

# ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Исанов Абдумажит Парманович**  
**ассистент Джизакского Политехнического Института**  
**Республика Узбекистан**

## EFFECTIVE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

**ISANOV ABDUMAJIT PARMANOVICH**  
**Assistant Jizzakh Polytechnic Institute**  
**The Republic of Uzbekistan**

**Аннотация:** *В данной статье описаны методики повышения эффективности урока в организации учебного процесса, повышения активности учащихся в процессе обучения и решения проблемных ситуаций.*

**Ключевые слова:** *мотив, интерактивные уроки, проблемная ситуация, эффективности обучения, методы обучения, комплексный подход.*

**Annotation:** *This article describes methods for increasing the effectiveness of the lesson in organizing the educational process, increasing the activity of students in the learning process and solving problem situations.*

**Key words:** *motive, interactive lessons, problem situation, learning effectiveness, teaching methods, integrated approach.*

В педагогической и психологической литературе понятие «мотив» объясняется следующим образом: если учебный процесс имеет личную ценность для ученика, человек может заинтересоваться им и целью обучения может стать его потребность.

Хотя мотивация состоит в том, чтобы побудить человека что-то сделать, хотя это турецкий язык, учителя должны попытаться создать

мотивацию для обучения ребенка, и в процессе обучения следует давать концепции через интерактивные уроки.

На наш взгляд, педагогическая технология является составной частью так называемой «методологии» педагогики, которая представляет собой современный технологический способ реализации образовательного процесса.

Этот метод намного более продвинутой, чем предыдущие методы обучения, и имеет свои собственные принципы. Они есть:

**Первый принцип** - строгое соблюдение принципа «комплексного подхода» при построении образовательного процесса и его применении на практике.

**Второй принцип** - соблюдение всех принципов дидактики при построении учебного процесса и реализации учебного процесса в рамках данного проекта.

**Третий принцип** - заключается в том, что все элементы, задействованные в процессе проектирования образовательного процесса, - это «цели, задачи, отведенное на них время», «система знаний», «программа и тип», «педагогические методы и приемы», «информационные технологии». «и дидактический материал». Для предварительного определения областей применения. Студенты привыкли к свободному обсуждению, чтобы направить их к самостоятельному обучению. Целесообразно использовать «мозговой штурм», «пошаговую технику» проблемных ситуаций, эвристические вопросы-ответы, методические. Особенность этих методов в том, что они осуществляются только через взаимодействие учителя и ученика.

**Технология проблемного обучения** - образовательная технология, направленная на формирование у студентов исследовательской, творческой активности, то есть творческой

самостоятельности. В основе этой технологии лежит продвижение и обоснование проблемы.

Если учеников заинтересует ранее поставленная проблема, проблемная ситуация возникнет сама по себе.

Структура проблемных ситуаций состоит из постановки задач в форме вопросов, предположений, способов решения проблем и так далее.

**Групповое обсуждение** - это хорошо известная проблема, метод свободного обмена мнениями по теме, при котором участники одинаково критично относятся ко всем вопросам, которые они считают неправильными. Одним из преимуществ метода группового обсуждения является то, что предлагаемые тренинговые вопросы решаются непосредственно во время тренинга.

Важность педагогической технологии заключается в том, что она имеет возможность напрямую управлять процессом обучения:

- Гарантированные результаты обучения;
- Ориентирован на последние достижения науки и техники;
- Умение организовать учебный процесс на высокой научно-педагогической основе;
- Уметь прогнозировать и прогнозировать студенческую активность;
- Простота использования новых информационных и коммуникационных инструментов.

**Педагогическая технология.** Умелое использование педагогических технологий в учебном процессе способствует дальнейшему повышению качества обучения. Педагогические навыки являются не только гарантией эффективности обучения, но и повышают престиж учителя в обществе, а учащиеся развивают к нему уважение.

Организация практических действий по повышению профессиональных навыков позволяет избежать ошибок, допущенных или

допущенных в педагогической деятельности, добиться успехов в отношениях с учениками, коллегами и родителями.

#### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

- 1. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А.** Инновационные технологии в образовании (практические рекомендации педагогическим педагогам образовательных учреждений) -Т., 2008.
- 2. Ишмухамедов Р.,** Пути повышения эффективности обучения с помощью инновационных технологий. -Т., ТГПУ им. Низами, 2005.
- 3. Тимоти.Уокер.** “Финская система обучения: Как устроены лучшие школы в мире”.
- 4. Гонеев. А. Д.** История педагогики и образования.
- 5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения:** Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб