

Шимчук А. О.

магистрант

Навоийский государственный университет

Республика Узбекистан, г. Навои

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: В статье рассматриваются методы, которые способствуют организации и развитию навыков самостоятельного мышления при выполнении студентами самостоятельных работ с использованием педагогических технологий.

Ключевые слова: модернизация, самостоятельная работа, метод проектов, цифровизация, исследования, аналитическая работа, геймификация, цифровые платформы, эксперименты.

Shimchuk A. O.

Master's student

Navoi State University

Republic of Uzbekistan, Navoi city

**DEVELOPMENT OF INDEPENDENT WORK SKILLS OF ENGLISH
PHILOLOGIST STUDENTS USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

Key words: modernization, independent work, method projects, digitization, research, analytical work, gamification, digital platforms, experiments.

Abstract: The article examines methods that contribute to the organization and development of independent thinking skills among students while completing self-directed tasks using pedagogical technologies.

Введение. Модернизация высшего образования требует внедрения новых педагогических технологий, способствующих формированию у студентов навыков самостоятельной работы. В мировых тенденциях университетского образования наблюдается увеличение доли самостоятельной работы студентов до 50–60% (Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, 2020).¹ В этой связи становится очевидным, что с переходом на компетентностный подход в образовании необходимо формировать систему умений и навыков самостоятельной работы, воспитывать культуру самостоятельной деятельности студентов.

Самостоятельная работа в современном образовательном процессе рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда.

Таким образом, самостоятельная работа — форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов.²

Для их внедрения студентам необходимо дать понятие, что педагогические технологии, используемые для самостоятельного образования - это технологии, которые включают в себя психолого-педагогические технологии, навыки, умения, методы обучения, приемы и воспитательные средства, направленные на развитие самостоятельности

¹ Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 31.12.2020 г. № 824

² Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : [учеб.-метод. пособие] / [А. В. Меренков, С. В. Куньшиков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 80 с.

студентов. Основной задачей педагогических технологий является организация учебного процесса с учетом учебно-творческой деятельности студента, которая будет направлена на развитие таких навыков, как самообразование, самоорганизацию и самоконтроль, которые будут гарантировать достижение дидактической цели, с учетом обеспечения комфортных условий всех участников педагогического процесса, а именно преподаватель-студент. При этом необходимо учитывать, что основная задача преподавателя в этих условиях состоит в том, чтобы направлять студента к достижению поставленной цели, давать советы и направления для выполнения самостоятельной работы, а не выступать в роли главного звена и не вмешиваться в самостоятельную деятельность студента.

В связи с этим важно развивать компетенции, необходимые для самостоятельного обучения, аналитической деятельности и исследовательской работы. Цель данной статьи – рассмотреть методы, способствующие развитию самостоятельности студентов-филологов в изучении английского языка с использованием педагогических технологий.

Методы. Для достижения поставленной цели были выбраны следующие педагогические технологии: метод проектного обучения, аналитическая работа с цифровыми платформами, геймификация, использование электронных библиотек и баз данных, а также проведение экспериментов с цифровыми инструментами.

Метод проектного обучения. Метод проектов - это комплексный метод, который позволяет построить учебный процесс, основанный на интересах студентов, предоставляет возможность самостоятельно планировать, организовать и контролировать свою учебно-познавательную деятельность с учетом роли преподавателя в данном процессе, исходным

результатом данного процесса является создание определенного продукта, ситуации или явления.³

Проектный метод позволяет студентам самостоятельно разрабатывать проекты, основанные на актуальных исследованиях и методиках преподавания английского языка. Итогом становится создание учебных материалов, методических рекомендаций и презентаций.

Метод аналитической работы. Использование цифровых платформ AntConc и Voyant Tools помогает студентам анализировать тексты, выявлять языковые закономерности и проводить корпусные исследования. Это способствует развитию критического мышления и аналитических способностей.

Геймификация. Внедрение игровых элементов через мобильные приложения (Lingvaleo, Duolingo, Lingvist, Ewa, Puzzle English) повышает мотивацию студентов, улучшает усвоение лексики и грамматики, а также снижает уровень тревожности при изучении английского языка.

Работа с электронными библиотеками и базами данных. Для работы над самостоятельной работой немаловажную роль занимают самостоятельные исследования с использованием электронных библиотек и баз данных.

Сегодня в фонде главной библиотеки имени А.Навои представлены электронные научно-образовательные ресурсы ведущих издательств и агрегаторов - Springer Nature, EBSCO Information Services, East View, ProQuest и др. Среди актуальных источников научной литературы из фонда электронных ресурсов Национальной библиотеки и ведущих ИБЦ можно выделить базу данных диссертаций ProQuest Dissertations & Theses Global и РГБ. В данных базах студенты научатся находить,

³ Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 - 2000 г

анализировать и интерпретировать научную информацию, что является важным аспектом подготовки к академической деятельности.

Экспериментальные методы. Создание опросов и тестов в Google Forms, Mentimeter и Microsoft Forms помогает анализировать восприятие языковых структур студентами разных курсов бакалавриата.

Результаты. Исследование показало, что:

- Метод проектов развивает у студентов самостоятельность, умение организовывать и контролировать свою учебную деятельность.
- Аналитическая работа с цифровыми платформами способствует развитию системного мышления и исследовательских навыков.
- Геймификация увеличивает вовлеченность и снижает стресс при изучении языка.
- Использование электронных библиотек улучшает навыки поиска и анализа информации.
- Применение цифровых инструментов для экспериментов позволяет оценивать эффективность различных методов преподавания.

Обсуждение. Полученные результаты подтверждают эффективность предложенных методик. Использование цифровых технологий и интерактивных инструментов положительно влияет на уровень самостоятельности студентов. Однако внедрение этих методов требует повышения цифровой грамотности преподавателей и студентов, а также адаптации учебных программ к новым требованиям. В дальнейшем возможно расширение исследования за счет анализа влияния этих методик на долгосрочную академическую успеваемость студентов.

Заключение. Современные педагогические технологии играют ключевую роль в развитии самостоятельности студентов-филологов при изучении английского языка. Комбинация проектного метода, цифровых платформ, геймификации и исследовательской работы способствует

развитию критического мышления, самоорганизации и мотивации к обучению. Дальнейшее исследование направлено на оценку эффективности данных методов в разных образовательных средах.

Список использованной литературы:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 31.12.2020 г. № 824.
2. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки / А. В. Меренков, С. В. Куныциков и др. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. — № 2, 3, 2000.