

РОЛЬ ДИКТАНТА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Саидова С.М. – доцент

Андижанского института сельского хозяйства и агротехнологий

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы о роли и значении проведения диктантов как вида и способа обучения.

Ключевые слова: диктант, вид, способ, орфография, пунктуация, тексты, навыки, формирование.

Abstract: The article discusses questions about the role and significance conducting dictations as a type and method of teaching.

Key words: dictation, type, method, spelling, punctuation, texts, skills, formation.

Одной из самых злободневных проблем современной жизни является совершенствование изучения языков в системе образования. Диктанты играют значительную роль не только в развитии речи, но и в формировании орфографических и пунктуационных навыков студентов. Они “диктанты” являются одним из видов письменных работ при обучении орфографии и пунктуации, который используется для тренировки и проверки навыков правописания.

Диктанты учат систематически развивать у студентов умение связно излагать свои мысли. С этой целью для диктантов целесообразно подбирают, главным образом, связные тексты, эти тексты должны быть понятны студентам, интересные по содержанию и форме изложения, а также должны давать новую информацию грамотной письменной русской речи. Тексты обучающих диктантов по усмотрению учителя могут быть сокращены или расширены и, кроме того, они могут быть использованы и для проведения других видов работ: опросов, тренировочных упражнений, различных видов разбора и т. п. При подборе текстов для диктантов могут быть использованы

произведения художественной литературы, научно-популярные тексты и материалы периодической печати некоторые тексты могут быть составлены самими авторами.

Для формирования навыков правильного письма у нерусских учащихся, необходимо проведение систематической целенаправленной работы, включающие различные упражнения и диктанты. Наиболее часто учителя русского языка, работающие со студентами с узбекским языком обучения, используют предупредительные, объяснительные, творческие и свободные диктанты.

На современном этапе развития студенческого лингвистического образования текст становится центром внимания. При обучении русского языка. Фактически текстовая деятельность это сегодня цель студенческого лингвистического образования. Современная методика преподавания русского языка имеет ряд научных исследований которые рассматривают вопросы. Обучения орфографии и развития речи.

Разнообразное проведение диктантов повысит интерес к изучению русского языка. Диктант – это не просто записывание начитанного текста, а он может быть многосторонним и, даже занимательным способом обучения. Главное в этом процессе – тщательный выбор текста, который наиболее полно реализует задачи по совершенствованию грамматических и речевых навыков.

При диктовке текста учитель должен выдержать равномерный темп чтобы не было отстающих в письме. Важно читать текст достаточно громко, внятно. Чтение текста должно быть помогающим, подсказывающим, или, на оборот “подавляющим” учеников. Если в диктанте встречаются слова на ещё не изученные правила, то эти слова нужно выписывать на доске. После записи всего текста студентам учитель прочитывает его целиком. Студенты в это время следят по тетрадям проверяя написанное. Использование диктантов на занятиях по русскому языку практикует навыки письма и аудирование,

пополнения словарного запаса студентов, стимулирует речевую активность и потребность в фиксации собственных мыслей и идей на письме, и конечно, является основным средством проверки и контроля грамотности студентов.

Список литературы.

1. Ермалова Ж.Е. Диктант: специфика применения в техническом вузе. Статья.
2. Смагулова Ш.К. Абудова Б.П. Вкратце о роли диктантов в обучении русскому языку в неязыковом вузе.
3. Mamatov, R. R., Qambarov, A. M., Alijonova, M. R., & Otaboyeva, Z. G. Die Besonderheiten der deutschen sprachgeschichte. *Zbiór artykułów naukowych recenzowanych*, 359.
4. Otaboyeva, Z. Pedagogical peculiarities of studying group solidarity in the student community. Общество с ограниченной ответственностью" Агентство перспективных научных исследований" КОНФЕРЕНЦИЯ: 28 декабря 2023 года Организаторы: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ).
5. Otaboeva, Z. G. (2023). Organizing pedagogical experimental work for the development of a culture of cooperation in the student community of higher education institutions. *Экономика и социум*, (12 (115)-2), 285-288.
6. Otaboyeva, Z. O. (2020). O'smirlarda vatanparvarlik tarbiya jarayonida ulardagi ijtimoiy faollikni keltirib chiqaruvchi omil. *Экономика и социум*, (11 (78)), 301-304.
7. Азимова, З. Э. (2022). Совершенствование системы воспитательной работы на основе интегральной диагностики (на примере высших образовательных учреждений). In *Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке* (pp. 8-18).
8. Азимова, З. Э. (2019). Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода в условиях университетских комплексов. in *europaan research: innovation in science, education and technology* (pp. 54-55).

9. Аскарлов, И. Р., Ходжиматов, М. М., & угли Муйдинов, М. М. (2022). Aloe o'simligidan olingan oziq-ovqat qo'shilmalarining teri kasalliklarini davolashdagi ahamiyati va antioksidantlik xususiyati. *Журнал химии товаров и народной медицины*, 1(5), 252-262.
10. Алижонов, М. (2023). Развитие профессиональных компетенций будущих агрономов. *arpi.ru Редакционная коллегия*, 50.
11. Алижонов, М. Р. (2020). Представления и отношение студенческой молодежи к национальным ценностям. *arpi.ru Редакционная коллегия*, 101.
12. Мирзаева, С. А., & Рахимова, М. Р. (2020). Защита яблони от болезни кальмараза. *Экономика и социум*, (11 (78)), 890-893.