

УДК 796

*доцент Даниева Яркин Чориевна  
декан факультета Физическая культура  
Термезский государственный университет  
Термез Узбекистан*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ И АКТИВАЦИЯ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЙСТВИЙ В СПОРТЕ ДЕВУШЕК СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** В контексте соответствующей точки зрения «когнитивная активация» является составным компонентом занятий спортом с разными точками зрения; он пронизывает его тематическую активацию в физическом воспитании - планирование, выполнение и оценка. Что касается познавательной деятельности, которая должна стимулироваться учащимися, можно эвристически разграничить психические процессы, которые либо встроены в участие, либо требуют явного мышления. или позволяют метакогнитивное участие: означает, что ученики активно участвуют в физическом воспитании в рамках физического воспитания и при этом используют соответствующие практические знания в контексте ситуации. В этом отношении имеем дело с неявной познавательной деятельностью (также называемой «знанием в действии»); их можно стимулировать соответствующими упражнениями.

**Associate Professor Danieva Yarkin Chorievna  
Dean of the Faculty of Physical Education  
Termez State University  
Termez Uzbekistan**

## **PROSPECTS AND ACTIVATION OF OPTIMIZATION OF ACTIONS IN SPORT GIRLS STUDENTS**

Abstract: In the context of the corresponding point of view, "cognitive activation" is an integral component of sports activities from different points of

view; it permeates its thematic activation in physical education - planning, execution and evaluation. Numerous examples of good practice in sports from different perspectives illustrate this. With regard to cognitive activity to be stimulated by students, it is possible to heuristically distinguish between mental processes that are either built into participation or require explicit thinking. or allows metacognitive participation: means that students actively participate in physical education as part of physical education and in doing so use relevant practical knowledge in the context of the situation. In this respect, we are dealing with implicit cognitive activity (also called “knowledge in action”); they can be stimulated with appropriate exercises.

На физическое воспитание всегда влияют вопросы перспективы и активации. Поэтому здесь важно кратко объяснить, в каком смысле следует понимать и использовать для проектирования физического воспитания: перспектива означает смотреть на ситуацию, и поведение людей. В зависимости от точки зрения точки зрения или подходы могут меняться. Различные точки зрения на что-то конкретное делают вас возможными более широкий взгляд и расширение горизонта. В контексте занятий спортом с разными точками зрения перспектива означает соответственно (целенаправленная направленность и изменение взглядов).

Активация означает стимуляцию определенных действий или действий. К активации, можно привести в движение определенные действия и открыть связанные с ними возможности для действий. В учебном заведении занятие, как и на семинаре, в первую очередь речь идет о когнитивной активации учеников учителем, учебной средой.

Таким образом, контекст многопрофильного физического воспитания означает когнитивную активацию. Обучающая стимуляция перспективных познавательная деятельность или познания (например, знание, понимание и суждение). В дальнейшем нужно соединить и взвесить эти два вместе

дидактически-методических возможностей, таких как задачи когнитивной активации на занятиях разноплановым спортом.

В 1970-х годах тесная ориентация школы на стандартизированные внеклассные виды спорта была открыта, среди прочего, «освободительной» специальной дидактикой и «прагматичной» специальной дидактикой. По сравнению с менее требовательными спортивными концепциями здесь находится ориентированная на смысл способность действовать. Обучение «прагматично» предполагает данные условия, такие как школьные предпосылки, типичные требования и разнообразные контексты спортивной деятельности, чтобы определить задачи школьного спорта; Будучи способным действовать в качестве руководящего принципа, он понимает, что студенты учатся и могут действовать в спортивном стиле настолько разумно, насколько это возможно: для того, чтобы участвовать в культуре движений и иметь возможность принимать решения за или против определенных практик, а также что-то для собственного развития и обогащения жизни, которое можно взять с собой.

Теперь способность действовать следует развивать с учетом определенных (образовательных) подходов к занятиям спортом в школе. В дополнение к общим точкам зрения, таким как укрепление здоровья или «сотрудничать, соревноваться и общаться», существуют другие точки зрения, такие как «дерзай и бери на себя ответственность», более широкие, такие как «познавать природу и защищать окружающую среду», или другие точки зрения, такие как «исследовать» и «практика», роли и гендерные аспекты. Решающими являются не количество и обозначение точек зрения, а, скорее, дифференцированные точки зрения: множественные точки зрения - как было установлено на ранних этапах дидактики преподавания материалов - становятся центральным принципом педагогического проектирования школьного спорта. (А.Т., 2019)

Множественность точек зрения как принцип дизайна означает, что предмет (то есть наша культура спорта и физических упражнений) должен

изучаться в школе или преподавании с разных точек зрения таким образом, чтобы учащиеся были поощрены и могли действовать как можно более всесторонне. Это - в то же время при поддержке «образовательного» и в то же время «ориентированного на компетентность» физического воспитания - базовое понимание.

Множественные точки зрения включают: учащиеся «познают и понимают, как можно изменить движение, игру и спорт, поставив разные цели. При этом расширяются взгляды на сложное явление спорта и открываются дополнительные возможности для работы с движением, игрой и спортом». Размышление о спорте и опыте в перспективе не может быть само собой разумеющимся в физическом воспитании. В смысле «отраженной практики» здесь задача состоит в том, чтобы стимулировать размышление о перспективе таким образом, чтобы можно было целенаправленно создавать соответствующие познания. В этом смысле необходимо активизировать перспективы; Принцип множественности перспектив оказывается очень требовательным с когнитивной точки зрения. Если следовать линии рассуждений, данной Дункером для принципа множественности точек зрения, то - в дополнение к философско-эпистемологическим и социально-структурным / социально-психологическим аргументам - важны не в последнюю очередь теория обучения и воспитания: с теоретической точки зрения школа находится в контексте обучения и воспитания, призванного инициировать соответствующие образовательные процессы. Этого можно добиться, по мнению Беннера, посредством «поощрения к независимым действиям» и «педагогической трансформации социальных влияний». С помощью множества точек зрения можно найти новые точки зрения и получить опыт, выходящий за рамки обычных идей. Таким образом, учащиеся должны научиться дистанцироваться от своих индивидуальных ограничений и смотреть на вещи «другими глазами»; таким образом, «образование можно понимать, как процесс, который происходит постепенно открывает новые горизонты, расширяя знания и опыт. Но эти

образовательные процессы требуют внешнего стимулирования и поддержки». (А.Т., 2020)

На школьных уроках такая стимуляция и поддержка могут процветать, в частности, посредством дидактики демонстрации: изображения отрывков из мира, как если бы они были на сцене, и их использования в качестве темы с соответствующих точек зрения. Здесь достаточно разнообразных точек зрения и соответствующих вопросов как важные условия для успешной учебы. Что касается спортивной дидактики, помимо прочего, приняла участие в аудиторных презентациях. «Подпрыгивание» иллюстрирует то, что также может быть перенесено на другое содержание и перспективы: а именно, тематизировать спортивную деятельность в классе таким образом, чтобы учащиеся получали перспективу для действий и опыта. (Я.Ч., 2021)

Таким образом, перспективная активация включает в себя все предложения по обучению для целевого изучения спорта и культуры движений с определенных точек зрения и, таким образом, для выхода за рамки того, что уже известно и квалифицируется. В этом смысле сосредоточение внимания на значимых перспективах и изменение с их позиций также означает приобретение или изменение соответствующих познаний. Знание нескольких техник прыжков в высоту и способность оценивать свои собственные требования к производительности, понимание значения соревнований по относительным прыжкам в высоту и различных контрольных показателей, выбор " определять правильную технику прыжков и иметь возможность судить о личных прыжковых характеристиках.

В рамках жалобы на развитие спортивной культуры и физических упражнений для предмета спорта цель также состоит в том, чтобы активизировать познавательные способности учеников.

Это утверждение может быть не только нормативно обоснованным, но и эмпирически доказано, что оно очень важно для диагностированного качества обучения: из трех задокументированных измерений качества обучения по предмету «спорт» «когнитивная активация» - наряду с

«управлением классом» и «ориентацией на учеников». «- играет одну центральную роль; это включает сложные вопросы, проблемы и задачи, конкретные цели обучения и адаптированные шаги обучения. Для «когнитивной активации» необходимо пробудить желание и интерес учащегося мысленно разобраться с темой урока; Учителя могут стимулировать это, например, с помощью соответствующих учебных заданий и дизайна учебной среды (например, с помощью мотивирующих учебных материалов), а также путем включения одноклассников (например, в рефлексивные дискуссии).

Акцент на «когнитивной активации» понятен: а) с учетом текущего компетентностно-ориентированного контроля результатов в системе образования, б) по сравнению с также имеет отношение к другим предметам, с) также нормативно обоснован в контексте учебных программ и предметно-дидактических идей и d) в ходе ожидаемых доказательств, не в последнюю очередь значимых эмпирически - но: всего лишь отрывок и, следовательно, слишком мало. Потому что развивающая поддержка студентов, сопровождающая развитие спортивной и двигательной культуры, всегда направлена на каждого человека в целом; Таким образом, намерение педагогической поддержки является более всеобъемлющим (читай: «целостным»): помимо когнитивных компонентов, существуют физические аспекты, условные и сенсорные навыки, двигательные навыки и мотивационные факторы, социальные и эмоциональные предрасположенности

Имея в виду; только в их взаимодействии они становятся эффективными.

С другой стороны, «когнитивная активация», которая сама по себе является недостаточной с точки зрения обучения, часто кажется слишком многой, когда дело доходит до ее реализации в физическом воспитании. Эта скептическая оценка неадекватного выполнения поддерживается несколькими способами: во-первых, наблюдениями за уроками, которые, как

правило, возникают в связи с контролируемыми школьными стажировками, и нашими собственными сопутствующими исследованиями относятся к экономической активации (по сравнению со многими объявлениями, подсказками и т. д.); во-вторых, через исследования по исследованиям учителей, которые демонстрируют преобладание большого количества времени на упражнения и нежелание сложных учебных задач, а не просто время ритуальных размышлений; в-третьих, посредством дифференцированного исследования учеников, которое подтверждает более популярные с точки зрения ученика двигательные практики и довольно скромные требования учителя к когнитивно насыщенным этапам обучения.

Таким образом, «когнитивная активация» на занятиях спортом с разными точками зрения может быть значимой и полезной с любой точки зрения, но она должна быть привязана к наиболее всесторонней (например, образовательной, не сводящейся только к данным о фитнесе) поддержке и, очевидно, требует разнообразных и интенсивная дидактически-методическая поддержка со стороны учителей спорта на пути к «рефлексивной практике».

Можно констатировать, что когнитивная активация на занятиях спортом с разными точками зрения должна быть специфичной для определенных планов уроков или этапов урока и, таким образом, может стимулировать участие, мышление и формирование с помощью подходящих задач (поставленных учителем). чтобы получить технические знания, понимание и сформировать суждения студентов.

Однако в связи с этой дидактически концептуальной классификацией и интерпретацией когнитивной активации существует дефицит эмпирической оценки многостороннего физического воспитания в целом и перспективной когнитивной активации в частности. Общему дефициту оценки в настоящее время противостоят несколько исследований исследовательской ассоциации «EmS» (для оценки многостороннего физического воспитания) на уровне программ, процессов и продуктов; Определенному дефициту оценки также следует противодействовать посредством целевых исследовательских

проектов в форме интервенционных исследований, выходящих за рамки подпроектов «EmS», которые связаны, например, с реконструкцией перспектив в ходе уроков или самооценкой нескольких проектов. перспективные обучающие проекты.

Подчеркнуть связь между предметными целями или перспективами учебных тем и занятий, которые должны стимулироваться учащимися. не сравнивайте время размышлений со временем движения и не утверждайте, что, в отличие от зачастую подсознательной практики рефлексии в физическом воспитании, когнитивная активация комплексных процессов рефлексии должна (всегда) быть на переднем крае - в мульти-перспективном физическом воспитании это скорее должно быть дано должное место, как показано.

#### Основная литература:

1. Андрющенко О.Н., Аверясов В. В., Аверясова Ю. О. Организация учебнотренировочного процесса по баскетболу на основе интерактивных технологий обучения// Инновационные технологии в науке образовании. 2016. № 1 (5). С. 101–104.
2. Айткулов С. А. Управление тактико-технической подготовкой спортсменов в командных видах спортивных игр и теория функциональных систем // Теория и практика физической культуры. 2007. № 10. С. 8–10.
3. Абдурахманова А.Т. Обзор проблемы обесценивания норм социализации в девиантном поведении / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 04 (45).
4. Абдурахманова А. Т. Деструктивное поведение как проблема адаптации в обществе // Вестник науки и образования. 2020. №7-2 (85).
5. Даниева Яркин Чориевна Проблемы оптимизации двигательной активности у студентов-девушек // Наука, образование и культура. 2020. №4.
6. Барвинский В.Л.[и др.]. Принципы технического и программного обеспечения локальной автоматизированной системы управления



спортивными соревнованиями // Теория и практика физической культуры.  
1988. № 8. С. 34–37.