

PIRLS КАК СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И ОСНОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ В МЛАДШИХ КЛАССОВ

Ачилова Мавлуда Саъдуллаевна, преподаватель
Чирчикский государственный педагогический институт

Аннотация

В данной статье рассматриваются навыки чтения в младших классах на базе PIRLS. Автор раскрывает понятие PIRLS, представляет результаты внедрения данного модуля учащихся в младших классах.

Ключевые слова: Качество чтения, понимания текста, навыки чтения, научно-популярный текст, художественный текст, интерактивные методы, структуры текста, механизмы взаимодействия, психофизиологический процесс, литературный опыт.

PIRLS AS A TEACHING SYSTEM AND FOUNDATION OF READING SKILLS IN ELEMENTARY GRADES

Achilova Mavluda Sadullaevna, Teacher
Chirchik State Pedagogical Institute

Annotation

This article discusses reading skills in lower grades based on PIRLS. The author reveals the concept of PIRLS, presents the results of the implementation of this module by students in the elementary grades.

Key words: quality of reading, text comprehension, reading skills, popular science text, literary text, interactive methods, text structures, interaction mechanisms, psychophysiological process, literary experience.

В последние годы в образование широко используется аббревиатура PIRLS, что означает Progress in International Reading Literacy Study, что означает «Изучение качества чтения и понимания текста». Международное

исследование PIRLS позволяет сравнить степень, уровень и качество чтения учащимися начальной школы. PIRLS - является одно из передовых исследований по начальной школе.

По данному направлению оцениваются два вида чтения:

1. Чтение для приобретения читательского литературного опыта;
2. Чтение для освоения и использования информации.

Школьникам начального класса дают два текста:

1. Научно-популярный текст.
2. Художественный текст.

После того как школьники прочитают текст, они должны ответить на несколько вопросов по данному тексту. По четырём критериям и навыкам школьники оцениваются:

1. Находить информацию быстро по тексту.
2. Правильно формулировать свои выводы.
3. Обобщение полученной информации
4. Анализ содержания и структуры текста.

Интересы к чтению в основном зависит от учителя, который, мотивирует своих учеников различными интерактивными методами к чтению. Если школьник свободно владеет осознанным чтением, то у него развивается интерес к чтению. Одним из важных условий овладения чтением является различные способы и навыки чтения, которые развиваются постепенно.

Само по себе понятие чтения, является сложным и комплексным психофизиологическим процессом. В основе данного процесса, по мнению Б.Г. Ананьева лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем».

В процессе чтения существует три основных типа:

1. Восприятия и понимание слов. Что такое уметь читать? Уметь читать – это способность догадываться о тех словах, которые ими обозначаются. В этом случае важную роль играет память, воображения и ум человека. Когда,

мы читаем и видим буквы, то формируется слово, и мы догадываемся, о чём идёт речь.

2. Понимание прочитанного. Каждое слово или предложение в целом вызывает в нашем подсознании какие-нибудь изменения, которые определяются пониманием нами данного слова. Это может проявляться по-разному, в одном случае возникает определённый, понятный, яркий образ, в другом проявляется какое-нибудь чувство, желание, логический процесс, иногда представляется ни какой образ, просто повторение воспринятого слова.

3. Оценка прочитанного это способность не только прочитать книгу, но и критически отнестись к ней, то есть оценить её .

Цель чтения является, потребность научиться читать, освоить звуковую систему букв. Это является стимулятором - читать, в котором проявляется интерес. После того как ученик осваивает навыки чтения, ему интересно понять смысл прочитанного слова.

Таким образом, по мере развития чтения мотивы могут усложняться и школьник читает с целью узнать какой-то конкретный факт, явление; даже появляются более сложные потребности, например, познать мотив поступка героя, чтобы оценить его; найти главную мысль в научно-популярном тексте и т. д.

Как нам известно, чтение очень тесно связано с устной речью. Если человек не будет читать много, то и устная речь будет развиваться соответственно. Также следует отметить что, с помощью устной речи отрабатывается выразительность чтения; при чтении используются средства речевой выразительности, а также связная устная речь для передачи содержания текста и главного смысла.

Понимание прочитанного школьниками не соответствует пониманию и восприятию взрослого человека. Например:

1. Отсутствие восприятие текста;
2. Искренность и ярко выраженная эмоциональность;

3. Практическая деятельность ребёнка;
4. Интерес к содержанию речи;
5. Недостаточно правильное понимание изобразительно - выразительных средств;
6. Не обладание жизненного опыта;
7. Обладание репродуктивного уровня:

Важно принимать данное обстоятельство, для того что бы сформировать навыки чтение как учебное умение.

Также, всегда следует принимать во внимание, особенности и способности познавательной деятельности детей. Для каждого школьника существует индивидуальный подход к чтению. Как нам известно, у детей 6-7 лет еще не развито логическое мышление, оно носит наглядно- действенный характер, требует опоры на практические действия с различными предметами и их заместителями – моделями. Только потом, постепенно и поэтапно мышление приобретает наглядно-образный характер, и, наконец, возникает логическое абстрактное мышление. Данные степени развития познавательной деятельности младшего школьника формируют характер обучения.

На сегодняшний день, современная методика это навык чтения как автоматизированное умение по озвучиванию печатного текста, предполагающее осознание идеи воспринимаемого текста и произведения и выработку личного мнения и собственного отношения к прочитанному.

Данная читательская деятельность мотивирует к умение думать над прочитанным текстом до начала чтения текста, в процессе чтения и после завершения чтения текста.

Следовательно, данное “вдумчивое чтение”, становится главным и важным средством приобщения ребенка к культурной традиции, погружения в мир литературы, знакомство с ним, а также не мало важно отметить, развития его личности. Очень важно знать, что навык чтения – это залог успешного учения как в начальной, так и в средней школе, а также залог

успешной карьеры в будущем, является надежным средством направления в информации, с которым сталкивается современный человек.

В современной методике существует следующие навыки, такие как: правильность, беглость, сознательность и выразительность.

Правильность – это умение правильно читать, без искажений, влияющих на смысл читаемого текста. В данном случае, немало важную роль играет внимательность, что не посредственно связано с чтением.

Беглость – это умение быстро читать, в то же время понимать прочитанное. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количеством слов в 1 минуту).

Сознательность – это чтения в литературе последнего времени понимается как понимание замысла автора, осознание художественных средств и всего текста, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному.

Выразительность – это способность выразительно доносить своё понимание о прочитанном тексте и умение передать его главный смысл средствами устной речи.

Таким образом, в развитие выразительного и правильного чтения самую главную роль играет выразительное чтение не только ученика, но и педагога. Выразительное чтение помогает правильно слушать ученика. Можно сделать вывод, что при формировании навыков чтения необходимо работать над точностью, правильностью, беглостью, выразительностью чтения, формируя эти качества в комплексе.

Использованная литература:

1. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5. 5. Ерофеева, Н. И. Управление проектами в образовании/ 2. Н. И. Ерофеева// Народное образование. – 2002. – №5. – с.94
3. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников – М.: 1997.

4. Светловская Н.Н. Методика обучения чтению: что это такое?//
Начальная школа, 2005. №2.

5. PIRLS 2001 Encyclopedia /Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin, Ann M.
Kennedy, Cheryl L. Flaherty, IEA, Boston College ISC, 2002.