

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Кафедра теории английского языка и литературы

Ш. О. Мамаякубова

Аннотация. Роль преподавателя на современном этапе трансформируется в высокую миссию формирования профессиональной личности, которая призвана привить учащимся готовность к получению знаний и совершенствованию профессиональных навыков на протяжении всей их жизни. По мнению авторов, целью педагогического образования является непрерывное общее и профессиональное развитие преподавателя вуза для достижения высоких результатов в практической профессиональной деятельности. В целом профессиональная компетентность преподавателя вуза представляет собой синтез профессионализма (научная, специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), креативности (креативность взаимоотношений, оптимальное использование инструментов, приемов, методов обучения) и искусства (актерское мастерство и публичные выступления). И сегодня становится очевидным, что из простой суммы знаний невозможно “сложить” компетентного профессионала, потому что, кроме того, преподаватель вуза должен обладать большим чувством моральной ответственности при обучении современного поколения студентов.

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, самосознание, план саморазвития, самопроявление, самокоррекция, профессия, стереотипы, профессиональная компетентность преподавателя вуза.*

DEVELOPMENT OF COMPETENCE AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHER IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*Samarkand State Institute of Foreign Languages
Department of Theory of English Language and Literature
Sh.O.Mamayakubova*

Abstract. It is reached by this time that it is up to the erase of the focus of the manner, which is called to the learning storage and the reasons for the sake of According to the authors, the goal of pedagogical education is the continuous general and professional development of a university teacher in order to achieve high results in practical professional activities.

Keywords: professional competence, self-awareness, self-development plan, self-manifestation, self-correction, profession, stereotypes, professional competence of a university teacher.

Каждый учитель может овладеть навыками преподавания при условии, что он будет целенаправленно совершенствоваться. Эти навыки развиваются на основе практического опыта. Но не каждый опыт становится источником профессиональных навыков. Таким источником может быть только труд, понятый с точки зрения его природы, целей и технологии деятельности. Педагогические навыки - это совокупность личностно-деловых качеств и профессиональных компетенций преподавателя. Развитие профессиональной компетентности учителей оказывает существенное влияние на формирование их желаний и стремлений, связанных с совершенствованием их деятельности. Это связано, в первую очередь, с постановкой цели, изучением определенных концепций и идей, а также анализом существующих теорий.

Учитель может решать несколько задач одновременно в зависимости от того, над какими областями он/она работает и какие возникают текущие потребности. В процессе выбора путей и средств достижения намеченной цели необходимо учитывать общественные интересы. В образовательном

процессе учитель сталкивается со всеми участниками этого процесса (с родителями, представителями неправительственных организаций), и на этой основе происходит саморазвитие учителя и, соответственно, развитие его профессиональной компетентности. Характер деятельности учителя находится под влиянием требований, определенных государством и обществом к системе образования, внутреннего распорядка учебного заведения, проводимых в стране реформ в области образования, современных требований к знаниям, навыкам и опыту учителя, а также знаний об инновационных технологии. Модернизация образовательного процесса и образовательной среды побуждает учителей искать ответы на свои вопросы и побуждает их использовать творческие подходы, что приводит к профессиональному росту учителя и формированию его/ее личных интересов, связанных с самообразованием и обучением. Творческое, профессиональное развитие преподавателя, в свою очередь, благотворно влияет на создание атмосферы учебного заведения.

Для формирования профессиональной компетентности учителей также важно создать инновационную среду, основанную на творческом сотрудничестве, которая дает возможность совместно решать важные проблемы. Развитие профессиональной компетентности - это динамичный процесс обучения и совершенствования профессионального опыта, ведущий к формированию индивидуальных профессиональных качеств, который предполагает непрерывное развитие и самосовершенствование.

Чтобы определить цель и способ ее реализации, следует сосредоточиться на налаживании отношений с коллегами, а также на обмене опытом и информацией. Этот обмен способствует эффективной деятельности учителей. Мы можем предположить, что развитие профессиональной компетентности учителей является конкретной целью для достижения хороших результатов. Учителя, способные к самовосприятию и самовыражению, стремятся достичь положительных результатов в своей деятельности, что служит формированию самоуважения и самоуправления.

Потребность учителя в управлении и связанных с этим “авторитетах”, а также подчинение обучаемых могут быть стимулом для развития профессиональной компетентности учителя. Однако управление следует рассматривать не как обретение власти, а скорее как влияние на других людей с целью решения поставленных целей. Поэтому для учителя управление означает, прежде всего, установление взаимного вмешательства. Определяющими средствами формирования профессиональной компетентности являются вступление в диалог и установление дружеских отношений. Необходимо учитывать ряд внешних факторов, влияющих на развитие профессиональной компетентности учителя. Одним из таких факторов является среда, в которой живет и работает учитель.

Этапы формирования профессиональной компетентности включают: (а) самосознание и осознание потребности; (б) план саморазвития; (в) самопроявление, анализ и самокоррекция. При планировании работы учителя решаются наиболее важные жизненные проблемы, определяются пути решения этих проблем и находят эффективные средства достижения целей. Координация деятельности преподавательского состава особенно важна в этом процессе [1].

Ставя перед собой задачу развития профессиональной компетентности и выбирая путь достижения этого развития, каждый учитель основывается, прежде всего, на своем мировоззрении, идеях и концепциях, личных и социальных потребностях и интересах. В то же время проявляются волевые способности учителя. Для того чтобы организовать педагогический процесс на научной основе, управлять им и создавать благоприятную среду обучения, учителю необходимо овладеть современными методами управления, знать приоритетные развивающиеся идеи, а также постоянно изучать передовой опыт и достижения в развитии науки и техники, внедрять их в педагогическую практику, и организовывать самостоятельную деятельность учащихся, повышая их активность. Эффективность подготовки на уровне современных требований высококвалифицированных специалистов,

способных удовлетворить потребности и интересы общества и государства, обладающих необходимыми знаниями, навыками и умениями, обладающих высокой культурой и при этом конкурентоспособных, определяется развитием профессиональной компетентности учителей, их взаимосвязь в процессе педагогической деятельности и мотивация к самосовершенствованию и самообразованию.

Теоретико-методологической основой исследования послужили фундаментальные труды: по теории и методике преподавания (Б. С. Гершунский, Н.Д. Гальскова, В. Я. Лаудис, Ю. В. Прошунина, Е.И. Пассов и др.).

Анализ понятия «профессия» приводит к выводу, что профессия фиксирует: содержательные характеристики профессиональной деятельности работника; специальность, которую осваивает человек; область приложения физических и духовных сил человека. Также предполагается наличие качественной характеристики овладения данной специальностью. В то же время это качество связано с продвижением человека на вершину профессионализма, а также с совершенствованием личности профессионала. В дополнение, сам факт существования профессионалов с разным уровнем профессионализма влечет за собой необходимость признания определенной профессиональной эволюции человека. В результате у человека могут измениться качественные показатели профессиональной жизни. Цель университета - научить студентов учиться, тем самым подготавливая их к самообразованию на протяжении всей жизни с целью совершенствования своих профессиональных знаний и навыков на пути к профессионализму [2].

Профессиональная компетентность преподавателя вуза определяется как совокупность профессиональных и личностных качеств. Профессионально компетентным можно назвать преподавателя, который осуществляет педагогическую деятельность и педагогическое общение на достаточно высоком уровне и добивается стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной

компетентности - это развитие творческой личности педагога, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в изменяющейся образовательной среде [2].

Из практики высшего образования известно, что у некоторых преподавателей складываются следующие стереотипы [3]:

- желание построить учебный процесс по схеме «презентация - восприятие – воспроизведение – закрепление - практика»;
- ориентация на содержание;
- гипертрофия функции контроля при обучении;
- преобладание собственной активности на практических занятиях, желание рассказывать, объяснять, повторять все снова и снова;
- коммуникативная оценка индивидуальности студента;
- стремление к излишней детализации, упрощению материала;
- организация поведения учащихся в ущерб организации их деятельности, что обычно приводит к конфликтам со студентами.

Существует несколько типов отношений между учителями и учениками:

- неизменно позитивный. Преподавателей этой группы отличает педагогическая направленность, широта знаний, эрудиция, глубокое владение предметом, гибкость мышления, потребность в неформальном общении со студентами;

- пассивно-позитивный. Это проявляется в эмоционально позитивной направленности при общении со студентами. Такие учителя часто помогают им;

- отрицательно. У таких учителей есть склонность к постоянному назиданию; формализация отношений с учениками носит насильственный характер, а отношение к педагогике негативное. Студенты не всегда удовлетворены состоянием педагогического общения. Они связывают эффективность процесса обучения непосредственно с личностью учителя, студенты подвергают критическому анализу все в учителе: внешность,

характерологические особенности, эрудицию, форму организации и проведения занятий, воспитательные воздействия, действия.

Роль преподавателя традиционно определяется функцией передачи и активизации знаний и профессиональных навыков. Теперь это трансформируется в высокую миссию формирования профессиональной личности, которая призвана привить студентам готовность к получению знаний и совершенствованию профессиональных навыков на протяжении всей их жизни. Для достижения высоких результатов в практической профессиональной деятельности преподавателя вуза обозначена цель педагогического образования – непрерывное общее и профессиональное развитие высшего школьный учитель с высокими моральными качествами, активным участием в общественной жизни, с гуманизмом, духовностью, нравственностью, критическим отношением к своим поступкам, готовностью создавать новые ценности и принимать творческие решения [4].

Современная дидактика высшего образования определяет новые теории и методы обучения, которые основаны на следующих подходах: личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный, основанный на деятельности. Эти подходы применяются в соответствии со Стандартом образования, который предполагает не только традиционное содержание минимальных требований, но и набор профессиональных навыков [5].

Преподавание в университете - это искусство и наука. Искусство, потому что каждое занятие уникально. Его эмоциональная окраска и средства зависят от ряда факторов, многие из которых трудно предсказать заранее. В этом смысле преподавание похоже на работу художника или писателя, которая требует глубокого знания жизни, человеческой души, умения видеть, понимать и сопереживать. Но в то же время это также наука, основанная на объективных законах, которые фиксируют существенные связи и взаимосвязи в процессе восприятия и усвоения учебного материала.

Эти законы выступают как бы в роли несущих конструкций, обеспечивающих процесс формирования личности специалиста [6].

Объект педагогической работы тоже очень специфичен - человек с индивидуальными качествами, находящийся под влиянием многих факторов и людей, которые его трансформируют. Многие из этих факторов действуют спонтанно, различными способами и в разных направлениях. Учитель творит не один, а вместе с другими людьми [7].

В целом качества университетского преподавателя можно сгруппировать в несколько блоков:

- социальная активность, чувство долга;
- профессиональные качества: глубокое знание специальности, дидактики высшей школы, педагогической психологии, методики преподавания;
- личностные качества преподавателя: умение ставить педагогические цели и определять задачи учебной деятельности, развивать у учащихся интерес к науке, предмету, вести обучение с высокими конечными результатами, эффективно проводить воспитательную работу; знание студенческой психологии, умение контролировать работу студентов, взаимодействовать с ними;
- моральные качества: честность, доброжелательность, высокая требовательность к себе и ученикам, справедливость в отношениях со студентами и коллегами, чувство ответственности.

Студенты ценят в преподавателе такие качества, как: доброта, ненавязчивое влияние, увлеченность, человечность, чувство такта, умение понимать, общительность, чувство юмора. Как практика показывает, что человеческие качества для молодежи не менее важны, чем профессиональные. Сначала они смотрят на то, что он за человек, а затем обращают внимание на то, как он/она преподает. Студенты лучше учатся у популярных преподавателей и редко пропускают занятия. Популярность является синонимом уважения и доверия [8].

Моральный облик учителя должен характеризоваться честью и достоинством - стремлением сохранить свое имя, авторитет, репутацию, уважение к коллегам и ученикам.

Педагогическая деятельность преподавателя университета включает в себя учебно-методическую работу, организацию внеклассных мероприятий, руководство учебными группами, а также выполнение административных требований, таких как техническая поддержка интернет-ресурсов, ведение электронной документации и проведение практических занятий в инклюзивной среде [9].

В контексте нового стандарта расширено содержание профессиональных компетенций [10]:

- коммуникативная компетентность (практическое знание приемов общения, позволяющих эффективно взаимодействовать в системе “учитель-ученик”);

- исследовательская и инновационная компетентность (способность планировать, организовывать, проводить и анализировать педагогический эксперимент);

- компетентность передавать собственный положительный опыт педагогическому сообществу в статьях, выступлениях, участии в конкурсах;

- акмеологическая компетентность (способность постоянно совершенствовать профессиональные навыки, умение выбирать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста); и др.

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой личности педагога, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям.

Изменения в современной системе высшего образования делают необходимым повышение квалификации преподавателя, поскольку главной целью современного образования является удовлетворение текущих и будущих потребностей личности, подготовка гражданина, способного к

социальной адаптации в обществе [11]. Свободомыслящий учитель, который прогнозирует результаты своей деятельности и моделирует образовательный процесс - это ключ к достижению целей. Именно поэтому в настоящее время возрос спрос на квалифицированного, творческого, конкурентоспособного индивидуального преподавателя университета [12].

Можно определить основные пути развития профессиональной компетентности преподавателя вуза: работа в методических комиссиях и творческих коллективах; научно-исследовательская и экспериментальная деятельность; инновации, разработка новых педагогических технологий; различные формы педагогической поддержки; активное участие в профессиональных конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях; обобщение опыта собственный педагогический опыт; публикационная активность [13].

Повышение профессиональной компетентности подразумевает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для профессионального роста. Необходимо создать условия, при которых преподаватель самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств [14]. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие учителя. В результате развиваются исследовательские навыки. Затем они интегрируются в преподавательскую деятельность. Каждый преподаватель должен быть вовлечен в процесс управления развитием университета, что также способствует развитию его профессионализма.

Развитие профессиональной компетентности преподавателя вуза - это динамичный процесс освоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта [15].

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности преподавателя вуза: самоанализ; планирование саморазвития (цели, задачи, решения); самопроявление, самокоррекция [16].

Для приобретения профессиональных качеств важны многие условия, и этот процесс индивидуален. Главное – это отношение учителя к самообразованию, желание овладеть своей профессией. Второе условие – это способность к самоанализу и самооценке. Атмосфера в университете также имеет значение – отношения с коллегами, возможность посещать их занятия, а также наличие методического кабинета на кафедре.

В целом, профессиональная компетентность преподавателя вуза - это совокупность навыков структурирования научных и практических знаний для оптимального решения педагогических и образовательных задач. Профессиональная компетентность преподавателя вуза - это синтез профессионализма (научная, специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка), креативности (креативность взаимоотношений, оптимальное использование инструментов, приемов, методов обучения) и искусства (актерское мастерство и публичные выступления). И сегодня становится очевидным, что из простой суммы знаний невозможно “сложить” компетентного профессионала, потому что, кроме того, преподаватель вуза должен обладать большим чувством моральной ответственности при обучении современного поколения студентов.

Список использованной литературы

1. Б. С. Гершунский, Философия образования XXI века в поисках практикоориентированных образовательных концепций, “Совершенство”, Москва, 1998. – 12 с.
2. И. И. Бурлакова, О некоторых формах методической поддержки учителей, Инновации в образовании, 8, 2015. – С. 5-11.
3. И. И. Бурлакова, Основные аспекты воспитательной работы в системе высшего образования, Дж. Православный ученый в современном мире, 2, 2016.- С. 127-132.
4. Н.В. Волкова, Технология проектирования образовательных мероприятий, Ж. Образование и наука, 4, 2017. - С. 184-200.

5. М. Н. Ветчинова, Теория и практика иноязычного образования в российской педагогике второй половины XIX – начала XX века, Москва, 2009.

6. Н.Д. Хальскова, Н. Гез, Теория преподавания иностранных языков: лингводидактика и методика, Академия, Москва, 2006.

7. Дзе Д., Бурлакова И. И. Формирование коммуникативной компетенции у студентов с использованием групповой формы аудиторной работы // Русский язык за рубежом., 4 (275), 2019. – С. 113-119.

8. В. Я. Лаудис, Методика преподавания психологии, Издательство УРАО, Москва, 2000.

9. О. А. Павлова, Н.И. Чиркова, Профессионально ориентированные проекты педагогической направленности как инструмент стимулирования профессионального саморазвития будущих учителей, Дж. Образование в Нижнем Новгороде, 1. 2020.

10. Е. И. Пассов, Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования, Москва. 2000.

11. Ю. В. Прошунина, Психологические особенности профессионального общения, Ж. Вестник Российского университета, 10, 2006. -С. 33-40.

12. Э. Б. Гок, Изменение образовательных парадигм: Новые методы, направления и политика, Берлин, 2020.

13. З. Ван, Применение мобильных терминалов в междугородной связи Продолжается Образование для учителей дошкольных учреждений, Ж. 2020 Достижения в области интеллектуальных систем и Вычислительная техника, 1017, 2020. С- 1027-1033.

14. И.А. Грешилова, С.З. Кимова, Б.Б. Дамбаева, Проектирование модели профессионального развития учителей с учетом аксиологических императивов непрерывного образования, Ж. Universal Journal of Educational Research, 8 (3), 2020. – С. 769-778.

15. Б. Господинов, Р. Пейчева-Форсайт, Б. Мизова, Болгарская подготовка учителей и Непрерывное профессиональное развитие — Проблемы и перспективы перемен, Дж. Педагогическое образование в глобальную эпоху: перспективы и практика, 2020. – С. 49-63.

16. C. Foster, M. Inglis, Mathematics Teacher Professional Journals: What Topics Appear and How Has This Changed over Time?, J. Intonal Journal of Science and Mathematics Education, 17 (8), 2019. – P. 627-1648.