

Айназарова Асия Жумамуратовна
преподаватель кафедры педагогики и психологии
Каракалпакский государственный университет. Узбекистана. г. Нукус
ORCID ID - 0009-0001-8625-6255

ДЕТСКИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЛАГЕРЯ ПРОБЛЕМЫ И КОНЦЕПЦИИ

***Резюме:** В данной статье рассматривается проблема оздоровления и полноценного отдыха детей. Дан анализ исторического развития детских оздоровительных лагерей и их педагогические принципы, философские категории, концепция.*

***Abstract:** The article discusses the thousand-year problem of recovery and good rest for children. Children`s health camps, pedagogy, philosophical categories concept*

***Ключевые слова:** оздоровления концепции, развития оздоровительных лагерей, скаутизма.*

***Key words:** esuperation concept, development of children's health camps, scouting.*

В современном мире существуют многообразные воспитательные системы, отличающиеся друг от друга видом, местонахождением, временем существования, моделью основанной на определенном учении, путями внедрения их в жизнь детей и др. Охарактеризуем некоторые конкретные воспитательные системы, имев не большое значение в собесе образования в усолом.

Скаутизм как добровольное движение было создано Роберто Баден Пауэллом в 1907 г. с целью воспитания молодых людей. Скаутизм бис открыт для всех желающих в не зависимости от их происхождения, расы, вероисповедания в соответствии с приносами и методами, изложенными в его программных документах. В них восьмом реализовались две концепции это человеческого достоинства и целостности окружающего мира.

Скаутский лагерь имеет свою воспитательную систему, направленную на разностороннее развитие и воспитание личности (развитие способности “учиться познавать” и позиции “учиться быть”). Первичной организационной единицей скаутского отряда является патруль, который объединяет 6-8 человек. Скаутом может стать любой мальчик или девочка, юноша или девушка в возрасте от 6 до 20 лет и старше, признающий

Конституцию Всемирной организации скаутского движения и действующий в соответствии с ее принципами. Закон и правила внутреннего порядка.

Основные принципы скаутизма- патриотизм, а политичность, внеклассовый характер, веротерпимость где такте. Особое внимание уделяется саморазвитию отдыхающих Скаут сам решает, что он будет изучать, и выбирает наиболее приемлемый для себя путь развития. Содержание деятельности определяется главным образом скаутским Обещанием, Законами и направлено на овладение скаутом знаний и умений, которые подразделяются на 12 групп и ориентированы на взаимодействие с природой, окружающими людьми, с семьей, страной, а также большое внимание уделяется на укрепление здоровья.

Организационной основой воспитательной системы скаутизма являются также методы самовоспитания. Это самоанализ, самооценка, само требование, само приказ и др. Лозунг скаутов- “Ни для без доброго дела”, девиз – “Будь готов” , атрибуты и символы- эмблема, флаг, гори, барабан, форма, галстук, значок и др. Одним из немоловагиных воспитательных систем понят который – было отведено пионерское организация.

Пионерская организация как воспитательная система прошла в своем развитии ряд этапов. Их, как правила, связывают со значительными событиями бившего советского государство с образованием СССР, периодами коллективизации и индустриализации, Великой Отечественной войной, послевоенным восстановлением и развитием народного хозяйства, перестройкой, распадом союзного государства и обновлением пезовисьных государство.

Первый этап с 1992 по 1924 г. (становление воспитательной системы) связан с деятельностью юных пионеров им. Спартака. 19 мая 1922 г Российский Коммунистический союз молодежи принял постановление о создании единой детской коммунистической организации, утвердил основные положения ее программы, принципы деятельности, законы и торжественное обещание юных пионеров. Программа организации включала все основные компоненты системы воспитания и учитывала позитивные моменты деятельности скаутизма.

Основной цели создания пионерских лагерей рассматривалось сплочение и воспитание детей в духе коммунистических идей, подготовка их к борьбе за интересы пролетариата и важнейшей задачей на этом этапе являлась забота о всеобщей грамотности.

К основным принципам данной деятельности были отнесены следующий приняли как: коммунистическая идейность; совместный труд на общую пользу; коллективизм, дружба, товарищество; самостоятельность и

самоуправление в сочетании с педагогическим руководством взрослых; добровольность вступления и участия в делах; учет возрастных и индивидуальных особенностей и интересов; непрерывность деятельности. Содержание деятельности пионерской организации определялось положением, законами и торжественным обещанием юных пионеров. Основными направлениями деятельности были ежедневная помощь трудовому народу, общественно-полезная работа, борьба за знания, забота о младших. В 1923 г. при отрядах пионеров созданы были первые группы октябрят.

К 1924 г. в стране насчитывалось 50 тыс. октябрят и около 100 тыс. пионеров. На данном этапе оформляется пионерская символика, атрибуты, зарождаются традиции (красное знамя, галстук, значок, форма, салют, традиции сборов и пионерских костров и др.)

В 1924 г. после смерти В.И. Ленина пионерской организации было присвоено его имя. С этого времени начинается второй этап развития воспитательной системы организации. Деятельность пионеров в это время характеризуется усилением ее идеологической направленности, что нашло свое выражение в новых текстах положения, законов и торжественного обещания. Появляются разнообразные формы (всесоюзные марши, сборы, слеты, тимуровское движение, военно- спортивные игры, турниры, конкурсы, экспедиции и т.п.) и соответственно разные методы работы (убеждение, упражнение в деятельности самоуправление, соревнование, игра, красочность и романтика).

Последующие этапы развития воспитательной системы пионерской организации характеризуются разносторонними направлениями: идейно-политическим, военно-патриотическим, интернациональным, атеистическим, нравственным, трудовым, эстетическим, физическим [5].

Еще одной системой того времени воспитательная система детского православного лагеря. В ней ребёнок на какое-то время становится недоступен для многих институтов воспитания, которые окружают его в повседневном мире. Его привычный распорядок дня заполняется определенными мероприятиями, занятиями в уделах, беседами, общению со своими православными сверстниками и пр.

Воспитательная система детского православного лагеря – это совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди их реализующие, их деятельность и общение, отношение, жизненное пространство и пр.), составляющим целостную социально-педагогическую структуру детского православного лагеря и выступающую мощным и постоянно действующим фактором воспитания [1].

Воспитательная цель детского православного лагеря является: содействие духовному и нравственному становлению личности ребенка как полноценного и активного члена Русской Православной Церкви.

Церковноприходская жизнь детского православного лагеря самый важный компонент воспитательной системы и главной. Целью в воспитательном процессе является приобщение детей к тому, что ребенок видит в Церкви: предметы церковного обихода, иконы, и пр. [6]

Системность воспитательного процесса приводит к разрушению стереотипов – везде приходится вести себя одинаково. На этом этапе первоочередной задачей воспитателя является помощь ребенку остаться самим собой, а не начать играть одну определенную роль. Сделать это, возможно опираясь на системность педагогического воздействия.

Как стало известно нам из прогибах наглы литературных источников мероприятия, проводимые в лагере были подобраны таким образом, чтобы не только доставить детям радость, но и воспитать у них определенное качество. Например, “Веревочный курс” – мероприятие, направленное на сплочение детского коллектива, для того, чтобы пройти тот или иной конкурс, детям необходимо проявить заботу о ближнем, иначе просто ничего не получится.

Основные компоненты воспитательной системы детского православного лагеря тесно взаимосвязаны друг с другом: взаимодополняющей и детерминируя работу друг друга, в динамики представляют собой воспитательный процесс, направленный на достижение единой воспитательной цели это-содействие духовному и нравственному становлению личности ребенка как полноценного и активного члена Русской Православной Церкви. [7]

В основе всех рассмотренных воспитательных систем лежат различные философские, психологические, педагогические теории и идеи, но их объединяет целостный взгляд на ребенка, стремление помочь ему достичь гармонии с миром и обществом, с самим собой, создать условия для разностороннего развития его личности.

В Узбекистане особое внимание обращается в доля развития всесторонне – развитие личности. Это отмечено “В законе об образовании и национальной программе по подготовке кадров”. В качестве примера рассмотрим, пример организации воспитательного процесса в детском оздоровительного лагере “Автомобиль”.

Детский оздоровительный лагерь “Автомобиль” расположен в поселке “Сайлык” Бостанлыкского района Ташкентской области, в 145 км от г. Ташкента “Автомобиль” находится в горной местности. На территории лагеря находится 12 спальных корпусов, столовая, спортивный зал, диско –

клуб, помещения для кружковой работы, спортивные, библиотека, видеотека, бассейн, сборно-разборочные беседки со столами и стульями (отрядные места на улице), банно-прачечный комплекс, медпункт и изолятор, символический памятник знаменитых поэтов, музыкантов и писателей стран Востока и зарубежных авторов. Условия ДОЛ "Автомобиль" соответствуют всем необходимым санитарно-эпидемиологическим и педагогическим нормам и способствуют организации нормального отдыха детей, укреплению их здоровья, развитию творческой и познавательной активности.

Педагогический коллектив детского оздоровительного лагеря включает в себя:

- педагогов-воспитателей
- руководителей кружков
- спортивных работников
- музыкальных работников
- обслуживающий персонал

Основная часть состава работает в ДОЛ уже не первый год. Подготовка педагогического коллектива осуществляется через инструктивно-методические сборы, которые проходят в Ташкентском Государственном Педагогическом Университете им. Низами. В помощь вожатым в лагере создан кабинет, оснащенный методической литературой и разработками по проведению различных мероприятий для работы с детьми. Ежегодно он пополняется благодаря новым и свежим идеям вновь поступивших на работу воспитателей и вожатых. Ежедневно проводятся планерки, на которых воспитатели подводят итоги прошедшего дня, обсуждают план на следующий день.

В летний период педагогический коллектив ДОЛ "Автомобиль" ставил перед собой следующие задачи:

- Пропаганда семейных ценностей, стимулирование общественной активности детей и подростков в условиях временного детского коллектива.
- Гражданское и патриотическое воспитание детей.
- Создание благополучных условий для нравственного и эстетического воспитания, всестороннего развития и творческих способностей, формирования здорового образа жизни.
- Развитие способностей и интересов детей в условиях организованного отдыха.
- Реализация творческого потенциала личности путем вовлечения каждого ребенка в общественную жизнь лагеря.

Все представленные цели достигались с помощью проведения различных отрядных и внутри лагерных мероприятий, ролевых игр, бесед и др.

Педагогический коллектив ДОЛ “Автомобиль” в летний период каждого сезона уделял много времени трудовому и физическому воспитанию, а также воспитанию семейных ценностей. Для этого организовывались дежурство в столовой, уборка территории, различные мероприятия, соревнования по футболу и волейболу с ДОЛ “Радуга” , “Апогей” и др.

Трудовое воспитание проводилось в форме ряда работ по самообслуживанию. Дети дежурили в столой, участвовали в уборке территории, спальных мест и в кафе лагеря. На специальных стендах отражается успех каждого отряда в трудовой деятельности.

Педагогический коллектив ДОЛ “Автомобиль” считает трудовое воспитание важным элементом воспитательного процесса.

Ежедневно, утром и вечером, старший педагог и медицинская сестра проверяли санитарное состояние корпусов и выставляли оценки отрядам. Вся территория ДОЛ разделена между отрядами, и дети поддерживают на ней чистоту и порядок. Каждую смену проводились дни защиты округ среды экологические дни – уборка сухих сучьев, расчистка территории. Зачастую дети сами, подсказывали какие – то непорядки и предлагали свою трудовую помощь. Эта бесценная инициатива всегда поощрялась педагогами руководств - вам лагеря.

При работе в кружках детям прививались основные трудовые навыки, их обучали работе с материалами различных фактур.

Одним из основных направлений работы с детьми является укрепление их здоровья, приобщение к систематическим занятиям физкультурой и привитие навыков здорового образа жизни.

Спортивная работа в ДОЛ “Автомобиль” была направлена на укрепление здоровья детей. С целью оздоровления и совершенствования физического воспитания проводились следующие мероприятия.

1. Всесменный розыгрыш Кубка по футболу с участием команд старшего и младшего возраста.

2. Матчи по волейболу между девочками старшего возраста.

3. Матчи по баскетболу.

4. Внутрилагерные и межлагерные игры по волейболу и футболу в различных возрастных группах.

5. Тренировочные походы на горные местности за территорией лагеря.

6. Первенство лагеря по настольному теннису.

7. Игровой кросс “Веселые старты” и спортивные аттракционы.

8. Турнир по шашкам в младшей возрастной группе и по шахматам в старшей возрастной группе.

9. Спартакиада, включающая в себя соревнования по легкой атлетике.

10. Спортивная викторина

11. Регулярное купание в бассейне.

В ДОЛ “Автомобиль” созданы все условия для проведения активной спортивной работы, которая начиналась каждое утро утренней зарядкой. Основной ее задачей является приобщение детей к различным формам физических упражнений, привитие устойчивого интереса к зарядке. В комплексе имеется открытый бассейн, большая и малая волейбольные площадки, два футбольных поля, прекрасно оборудованный спортивный зал и персонал, умело руководящий всем процессом.

Подводя итог всему вышеизложенному хочется отметить, что все поставленные перед собой цели были нами достигнуты полностью и желающих отдохнуть в нашем лагере из года в год увеличивается.

Современные воспитательные системы детских оздоровительных лагерей создаются на основе гуманистической концепции воспитания, где находят отражение идеи единства социализации и индивидуализации личности ребенка.

Воспитательные системы детских оздоровительных лагерей находятся на новом этапе своего развития, этому способствует возрастающая потребность в них. На сегодняшний день детские оздоровительные лагеря играют все большую роль в жизни общества. Те воспитательные системы, на принципах которых строится образовательный и воспитательный процесс, оставляют свой след на личности современного ребенка. Поэтому проблема, связанная с созданием новых воспитательных систем требует больших усилий, которые будут способствовать ее видоизменению и выхода на новый уровень своего развития.

Можно выделить ряд задач, которые должен ставить перед собой современный летний лагерь:

- максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей, удовлетворению интересов;
- широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля и тона отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
- лагерь обязан укреплять здоровье, работать на закалывание организма детей.
- Воспитывать детей с учетом национальных традиций проживавших на данной территории народов.

Создавая условия для творческого развития и саморазвития нельзя не учитывать индивидуальные особенности детей. На сегодняшний день идеи гуманистической педагогики приобретают все больший вес и влияние на деятельность детских оздоровительных лагерей.

Список использованной литературы.

1. Алехина Е.В. Организационно-деятельностные особенности функционирования православного детского лагеря / Е.В. Алехина человек и общество: межвузовский сборник научных трудов. Воронеж: ВГПУ, 2003. - с. 142-147
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль Академия развития, 2003. - 256 с.
3. Буданова Г.С. Летняя страна детства Г.С. Буданова народное образование. – 2001. – N 3. - с. 26-34.
4. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская воспитание школьников. – 1998. - N 2. - с 17-21.
5. Методика воспитательной работы: Учеб. Пособие для студ. Высш учеб. Заведений Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2005. - 144 с.
6. Таран Ю.В. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря Ю.В. Таран народное образование. – 2004. – N 3. - с. 89-94.
7. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей Т.А. Юзефовичус. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.