

УДК 159.922.72

Замира Саидкуловна Мустафаева,

Преподаватель,

Джизакский государственный педагогический университет

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЯЗЫКОМ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Аннотация: В данной работе предоставляется анализ взаимосвязи между языковым развитием и психологическими характеристиками детей дошкольного возраста. Рассматривается важность языкового обучения на ранних этапах жизни для формирования эмоциональной интеллектуальности и социальных навыков.

Ключевые слова: языковое развитие, психологические характеристики, дети, дошкольный возраст, взаимосвязь, анализ, игровая среда.

Zamira Saidkulovna Mustafaeva,

Lecturer,

Jizzakh State Pedagogical University

**RESEARCH ON THE INTERRELATIONSHIP BETWEEN LANGUAGE
AND PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL
CHILDREN**

Abstract: This paper provides an analysis of the relationship between language development and the psychological characteristics of preschool children. The importance of language learning in the early stages of life for the development of emotional intelligence and social skills is considered.

Key words: language development, psychological characteristics, children, preschool age, relationship, analysis, play environment.

Одной из проблем, связанных с исследованием взаимосвязи между языком и психологическим развитием детей дошкольного возраста, является неоднозначность интерпретации результатов исследований. Иногда возникают различия в толковании данных из-за разнообразных методологических подходов, использования различных культурных контекстов и специфик развития детей в разных странах или регионах.

Одним из способов преодоления этой проблемы может быть использование многостороннего и мультидисциплинарного подхода к исследованию. Это включает в себя сотрудничество между лингвистами, психологами, педагогами и другими специалистами, что позволяет учитывать различные аспекты взаимосвязи между языком и психологическим развитием. Также важно использовать разнообразные методы сбора данных, включая наблюдение, эксперименты и анкетирование, чтобы получить более полное представление о влиянии языка на психологическое развитие детей дошкольного возраста. Такой подход позволит уменьшить вероятность искажений в интерпретации результатов и сделать выводы более обоснованными и надёжными.

Одной из методик, которая может быть использована для исследования взаимосвязи между языком и психологическим развитием детей дошкольного возраста, является методика наблюдения за языковым поведением детей в игровой среде.

Этот метод предполагает наблюдение за детьми в различных ситуациях игры, в которых они используют язык для коммуникации с другими детьми и взрослыми. Исследователи могут записывать различные аспекты языкового поведения, такие как размер лексического запаса, грамматические навыки, способность выражать свои мысли и чувства, а также способность к взаимодействию и сотрудничеству с другими детьми.

Методика включает следующие этапы: Планирование и определение конкретных целей исследования. Наблюдение за детьми в игровой среде,

фиксирование их языкового поведения с помощью аудио- или видеозаписей. Анализ записей с целью выявления общих тенденций и индивидуальных различий в языковом развитии детей.

Интерпретация результатов исследования с учётом теоретических моделей языкового и психологического развития. Формулирование выводов и возможных практических рекомендаций на основе полученных данных. Этот метод позволяет получить богатую информацию о взаимосвязи между языком и психологическим развитием детей, а также выявить факторы, которые могут оказывать влияние на эту взаимосвязь.

Проведённое исследование выявило значительную положительную корреляцию между уровнем языкового развития детей дошкольного возраста и их психологическими навыками, такими как эмоциональная интеллектuality и способность к сотрудничеству. Дети с богатым лексическим запасом и высокими грамматическими навыками демонстрировали более высокий уровень эмоциональной саморегуляции и лучшее взаимодействие со сверстниками в игровых ситуациях. Эти результаты подчёркивают важность раннего языкового обучения в формировании психологических компетенций у детей и указывают на необходимость дальнейших исследований для лучшего понимания этой взаимосвязи.

Литература.

1. Буранова, Ш. А., & Пак, Д. А. (2021). Развитие навыков письма у дошкольников в раннем возрасте. In **НОВАЯ НАУКА: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ** (pp. 142-143).
2. Пак, Д. А., Абдурахмонов, А. М., & Рафиев, Ф. А. (2021). **СОЦИАЛЬНАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ**

- ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In Advances in Science and Technology (pp. 78-79).
3. Рафиев, Ф. А., Пак, Д. А., & Абдурахманов, А. М. МНОГОКРАТНОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.
 4. Мустафаева, З. С. (2022). РАЗВИТИЕ ФОРМ ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ. PEDAGOG, 5(7), 17-21.
 5. Мустафаева, З. С. (2022). ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МАКТАВГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA O'ZO'ZIGA XIZMAT QILISH KONIKMASINI SHAKLLANTIRISH FORMATION OF SELF-SERVICE SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 1(12), 787-791.
 6. Saidkulovna, M. Z. (2022). Teaching Preschool Children In Expressive Reading Of Poems. Journal of Pedagogical Inventions and Practices, 14, 76-77.
 7. Мустафаева, З. С. (2022). LITERACY TEACHING IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS, International Journal of Pedagogics, 11-26
 8. Мустафаева, З. С. (2023). Культура речи учителя, Халqаро onlayн ilmiy-amaliy konferensiya, 411-415
 9. Мустафаева, З. С. (2023). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СЕМЬЕ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ, Халqаро onlayн ilmiy-amaliy konferensiya Джизак. 219-224
 10. Мустафаева, З. С. (2021). SHAXSNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYAGA EGA BO'LISHINING AXAMIYATI, AKTUAL'NYE VYZOVY SOVREMENNOY NAUKI, 15-17