

Гуломжонова М.

преподаватель английского языка кафедры иностранных языков,
Андижанский институт земледелия и агротехнологий, Андижан,
Узбекистан

СТАНДАРТИЗИРОВАННОЕ ИСПЫТАНИЕ

Аннотация

В этой статье представлены стандартизированные тесты на знание английского языка, разработанные на основе конкретных конструкций. Тестовая конструкция — это определение способностей целевого языка, которые деконструируются таким образом, чтобы их можно было измерить. То есть он включает в себя конкретные навыки и знания, которые тест призван оценить.

Ключевые слова: Тестирование, общение, оценка, способность, цель, фон, языковые навыки, лингвокультурный фон, оценка, EIL (английский международный язык)

G'ulomjonova M

English language teacher of Foreign languages department,
Institute of Andijan agriculture and agrotchnologies, Andijan, Uzbekistan

STANDARDIZED TESTING

Annotation

In this article that is standardized tests of English proficiency what are designed around specific constructs. The test construct is the definition of target language abilities, which are deconstructed in such a way that they can be measured. That is, it comprises the specific skills and knowledge that the test aims to assess.

Key words: Testing, communication, score, ability, target, background, linguistic skills, lingua-cultural background, assessment, EIL (english international language)

Конструкции тестирования лежат в основе дизайна тестирования, и каждое последующее решение основано на том, что определяется как тестируемая конструкция (Elder & Davies, 2006). Ответы испытуемого на тестовые задания, предназначенные для проверки этой конкретной конструкции, интерпретируются как определенный балл. Эта оценка, в свою очередь, считается репрезентативной для уровня владения английским языком тестируемым, то есть его способности успешно использовать английский язык в общении в конкретной реальной целевой обстановке или области использования целевого языка (Bachmann & Palmer, 2010). Следовательно, тестовая конструкция владения английским языком должна отражать эту целевую область использования.

В глобальном контексте EIL целевой областью является международное сообщество, использующее английский язык, поэтому успешное общение в этой области зависит от множества языковых навыков и коммуникативных стратегий, а также от межкультурных компетенций, которые должны быть отражены в определении конструкции и дизайне теста. Тест, конструкция которого определяется исключительно с точки зрения языковых навыков и оценивается на основе близости испытуемого к предписывающим стандартам, не учитывает жизненно важную часть области целевого использования и, следовательно, не может считаться репрезентативной. Другими словами, конструкция чрезмерно упрощена и недостаточно представлена, и выводы, основанные на результатах этого теста, не будут иметь смысла или неуместны в отношении использования EIL.

Устный тест на глобальный EIL может определить мастерство с точки зрения эффективности говорящего в общении с собеседниками из разных лингвокультурных слоев. Уровень владения может варьироваться от «неэффективного» до того, кто может эффективно использовать EIL на глобальном, международном уровне (McKay & Brown, 2015). Таким образом, владение языком понимается не с точки зрения способности испытуемого приблизиться к заданному стандарту, а с точки зрения его способности эффективно использовать язык с максимальным разнообразием собеседников. Такой тест должен быть основан на производительности, чтобы испытуемый мог показать их навыки приспособления и общения с различными носителями английского языка на уровне L1 и L2, а также с разным уровнем владения языком.

При разработке теста основным аспектом является определение дескрипторов, которые определяют отдельные категории, в которых измеряется производительность тестируемого. В IELTS, например, способность к разговорной речи описывается с точки зрения «беглости и связности», «лексического ресурса», «грамматического диапазона и точности» и «произношения». Тест глобального EIL может по-прежнему включать такие аспекты, как беглость и связность, а также «скорость речи» и «разборчивость» (McKay & Brown, 2015), а также «использование коммуникативных стратегий для преодоления языковых пробелов» или «разрешение недопонимания» и «гибкость испытуемого по отношению к разным собеседникам» (Elder & Davies, 2006). В настоящее время такой тест не используется, и особенности точного характера владения EIL, того, как включить лингвистическую точность, с одной стороны, и стратегические компетенции, с другой стороны, являются одними из самых обсуждаемых областей в оценке EIL. Наконец, межкультурные коммуникативные компетенции были

подчеркнуты для ЕП, но обычно не включаются в оценку квалификации.

Оценка или тест, направленный на измерение мастерства в описанных здесь терминах, вероятно, будет использовать интерактивный подход — коммуникативные задания кажутся наиболее подходящими для оценки фактической производительности. Эти задачи, естественно, должны быть разработаны так, чтобы они максимально напоминали задачи, которые пользователи ЕП выполняют в целевом домене, чтобы максимизировать достоверность (Hu, 2012). Например, это могут быть «переговоры о коммерческой сделке» или «академические дебаты» (Elder & Davies, 2006). Независимо от специфики, задания будут коммуникативными в том смысле, что они имеют цель, достижение которой считается успехом общения.

В заключение отметим, что в оценке успеваемости есть несколько элементов: успешное завершение, баллы на основе дескрипторов и оценка коллег, которые также могут быть полезным источником. Естественно, конкретные задачи, которые кому-то придется выполнять в целевой области, или собеседники, с которыми он или она столкнется, разнообразны, учитывая обширные лингвокультурные контексты, в которых используется ЕП. Эта проблема особенно сложна для стандартизированного тестирования, целью которого является предоставление надежного измерительного инструмента для использования английского языка в целом, поскольку становится все труднее представить это разнообразие при выборке заданий и контента.

Список использованной литературы.

1. Байюрт, Ю. и Алтинмакас, Д. (2012). Курс английского языка на базе в турецком университете.

2. Lingua Franca English, многоязычные сообщества и изучение языка. Журнал современного языка, 91, 923-939.
3. Чалхуб-Девиль, М., и Вигглсворт, Г. (2005). Оценочные суждения и английский язык владение языком. 24 (3), 383-392.
4. Hu, G. (2012). Assessing English as an International Language. In L. Alsagoff, S. L. McKay, G. Hu, & W. A. Renandya (Eds.), Principles and Practices for Teaching English as an International Language (pp. 123-144).
5. Kim, H., & Elder, C. (2009). Understanding aviation English as a lingua franca. Australian Review of Applied Linguistics, 32(3), 23.1-23.17. doi:10.2104/aral0923