

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ  
СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

<sup>1</sup> Кодиров Ахмадилло

преподаватель

<sup>2</sup> Жалолова Мохигул

преподаватель

**Андижанский Государственный медицинский институт,  
Республика Узбекистан**

**АННОТАЦИЯ :** В статье обсуждаются трудности инклюзивного образования в высших учебных заведениях по направлению подготовки «Психология» на современном этапе. Описана психолого-педагогическая модель обучения студентов-психологов с ограниченными возможностями здоровья с позиции культурно-исторической теории.

**Ключевые слова :** инклюзивное образование, студенты с ограниченными возможностями здоровья, выученная беспомощность, методика преподавания психологии .

**Annotation :** The article discussed of the difficulties of inclusive education in high school in the direction of the learning of “Psychology” at the present stage. The psychological-pedagogical model of learning the students-psychologist with disabilities is described from the position of cultural-historical theory.

**Key words :** inclusive education, students with disabilities, learned helplessness, methods of teaching of psychology .

В настоящее время инклюзия – одна из ведущих стратегий в российской образовательной политике [1]. Действительно, в течение последних лет в образовательном пространстве высшей школы интенсивно формируется психолого-педагогическая практика обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Безусловно, в процессе реализации инклюзивного образования в высших учебных заведениях Российской Федерации уже есть определенные достижения, особенно в крупных образовательных центрах. Однако трудностей пока значительно больше, и на данный момент инклюзия в высшей школе все еще находится на переходном этапе, прежде всего, в регионах. Как отмечают коллеги из Казани, «можно констатировать, что инклюзия в образовательном учреждении зачастую происходит стихийно» [6, с. 38]. Открытыми остаются вопросы о том, каких студентов с особыми образовательными потребностями (ООП) возможно обучать в вузах; профессиональная подготовка преподавателей [4, с. 226]; создание структуры управления инклюзивным образованием, включая организацию ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе ведущих профессиональных образовательных организаций [3]; создание инклюзивной «безбарьерной среды» [6; 15]; разработка и апробирование моделей тьюторского сопровождения в условиях профессиональной подготовки [5; 10]; вопросы профориентации и проблемы преемственности в системе «школа – средняя профессиональная школа», «средняя профессиональная школа – высшая профессиональная школа» [13] и др. Несмотря на довольно большой объем материалов, освещающих те или иные аспекты инклюзивного образования в вузе, фактически отсутствуют научные работы, обсуждающие или предлагающие модель образовательной технологии обучения студентов с ограничениями здоровья по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Безусловно, вышеизложенные факты ведут к необходимости разработки комплексной

стратегии организации образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями в системе высшего профессионального образования, адаптации методических основ преподавания психологии, которые могут быть реализованы в образовательных условиях классического университета, педагогического вуза на переходном этапе. Целью данной работы является теоретический анализ отечественных психолого-педагогических исследований, посвященных изучению индивидуально-психологических особенностей молодежи с ООП, проблем их обучения, современных моделей образовательной инклюзии в высшей школе и разработка модели обучения студентов с ограничениями здоровья по направлению подготовки «Психология» с позиции культурно-исторической теории. Как показывает анализ научных работ, ключевой составляющей инклюзивного профессионального образования молодого человека с ОВЗ является продолжение успешной социализации благодаря приобретению образовательного и социального опыта со сверстниками. В частности, «к специфическим признакам выученной беспомощности относятся пассивность, отказ от действия, нежелание изменить негативные обстоятельства или негативную среду при наличии возможности это сделать нарушение познавательной активности и ее продуктивности, детерминация к появлению и укреплению психосоматических расстройств» [2, с. 51]. Иными словами, выученная беспомощность представляет собой симптомокомплекс и указывает на устойчивую трансформацию в структуре личности, которая и определяет

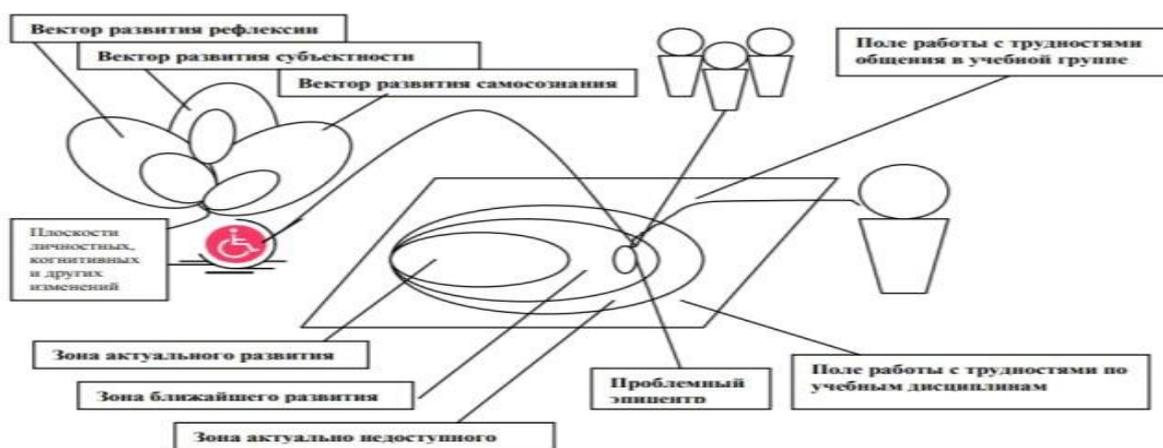


Рис.1. Психолого-педагогическая модель обучения студентов-психологов с ограниченными возможностями здоровья.

организацию жизнедеятельности молодого человека с ограничениями здоровья в целом, являясь ингибитором процесса его социализации на этапе молодости. Наряду с этим в современных социальноэкономических условиях интенсивно меняются требования к будущему специалисту в области психологии. Как отмечают Е. Ю. Пономарева и О. А. Рудакова, «...особо актуальной становится проблема подготовки высококвалифицированных специалистов, способных теоретически и практически решать типичные и нестандартные профессиональные задачи, проектировать, создавать и корректировать при необходимости систему профессиональной деятельности» [12, с. 374]. Учитывая высокие требования самой профессии в отношении будущего специалиста, сложность обучения психологии как области гуманитарного знания [11], когда «разворачиваются одновременно педагогическая и учебная деятельности, т. е. совместная деятельность по передаче и усвоению психологических знаний» [7], такие личностные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляют весомое препятствие на пути формирования профессионально важных качеств будущего специалиста-психолога, его профессиональной компетентности. Очевидно, что для студентов-психологов с ограничениями здоровья необходимо стратегически выстраивать организацию учебного

процесса на протяжении вузовского периода овладения профессией. В связи с этим мы предлагаем психолого-педагогическую модель обучения студентов-психологов с ОВЗ как основу организации эффективных совместных форм учебной деятельности в вузе и повышения компетентности будущих специалистов. Согласно культурно-исторической теории Л. С. Выготского, социальные взаимодействия в рамках образовательной системы (при соответствующем руководстве) активизируют те когнитивные функции, которые не получили достаточного уровня развития к настоящему времени [14]. Однако при построении обучения психологии студентов с ОВЗ лишь в плоскости развития когнитивных функций остается интактной личностная сфера, а именно – симптом выученной беспомощности и другие искажения в развитии компонентов самосознания. Мы считаем, что для преодоления данного препятствия необходимо выйти за пределы предметной области образовательной деятельности и сфокусировать внимание на личности студентов-психологов с ограничениями здоровья. Через развитие у студента-психолога с ОВЗ рефлексии, ценностного самоотношения (уверенности в себе, самопринятия) он приобретает опору для осознания себя как субъекта образовательной деятельности, построения конструктивной стратегии совладания с учебными трудностями, гармонизации развития личности в целом. Главным механизмом этого процесса выступает опосредствование собственно познавательных актов разноуровневыми способами взаимодействия участников обучения, точнее их совместной деятельности.

#### **ЛИТЕРАТУРА :**

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.04.2019).

2. Волкова О. В. Перспективы применения комплексной модели исследования в разработке программы, направленной на диагностику.

3. Герасимов А. В. Методологические аспекты управления инклюзивным образованием в вузах [Электронный ресурс] // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». – 2016. – № 2 (4). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-upravleniya-inklyuzivnym-obrazovaniem-v-vuzah> (дата обращения: 08.04.2019).