

Щербакова Е.С. магистрант,

1 курс, Гуманитарно-педагогический институт,

Тольяттинский государственный университет,

Тольятти (Россия)

Shcherbakova E.S. master student,

1 course, Humanitarian and Pedagogical Institute,

Togliatti State University,

Togliatti (Russia)

Федоров М.Е студент,

3 курс, Институт финансов, экономики и управления,

Тольяттинский государственный университет,

Тольятти (Россия)

Fedorov M.E., student,

3 course, Institute of Finance, Economics and Management,

Togliatti State University,

Togliatti (Russia)

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: рациональное ресурсные использования для увеличения рабочей эффективности и ресурсной рациональности возможно при применении такого инструмента – менеджмента в образовании.

Ключевые слова: менеджмент; образование; управленческая деятельность; образовательное учреждение.

Management in education

Abstract: rational use of resources to increase working efficiency and resource rationality is possible with the use of such a tool – management in education.

Keywords: management; education; management activity; educational institution;

Роль менеджмента является ведущей в нашем мире, с помощью этой модели модернизируются финансовые, материальные, интеллектуальные и другие ресурсы. В Западной Европе управленческое образование используется практически всеми преподавателями. [2,44с].

Личностное развитие, обучения и воспитание- процессы, зависимые от образования, учитывают интересы и личные особенности ученика. Устройство одного из главных аспектов образовательной системы расширяется, несет, усваивает и своевременно осваивает новые вещи и способности в процессе обучения. Известный ресурс- это знания, в то же время безвредный для формирования личности и воспитании процесса, в том числе контроля над учащимися. Образовательное управление и его эффективность заключается в принципах и методах, более подробно они рассматриваются в образовании:

Образовательная деятельность успех, отношения строится на индивидуальных способностях интересов;

Педагог обеспечивает в коллективе экологически чистый климат (среди педагогов и учеников);

Педагогический менеджмент рассматривается как комплексная форма организации, принципов, технологических методов управления, направленных на повышение качества образовательного процесса. Профессорско-преподавательский состав считается менеджерами познавательных и образовательных процессов, ответственными за учебно-

воспитательный процесс, который осуществляет управленческую деятельность в образовательном учреждении.

Основным этапом, который принёс большое количество новых работ учёных из западной Европы, а также теорию итогового анализа деятельности образовательного учреждения за год, стал конец 20-го века [5]. Данный отчёт содержит в себе:

1. Нормативные документы за исполнение которых следит Министерство Образования;
2. Годовой цикл управления и его эффективность;
3. Подведение итогов образовательной программы;
4. Применение требований и санитарно-гигиенических норм;
5. Методическая работа, её анализ и важность проведения;
6. Взаимодействие родителей со школой;
7. Работа с моделями поведения учеников;
8. Общественные организации, эффективность их работы и взаимоотношения с учебными заведениями;
9. Общее качество преподавания и образование в целом;

Можно сказать, что труд менеджера занимающегося образовательной деятельностью делится на продукт – информацию, предметов – деятельность, орудие – слово. За итоговый результат показатели качества работы менеджера учебно – воспитательного процесса принято считать развития по нескольким показателям учащихся, являющихся объектами менеджмента.

Рассмотрим основные виды функций, которые составляют систему образования: контроль, планирование, мотивация, и организация. Подфункциями выделяются:

- Организационно-исполнительская;
- Контрольно-диагностическая;
- Информационно-аналитическая;

- Мотивационно-целевая;
- Планово-прогностическая;
- Регулятивно-коррекционная функции [3].

Эффективность системы управления персоналом определяется последовательностью всех функций и подфункций, важно отметить значимость сменяемости и образование работоспособного цикла системы.

В зависимости от основных этапов управления необходимо различать:

1. Диагностика и оценка;
2. Сбор данных с использованием различных социологических методов; [1, с.136]:
3. Конечный результат ситуации, а также пути улучшения ситуации.

С помощью, данной этапности, возможно повышение рабочих результатов и увеличение уровня эффективности.

Перед системой образования стоит несколько проблем, такие как: внедрение качественного образования, выпуск специалистов высших категорий, изменения в экономической социальной сферы. Стоит отметить, что интеллектуальный потенциал – основной показатель качества образования.

Реформы, которые проводятся в системе образование имеют мощнейший уровень влияния на качество эффективности образования, создание условий для получения качественные услуги, а главное эффективность образовательного процесса.

Качество управления образованием зависит прежде всего от руководителя, это доказано во множестве исследований. Именно от этого фактора зависит будет ли повышаться качество образования в учреждении.

Одним из основных отрицательных факторов российского образования является направленность только на получение знаний для

выполнения своих трудовых обязанностей, дает возможность индивидуально развиваться, не используя ДПО.

Принципы и модели управления объектом и субъектом, применяемые формы и методы создают механизмы управления. Проблемы в управлении системой образования:

Функциональность системы управления зависимостями функциональная структура и организация; Взаимосвязь между содержанием и советом по образованию и управлением содержанием, а также способ организации педагогического процесса в школе; Способность и ответственность лица, ответственного за управление деятельностью; эффективность, непрерывность и ритм деятельности; гуманистическая и демократическая ориентация.

В завершении, хочется отметить, что в образовательной сфере нашего времени, менеджмент способен повысить работу, развивать существующую систему, а также по итогам всех мероприятий провести анализ, приведённый работы. Применение менеджмента в образовательной сфере оказывать благотворное влияние за счёт совокупности использования принципов и методов менеджмента, влияя на современное общество и личности учащегося целом.

Список используемой литературы:

1. Веснин В. Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. — М.: Проспект, 2015. — 320 с.
2. Гончаров М. А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие / М. А. Гончаров. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 476 с.
3. Мескон М. Х. Основы менеджмента / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. — М.: Вильямс, 2016. — 672 с.

4. Челнокова Е. А., Коровина Е. А., Агаев Н. Ф. Педагогический менеджмент как вид управленческой деятельности педагога // Современные наукоемкие технологии. — 2015.

5. Шипилина Л. А. Качество управления образовательным учреждением и необходимость профессионализации менеджмента в образовании. // Сибирский педагогический журнал. — 2016. — № 10.