук. Андрагогика требует не только изучения человека, но и научных исследований в области социологии, философии, культурологии и других знаний. Логический процесс требует отбора и изучения различных теоретических данных, связанных с обучением взрослых, принадлежащих к разным группам и категориям взрослых. Андрагогика - яркий пример места общих тенденций в развитии современного научного знания. Андрагогика может быть одновременно теорией педагогики, теорией образования взрослых, одной из ключевых частей системы обучения человека, но она также может развиваться как самостоятельная наука. Научный контекст андрагогических знаний определяется рассмотрением следующих категорий:

- На этапе жизни человека (рост, старение);
- взрослая жизнь (как предмет обучения с учетом специфики взрослых);
- образование (целевая система, направленная на развитие и формирование человеческих качеств);
- образование взрослых (приобретение профессиональных и личностных аспектов в процессе непрерывного образования на основе различных вариантов);
- Непрерывное образование (непрерывное получение знаний в процессе жизнедеятельности человека);
- андрагог (специалист по обучению взрослых);

В сферу исследований современной андрагогики входят:

- изучить образовательные потребности разных групп населения с учетом возраста, пола, социального статуса, уровня подготовки, состояния здоровья;

- изучение основных и дополнительных профессиональных знаний, самостоятельная работа, досуговое обучение, изучение форм и задач обучения взрослых и моделирование направлений с учетом духовного развития;
- Создание системы технологий, кадрового обеспечения системы образования взрослых;

Основными принципами формирования и развития андрогинного знания являются: интеграция, практическая направленность и гуманность.

Научно-практические подходы к моделированию деятельности социальных институтов в мире и в нашей стране хорошо развиты. Андрагогика удовлетворяет потребности разных слоев населения в обучении и образовании с учетом их специфики.

В настоящее время странам всего мира необходимо обучать взрослое население в ближайшие годы (Хайден М., «Профессиональное развитие педагогов: международный контекст образования». Справочник SAGE по исследованиям в области международного образования. 2007. Публикации SAGE). . На это есть определенные причины:

- Расширение понятия «знания» в постоянно развивающемся и меняющемся обществе требует от взрослых усвоения современных знаний, приобретения навыков работы с новыми медиа, технологиями в целом, чтобы быть в непрерывном обучении;
- Развитие производства, связанное с научной и интеллектуальной деятельностью, увеличивает востребованность навыков сотрудников, что в свою очередь приводит к необходимости «непрерывного» обучения и переподготовки;
- Быстрые изменения требований рынка труда приведут к безработице многих трудоспособных, а также высокообразованных специалистов. Андрагогика в таких обстоятельствах помогает переобучить взрослых, перенаправить профессионалов, потерявших работу, и предоставить им новую работу;

- Сегодня в мире растет количество детей, не посещающих школу. Это, в свою очередь, приведет к увеличению доли взрослых в мире, которые не имеют полного среднего образования, а иногда и вовсе не имеют образования в ближайшие годы;

- Развитие современных компьютерных технологий приводит к двум основным результатам: во-первых, к формированию системы непрерывного образования как части социальной практики, а во-вторых, к попытке человека получить непрерывное образование с целью получения нового жизненного опыта, социального и профессионального. навыки и умения.

В процессе повышения квалификации выделяются следующие задачи:

- Разработчик;
- Компенсатор;
- Гибкий;
- Ресоциализатор;

В системе образования взрослых есть три основных направления непрерывного образования:

- обучение грамоте в самом широком смысле, включая компьютерную грамотность, социальную грамотность и т.д .;
- профессиональная подготовка, включающая профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и др .;
- дополнительные знания, не связанные с трудоустройством;

Грамотность, профессиональные навыки и культура показаны как общие социальные показатели грамотности. Опишем эти концепции более подробно.

Грамотность - это социально-педагогическая характеристика человека, умение читать, социокультурно, получать и понимать информацию. Уровень грамотности человека определяет степень, в которой он приобретает те или иные знания, полученные в обществе, способен ли их принять и приспособиться к природе и окружающему его обществу, к социальным условиям. Проблема грамотности взрослого населения сегодня означает

больше, чем просто ее способность читать. В 90-е годы в оборот вошло понятие «функциональная неграмотность». Эта концепция включает в себя понятие отсутствия знаний, навыков и способностей, необходимых для полноценной жизни, взаимодействия с другими членами общества и равноправия с культурным развитием общества. В новых экономических и социокультурных реалиях неспособность работать в информационном обществе, открытом, быстрорастущем обществе и неспособность быстро адаптироваться к инновациям являются общими для многих взрослых в обществе. У большей части старшего поколения нет доступа к Интернету, новой бытовой технике, банковским услугам, а также услугам иностранных компаний и организаций.

Выводы: профессиональная квалификация человека - это способность выполнять свои профессиональные обязанности сегодня в соответствии с сегодняшними требованиями, принятыми стандартами и нормами. Основа профессиональной квалификации - это базовые знания человека.

Внедрение новых технологий в современное производство, быстрое проникновение информационных технологий во все сферы жизни требует от человека постоянного повышения квалификации.