

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Фозилова Махина Адашевна

Самаркандский Государственный

Архитектурно-строительный институт,

преподаватель кафедры «Иностранные

языки», докторант СамГИИЯ

Аннотация. В статье раскрыта актуальность использования активных форм обучения студентов на современном этапе. Дано понятие интерактивного обучения.

Ключевые слова: *активный и интерактивный методы, познавательная деятельность, репродуктивное обучение, компетентностный подход, интерактивное обучение*

INTERACTIVE LEARNING METHODS IN UNIVERSITY

Fozilova Makhina Adashevna

Samarkand State

Institute of Architecture and Construction,

teacher of the department "Foreign

languages", doctoral student of SamGIYA

Annotation. The article reveals the relevance of using active forms of teaching students at the present stage. The concept of interactive learning is given.

Key words: *active and interactive methods, cognitive activity, reproductive learning, competency-based approach, interactive learning*

Интерактивные методы обучения — те, которые стимулируют познавательную и творческую активность студентов. Термином «активность» (от лат. *activus* — действенный) обозначается качество

личности, выраженное в усиленной деятельности. Бывает социальная или профессиональная активность — деятельное отношение человека к жизни общества и к профессии в целом. Познавательная активность — стремление человека к знаниям, она бывает трех видов: репродуктивная (воспроизводящая), интерпретирующая, творческая. Наконец, активность в обучении — дидактический принцип, когда педагог формирует у студента инициативность и самостоятельность, практические умения и навыки.

Активные методы обучения в вузе направлены: 1) на формирование активности как личностного качества обучающихся;

2) активизацию самого процесса обучения с целью повышения его эффективности и достижения значимых образовательных результатов.

За последнее десятилетие в педагогической науке все более часто используется термин «интерактивные методы обучения» или «интерактивное обучение». Термины «активные» и «интерактивные» методы обучения сегодня, по сути, употребляются как синонимы, поскольку активизация познавательной деятельности студентов осуществляется в форме интенсивного взаимодействия в группе.

Интерактивность (дословно: интеракция — взаимодействие, обмен действиями) — предполагает включение студентов в общую групповую деятельность, в процессе которой происходит переориентация внимания с собственного «Я» на другого человека.

При интерактивном взаимодействии процессы развития когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферы личности осуществляются более интенсивно, в отличие от традиционного (репродуктивного) обучения. Каждый студент получает возможность сравнения своего опыта с опытом других людей, он вырабатывает наиболее эффективную модель поведения. Интерактивные методы обучения сегодня получают все большее признание в общемировой педагогической практике. Прежде всего данные методы

используют на семинарских занятиях, следовательно, именно семинарские занятия следует выстраивать, прежде всего, как форму интерактивного обучения.

На семинаре как форме интерактивного обучения:

1) *приобретаются знания — дополнительно к тем, которые получены на лекции и в процессе самостоятельной работы;*

2) *повышается интеллект студента;*

3) *формируется эмоционально-мотивационное поведение обучающихся благодаря личному и познавательному опыту;*

4) *выстраивается «ситуация деятельности» как основной «единицы обучения»;*

5) *осуществляется обучение в режиме диалога (полилога).*

Именно на семинарских занятиях следует использовать весь арсенал методов активного обучения и инновационных педагогических технологий, в том числе различные игры (деловые, ситуационно-ролевые, имитационно-моделирующие)

В настоящее время в сфере высшего образования реализуется компетентностный подход, цель которого обеспечить подготовку профессионалов, готовых всесторонне при менять свои знания, творческие способности, стремящихся к постоянному профессиональному и личностному росту.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе деловых и ситуационно-ролевых игр. Меняется значение преподавателя, который в большей степени будет играть роль эксперта, консультанта, активного наставника в процессе формирования компетенций студента.

Компетентностный подход:

Профессиональные и общекультурные компетенции определяют

модель выпускника.

В отличие от «знаниевого» подхода (он был ориентирован на описание знаний, умений и навыков, которыми должны владеть обучающийся), компетентностный подход ориентирован на способность к эффективной деятельности в поликультурном пространстве, на стимулирование профессионального и личностного роста обучающихся. Поэтому он предусматривает не просто «знания, умения, навыки», а «знания, умения, владения способами осуществления деятельности».

Интерактивное обучение — специальная форма организации учебно-познавательной деятельности. Суть его в том, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания и совместного действия, в процессе которого каждый вносит свой индивидуальный вклад в виде идей, эмоций, действий. В результате происходит активный обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивное обучение должно осуществляться в атмосфере психологического комфорта, доброжелательности, кооперации и сотрудничества.

Список использованной литературы

1. Горбатова М. К., Назипова М. А. Методики преподавания в высшей школе: Учебное пособие. — Н. Новгород: ИНГУ, 2012. — 53 с.
2. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра. — М.: Просвещение, 2009. — 176 с.
3. Усачев В. П. Использование деловых игр в образовательном процессе // Современные технологии обучения в вузе (Опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге): Учебно-методическое пособие / под ред. М.А. Малышевой. СПб., 2011. — 134 с.