

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

SPECIFIC REQUIREMENTS FOR PROFESSIONAL ADAPTATION OF CADETS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Юнусов Зоҳид Мамараҳимович
Yunusov Zoxid Mamaraximovich

PhD, доцент, старший преподаватель – доцент Центра ПК ПК ВОУ Академии ВС РУ

Senior instructor - Associated professor - of center of Advanced Training of the Academy
of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan, PhD

В данной статье раскрыты место и роль педагогов при адаптации курсантов в учебный процесс в высшем военном образовательном учреждении. При исследовании данной проблемы изучены и проанализированы работы и взгляды различных ученых в данной области.

Ключевые слова: военное образование, военное образовательное учреждение, профессиональная деятельность.

This article considers the issues of place and role of instructors in the adaption of cadets to education process in higher military educational institution. In the study of this problem, works and views of various scientists in this field have been studied and analyzed.

Key words: military education, military educational institution, professional activity.

В своем праздничном поздравлении к дню учителя и наставника Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев сказал, что: «... Наш просвещенный народ испокон веков возвеличивает учителей, всегда оказывает им особое уважение, почитая наравне с родителями. Каждый из нас всю жизнь с благодарностью помнит о том, что во всех его достижениях есть бесценный вклад дорогих учителей и наставников. ...» [1; 230 б].

Сегодня реализуемые в нашей республике коренные реформы направлены на доведение системы образования и подготовки кадров до уровня современных требований, повышение обороноспособности нашей страны, построение современных Вооруженных Сил, способных надежно защищать границы нашей страны и мирную и благополучную жизнь нашего народа от внешней агрессии.

В различные периоды развития человечества важное значение приобрел процесс адаптации человека к жизни и профессиональной деятельности.

Изучая труды наших великих мыслителей Абу Райхана Беруни, Абу Насра Фараби, Али Ибн Сины, Имама аль-Бухари, Имама ат-Термизи, Юсуфа Хоса Хаджиба, Ахмеда Яссави, Алишера Наваи, Джалалуддина Давани, учёных разных стран, мы можем увидеть уникальные решения этой проблемы с научной точки зрения.

Курсант высшего военного образовательного учреждения как будущий офицер – является важнейшей социально и духовно значимой личностью в Вооруженных Силах. Как защитник Родины и субъект военной деятельности он является важным членом воинского коллектива.

В своей научной статье Д. Холикова указывает, что воспитание военнослужащих, в частности будущих офицеров, стать умственно и духовно зрелыми, укрепить их стойкость и патриотизм в любой ситуации считается одной из важных задач военного педагога [2; 25 с.].

Мысли, чувства и действия, рассуждения и надежда курсанта часто зависят от взаимоотношений его с сослуживцами. Молодежь, поступающие в для них в новую военную структуру, должны в короткие сроки адаптироваться к социально-военной среде, профессиональной деятельности (боевой подготовке, боевой готовности, военной службе) [3; 14 с.].

Для того чтобы курсанты могли адаптироваться к вышперечисленным ситуациям, очень важна правильная организация их адаптации к этому процессу.

Проблемы адаптации курсантов в процессе военно-образовательной деятельности в социально-психологическом, военно-педагогическом направлениях раскрываются в исследованиях таких авторов, как М.В. Чемодуров, С.Ю. Добряк, А. Кравец, Д. Грушевский, В.Ф. Лазуки, Д. Завалишина, А. Козачок, П. Образцов, Э. Кананыкина, А. Дашкова, Н. Чурляева, А. Межуев, И. Чечел, О.С. Васильева, Н.Н. Азизхужаева, Х.И. Ибрагимов, Н.М. Эгамбердиева, М. Курбонбоев, А.В. Сычев, В.П. Тарантей, А.Н. Шепилова, Ш.А. Содикова, З.Т. Салиева, Н.Г. Исмадова, Г.К. Мардиева и др. ученых.

В работах данных ученых проблемы исследовались использованием общих и традиционных методов. Исследователи проблем адаптации в военной педагогике часто используют понятие «профессиональная адаптация». По мнению Образцова П.И. и Козачка А.И. профессиональная адаптация отражает процесс последовательного формирования важных профессиональных качеств будущего военного специалиста, позволяющих курсантам найти свое место в профессии и проявить себя в военной сфере, в условиях активного взаимодействия курсантов и преподавателей [4; 26 стр.].

В учебно-воспитательном процессе высшем образовательном учреждении имеются ряд особенностей препятствующих адаптации студентов, это особенно отчетливо наблюдается у студентов первого курса, - отметила Д. Мукимова в своем исследовании [5; С. 58-60].

Изучая процесс адаптации курсантов к новым условиям обучения в высших военных образовательных учреждениях А.В. Межуев ввел понятие «готовность курсантов к работе в условиях военно-учебных заведений» и в ней указывает на трудности с социально-психологическими и педагогическими характеристиками в процессе адаптации курсантов первого курса обучения к условиям и требованиям военного образовательного учреждения. Адаптивное обучение он определяет как способность курсанта

эффективно организовывать отношения с обществом и личностью, успешно общаться с образовательной средой образовательного учреждения на основе общепринятых норм и правил, положительно влияющих на эффективность социальной и другой деятельности обучающихся в образовательной деятельности [3; 22 стр.].

Рассматривая профессиональную деятельность, важно отметить, что каждая профессия имеет свою уникальную особенность и требования. В том числе по мнению А.А. Сатиба-Алдиева, военно-педагогическая деятельность – это целенаправленная деятельность преподавателей (командиров, начальников), связанная с оснащением курсантов необходимыми знаниями, навыками и умениями для успешного выполнения боевых задач, связанных с вооруженной обороной страны, а также формирование военно-профессиональных навыков [5; 11 стр.].

Процесс подготовки будущего военного специалиста включает в себя широкий спектр навыков военно-профессиональной подготовки, овладение способами применения военно-технических средств, проведение расчетов, разработку и оформление служебных документов, выполнение образовательных нормативов.

В ходе продолжающегося реформирования системы военного образования большое значение приобретают проблемы подготовки специалистов, обладающих творческим мышлением и неординарной способностью к действию. Данная проблема весьма актуальна для профессорско-преподавательского состава высших военных образовательных учреждений, которые в должны готовить офицерские кадры, отвечающие современным вызовам и угрозам. Поэтому роль профессорско-преподавательского состава в правильном направлении идет адаптация курсантов учебному процессу очень важна.

На начальном этапе обучения (1-2 этапы) курсанты, как и студенты гражданских вузов, адаптируются к условиям военного образовательного учреждения, однако сложность адаптации курсантов к процессу обучения в условиях военных образовательных учреждений характеризуется тем, что в этот период курсанты наряду с учебой должны выполнять служебные обязанности. Именно в этот период профессорско-преподавательский состав должен оказать поддержку курсантам в адаптации к новым условиям, повысить их уверенность в себе и интерес к учебе. Иногда могут возникнуть проблемы у некоторых курсантов по освоению материалов по предметам обучения, в этих случаях преподавателям во взаимодействии с командирами курсантских подразделений нужно организовать в коллективе обсуждение по решению проблем отстающих и если есть необходимость, то нужно «закрепить» за отличниками отстающих курсантов.

Важно не допустить, чтобы преподаватель проявил негативное отношение к курсантам, что может отрицательно сказаться не только на его предмете, но и на отношении к военной службе.

В заключение можно сказать, что профессорско-преподавательскому составу следует подбирать индивидуальные задачи и задания для курсантов с учетом их способностей, моральных и боевых качеств, формировать конкретные характеры, личностные способности, такие как дисциплинированность, ответственность и организованность. У курсантов желательно путем индивидуального подхода развивать уверенность в себе и целеустремленность, поощрять их проявлять решительность и смелость при выполнении задач и заданий.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Праздничное поздравление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева днем учителя и наставника от 29 сентября 2023 года». - Ташкент: Издательство «Ватанпарвар», 2023.

2. Холикова, Д.А. “Маънан етук ёшларни тарбиялаш омиллари” Weeb of SCIENTIST: internationalscientific research journal/may, 2022. – 455 с.

3. Межуев, А.В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук - Актрахан: 2008. - 22 с.

4. Юнусов, З.М. Олий ҳарбий таълим муассасалари курсантларининг профессионал тайёрлигини дидактик моделлаштириш: Автореф. дис. ... доктор философских военных наук (PhD). З.М. Юнусов. -Т.: 2023. – 52 с.

5. Мукумова, Д.И. Совершенствование организационно-педагогических условий адаптации студентов к образовательному процессу:/дис. ... доктор философских педагогических наук (PhD) / Д.И. Мукумова. – Т.: 2018. – 146 с.

6. Сатиб-Алдиев А.А. Педагогическое мастерство офицера-педагога. – Т.: Академия Вооружённых Сил Республики Узбекистан, 2019. – 264 с.