

## EFFEKTIVE LEHRMETHODEN IN DER HOCHSCHULBILDUNG: ANFORDERUNGEN UND HINDERNISSE

**Mustafakulova Feruza Inomovna**  
**Oberlehrerin des Jizzakh Polytechnischen Instituts**

***Annotation:** Der Unterricht ist einer der Hauptbestandteile der Bildungsplanung und ein Schlüsselfaktor bei der Durchführung von Bildungsplänen. Trotz der Bedeutung guter Lehre sind die Ergebnisse alles andere als ideal. Ziel der vorliegenden qualitativen Studie war die Untersuchung effektiver Lehre in Hochschulsystemen.*

Schlüsselwörter: ***Lehre, Hochschulbildung, Anforderungen, Barrieren, qualitative Forschung***

## EFFECTIVE TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION: REQUIREMENTS AND BARRIERS

**Mustafakulova Feruza Inomovna**  
**Senior teacher, Jizzakh Polytechnic Institute**

***Abstract:** Teaching is one of the main components in educational planning which is a key factor in conducting educational plans. Despite the importance of good teaching, the outcomes are far from ideal. The present qualitative study aimed to investigate effective teaching in higher education systems.*

***Keywords:** Teaching , Higher Education , Requirements , Barriers , Qualitative research*

Für einen erfolgreichen und effektiven Unterricht, der den Schülern langfristiges Lernen ermöglicht, sind bestimmte Gefühle und Einstellungen der Lehrer erforderlich. Diese Einstellungen und Emotionen beeinflussen stark ihr Verhalten und ihren Unterricht. Die raschen Veränderungen in der modernen Welt haben dazu geführt, dass das Hochschulsystem mit einer Vielzahl von Herausforderungen konfrontiert ist. Daher ist die Ausbildung eifrigerer und nachdenklicherer Personen in interdisziplinären Bereichen erforderlich. Daher sind Forschung und Forschung zur Entwicklung nützlicher und effektiver Lehr- und

Lernmethoden eine der wichtigsten Notwendigkeiten von Bildungssystemen. Lehrer spielen eine entscheidende Rolle bei der Ausbildung solcher Menschen in dem genannten Bereich. Eine Universität ist ein Ort, an dem neue Ideen entstehen; Wurzeln schlagen und wachsen hoch und kräftig. Es ist ein einzigartiger Raum, der das gesamte Wissensuniversum abdeckt. Es ist ein Ort, an dem kreative Köpfe zusammenkommen, miteinander interagieren und Visionen neuer Realitäten konstruieren. Auf der Suche nach Wissen werden etablierte Vorstellungen von der Wahrheit in Frage gestellt. Um all dies zu erreichen, kann die Hilfe erfahrener Lehrer sehr nützlich und effektiv sein. Angesichts der Bildungsqualität ist die Berücksichtigung der Bildung der Studierenden als Hauptprodukt, das vom Bildungsqualitätssystem erwartet wird, im Vergleich zur Vergangenheit von viel größerer Nachfrage. Es wurde immer Wert darauf gelegt, der Qualität von Forschung und Lehre gleichermaßen Aufmerksamkeit zu schenken und eine Verbindung zwischen diesen beiden herzustellen, bevor eine Entscheidung getroffen wird. Studien zeigen jedoch, dass die bereits an Universitäten der Forschung gewidmete Aufmerksamkeit den Anforderungen an die Bildungsqualität nicht gerecht wird. Die Beachtung dieser Aufgabe in der Hochschulbildung wird als eine wichtige Aufgabe angesehen, daher müssen Pädagogen bei ihrem Unterricht auf die Lernenden und den Lernansatz achten; Zusammen mit diesen beiden Faktoren sollten die Pädagogen neue Lehransätze entwickeln. Im traditionellen System war der Unterricht lehrerzentriert und die Bedürfnisse und Interessen der Schüler wurden nicht berücksichtigt. Dabei muss der Unterricht der Schüler zu einer Methode werden, die ihre Bedürfnisse berücksichtigt und als Ergebnis der genannten Methode eine aktive Verhaltensänderung bei ihnen auftritt. Darüber hinaus fühlen sich viele Hochschulabsolventen, insbesondere Bachelorabsolventen, nicht bereit genug, in ihrem Fachgebiet zu arbeiten. Mit dem Status quo einer akademischen Einrichtung unzufrieden zu sein und dann die Entscheidung zu treffen, ihn zu verbessern, erfordert viel Recherche und Unterstützung durch die Experten und Pioniere dieser Einrichtung. Effiziente

Lehrmethoden und ihre Hindernisse und Anforderungen wurden untersucht, da die Vorstellungen der Fakultäten über Lehrmethoden allein durch eine qualitative Studie aufgeschlüsselt werden konnten.

*Neue Lehrmethoden und Hindernisse für den Einsatz dieser Methoden:* Die an dieser Studie teilnehmenden Lehrkräfte waren davon überzeugt, dass das Lehren und Lernen in der Hochschulbildung ein gemeinsamer Prozess ist, bei dem sowohl Studierende als auch Lehrende die Verantwortung tragen, zu ihrem Erfolg beizutragen. Im Rahmen dieses gemeinsamen Prozesses muss die Hochschulbildung die Studierenden dazu einladen, ihre vorgefassten Vorstellungen und Modelle darüber, wie die Welt funktioniert, zu hinterfragen, damit sie ein höheres Verständnisniveau erreichen können. Aber nicht immer sind Studierende dieser Herausforderung gewachsen, und auch nicht alle sind von dem Wunsch getrieben, Wissen zu verstehen und anzuwenden, sondern streben allzu oft nur danach, den Kurs zu überstehen, oder nur prozedural zu lernen, um vorher die bestmöglichen Noten zu bekommen schnell zum nächsten Thema übergehen. Der beste Unterricht hilft den Schülern, ihre Vorurteile zu hinterfragen, und motiviert sie zum Lernen, indem er sie in eine Situation bringt, in der ihr bestehendes Modell nicht funktioniert und in der sie sich selbst als Urheber von Antworten, als Träger von Verantwortung für Veränderungen sehen .

Diese Studie enthüllte die effektiven Lehrmethoden, Anforderungen und Hindernisse in der Hochschulbildung. Die an dieser Studie teilnehmenden Lehrkräfte waren davon überzeugt, dass das Lehren und Lernen in der Hochschulbildung ein gemeinsamer Prozess ist, bei dem sowohl Studierende als auch Lehrende die Verantwortung tragen, zu ihrem Erfolg beizutragen. Im Rahmen dieses gemeinsamen Prozesses muss die Hochschulbildung die Studierenden dazu einladen, ihre vorgefassten Vorstellungen und Modelle darüber, wie die Welt funktioniert, zu hinterfragen, damit sie ein höheres Verständnisniveau erreichen können. Sie glaubten, dass die meisten entwickelten Länder versuchen, neue Lehrmethoden in der Hochschulbildung einzusetzen, um erfolgreiche Menschen

für die Bewältigung der Herausforderungen bei der Weiterentwicklung der Gesellschaft heranzubilden. Alle diese Methoden sind schülerzentriert und das Ergebnis zentraler Projekte. In dieser Studie wurden die Hindernisse gemäß den Kodizes in zwei Hauptkategorien eingeteilt: Hindernisse im Zusammenhang mit Professoren und Hindernisse im Zusammenhang mit Vorschriften; Aus diesen Gründen ist der vollständige Einsatz dieser Methoden nicht möglich. Lehrer, die sich jedoch der Notwendigkeit bewusst sind, die Schüler einzubeziehen, um ihre Inhalte besser zu verstehen, versuchen, diese Methode als Kombination aus Präsentation der Unterrichtsrede und Einbeziehung der Schüler in das Lehren und Lernen zu verwenden. Der Einsatz studentenzentrierter Methoden in der Hochschulbildung erfordert einige Anforderungen, die laut den befragten Fakultätsmitgliedern und den Kodizes in zwei Kategorien unterteilt werden können: Erstens müssen in der Sichtweise der Fakultäten Dinge vorhanden sein Verantwortung der Studierenden und Fakultäten gegenüber ihnen, um sie zu effektiven Lehrmethoden zu führen, von denen die Anpassung an die Organisationsstrategien, das Interesse an den Studierenden und das Vertrauen in ihre Fähigkeiten, ein systemischer Ansatz in der Hochschulbildung und Interesse an ihrer Disziplin die wichtigsten sind. Zweitens sollten im Verhalten der Fakultäten die notwendigen Voraussetzungen vorhanden sein, um ihre Lehrmethoden effektiver zu gestalten.

In der vorliegenden Studie wurde gezeigt, dass eine gute Lehrmethode den Schülern hilft, ihre Vorurteile zu hinterfragen, und sie zum Lernen motiviert, indem sie sie in eine Situation versetzt, in der sie sich selbst als Urheber von Antworten und Träger von Verantwortung sehen für den Wandel. Doch wann immer Lehrer mit dieser Methode unterrichten können, stehen sie vor einigen Hürden und Anforderungen. Einige dieser Anforderungen sind Voraussetzung für das Verhalten der Professoren und andere sind Voraussetzung für die Einstellung der Professoren. Außerdem gibt es einige große Hindernisse, von denen einige mit dem Verhalten der Professoren und andere mit Gesetzen und Vorschriften

zusammenhängen. Um eine effektive Lehre zu gewährleisten, sollten sich die Fakultätsmitglieder der Universitäten daher dieser Hindernisse und Anforderungen bewusst sein, um die Qualität der Lehre zu verbessern. Zu diesen Änderungen gehören Belohnungsstrukturen bei Einstellungspraktiken, die die Bedeutung der Lehrkompetenz anerkennen, Qualitätssicherungsansätze, die Lernprozesse und -ergebnisse auf viel anspruchsvollere Weise als Routinemethoden messen, und eine Änderung der Art und Weise, wie man eine Universitätsakkreditierung erhält. Die landesweit und lokal anerkannten Professoren sind gute Führungskräfte, wenn es darum geht, Lehrkräften, die sich für eine effektive Lehre in der Hochschulbildung einsetzen, Ideen, Einblicke und die besten Strategien zu vermitteln. Schließlich wird davon ausgegangen, dass es eine wichtige Rolle für national und lokal anerkannte Hochschulprofessoren spielt, sich stärker an der Regulierung der Lehrregeln zu beteiligen. Dies wird anderen Hochschullehrern helfen, sich mit effektiven Lehr- und Lernverfahren vertraut zu machen. Daher können Lehrplanplaner und Lehrkräfte ihre Lehrmethoden verbessern.

#### **Literature:**

1. Anderson A. The European project semester: A useful teaching method in engineering education project approaches to learning in engineering education. *Journal of Engineering Education*. 2012; 8:15–28.
2. Khodaparast Haghi A. New perspectives in engineering education: the promotion of traditional models to innovative solutions. *Journal of Engineering Education*. 2005; 7(28):11–22. Persian.
3. Shim SH. A philosophical investigation of the role of teacher: A synthesis of Plato, Confucius, blubber and freire. *Teaching and Teacher Education*. 2008; 24(3): 515–35.
4. Dooge J. *Engineering training and education*. Dublin: Collins Press; 2007.

5. Yash Pal S, editor. , editor. Report of the Committee to Advice on Renovation and Rejuvenation of Higher Education. National Seminar on Quality, Expansion and Inclusion in Indian Higher Education; 2009 Feb 3-4; Calicut. Calicut: India; 2009.p. 1-8. Available from: [[http://www.hindu.com/nic/yashpal\\_committee\\_report.](http://www.hindu.com/nic/yashpal_committee_report.)]