

*Юлдашева Инобад Ашуралиевна*  
*соискатель Чирчикского государственного педагогического*  
*университета*

## ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАНИЕ

**Аннотация:** В данной статье рассмотрена организация современного образования на основе акмеологического подхода и развитие процесс подготовки к профессиям путем применения акметехнологий, совершенствования профессиональной подготовки студентов учебных заведений на основе акмеологического подхода; создания для этого педагогико-психологических условий, налаживания профессионально ориентированного обучения, продуктивного использования современных образовательных и информационных технологий на основе акмеологической ориентации – акмеологического воспитания и образования, акмеологического подхода, технологий, направленных на развитие личности.

**Ключевые слова:** акметехнология, профессиональной компетентность, акмеологической ориентации, акмеологического подхода, акмеологического воспитания и образования, методы дискуссионных акметехнологий, акмеограмма, профессиональной акмеориентации.

*Yuldasheva Inobad Ashuralievna*  
*Researcher at Chirchik State Pedagogical University*

## MODERN EDUCATION ORGANIZATIONS

**Annotation:** This article discusses the organization of modern education and training on the basis of the acmeological approach and the development of

the process of preparing for professions through the use of acmetechonology, improving the professional training of students in vocational colleges based on the acmeological approach; creating pedagogical and psychological conditions for this, establishing professionally oriented training, productive use of modern educational and information technologies based on acmeological orientation - acmeological education and training, acmeological approach, technologies aimed at personality development.

**Key words:** acmetechonology, professional competence, acmeological orientation, acmeological approach, acmeological upbringing and education, methods of discussion acmetechonology, acmeogram, professional acme Orientation.

Сущность инновационных, прогрессивных технологий упомянутых в национальной программе Узбекистана по подготовке кадров проявляется в том, что они учитывают факторы акмеологического подхода, в них на основе принципа индивидуального подхода к личности и принципа гуманности показано что акмеологический подход необходим, что это в свою очередь предусматривает повышение степени профессиональной подготовки, профессиональной способности. Осуществление этих задач на практике в процессе профессионального образования обеспечивает совершенствование личности соответствующее периоду развития и достижение эффективности труда, укрепляет позицию личности в обществе.

При обеспечении студентов учебных заведений в рамках своей специальности полного раскрытия своего творческого потенциала и проявлению его на практике, обеспечении студентов знаниями, практическими навыками, квалификацией и технологиями целесообразно будет продуктивно использовать основные принципы предмета “Акмеология” и принцип “Профессиональная компетентность

специалиста” предложенный в исследовательской работе, концепцию профессиональной подготовки студентов учебных заведений на основе акмеологического подхода, личностно ориентированные образовательные технологии, акметехнологии и компьютерные технологии.

Проблему акмеологии и акмеологического подхода в профессиональном образовании исследовали А.С.Глинский [1], Л.Г.Грибенюк [2], Б. Б.Маьмуров [3] и другие. В перечисленных исследованиях раскрыты некоторые аспекты развития профессионального мышления, обеспечения профессиональной созидательности у обучающихся, формирования положительного отношения к профессиональной деятельности личности, однако “Совершенствование подготовки к профессиональной деятельности обучающихся учебных заведений на основе акмеологического подхода” не являлся объектом самостоятельного научного исследования.

Достижение будущими специалистами высокой профессиональной квалификации и результатов на основе акмеологического подхода определяется выявлением личных возможностей студентов в части повышения профессиональной мотивации, развития профессиональных способностей, формирования профессиональной компетентности, стимулирования творческого потенциала, стремлением к профессиональной акме ориентации и достижению успехов.

Организация профессионального образования и воспитания на основе акмеологического подхода является научной основой формирования профессионально творчества у будущих специалистов, и основывается на проявлении обучающихся в образовательных учреждениях в качестве совершенной деятельной личности и активного субъекта, а также создает условия для их поэтапного, непрерывного самосовершенствования и саморазвития.

Теоретически была обоснована проблема подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. Процесс формирования подготовки студента к профессиональной деятельности является динамическим процессом развития его качеств, способностей и навыков, и при эффективной организации задачи совершенствования подготовки студента к профессиональной деятельности необходим акмеологический подход.

Были проанализированы педагогико-психологические факторы подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. Были исследованы педагогические условия подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода. Была разработана учебная программа специального курса “Акмеология профессионального образования”, который был апробирован, с его помощью были изучены объективные и субъективные причины достижения учащимся профессионального мастерства, достижения им успехов в учебе и его развития, достижение субъектом самой высокой степени в системе профессионального образования в качестве субъекта трудового коллектива.

На основе акмеологического подхода была исследована подготовка студентов учебных заведений к профессиональной деятельности. На основе акмеологического подхода была разработана и внедрена программа индивидуального развития студентов дающая возможность раскрытию закономерностей развития личности при достижении целей профессионального мастерства.

Были применены формы, методы и средства внедрения акмеологического подхода (на примере предмета “Биологии”). На основе акмеологического подхода была разработана методика повышения эффективности образовательного процесса.

Были проанализированы результаты экспериментально-испытательных работ по подготовке студентов к профессиональной деятельности. На основе акмеологического подхода была выявлена эффективность применения экспериментально-испытательных в процессе современного образования

При разработке теоретических и практических основ совершенствования процесса подготовки студентов учебных заведений к профессиональной деятельности использование акмеологического подхода имеет своеобразное значение.

Исследования осуществленные в рамках настоящей диссертации не могут осветить все аспекты применения акмеологического подхода в профессиональной подготовке студентов учебных заведений, совершенствования учебно-воспитательного процесса. В связи с этим, в целях дальнейшего совершенствования профессиональной подготовки студентов учебных заведений на основе акмеологического подхода предлагается следующее:

-на основе акмеологического подхода к процессу подготовки специалистов в профессиональном образовании создание акмеологических, педагогических, психологических, а также методических аспектов, теоретических и практических основ, учебных и методических пособий, электронных источников;

-дальнейшее совершенствование содержания профессиональной педагогики, непрерывная работа студентов над собой, формирование у них стремления к самостоятельному мышлению и поиску, самосовершенствованию, на основе развития профессиональной способности, компетенции и ориентации достижение высоких достижений в подготовке кадров;

-при подготовке к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода использование акметехнологий, разработка

системных механизмов служащих повышению качества подготовки кадров и приведение учебных предметов учебных заведений к профессионально ориентированному виду, совершенствование учебно-нормативных документов;

-непрерывное повышение авторитета учреждений профессионального образования, потенциала учителей предметников и подготовка модели подготовки специалиста на основе акмеологического подхода;

-продуктивное использование принципа “Профессиональная компетентность специалиста”, акметехнологий и компьютерных технологий, на основе акмеологического подхода создание инновационной среды для осуществлении учебных целей в учебных заведений;

-обеспечение высокой степени усвоения предметов в результате комплексного использования в учебном процессе педагогических и психологических методов, акметехнологий, обеспечение достижения учащимся своего профессионального акме;

-на основе акмеологического подхода осуществление подготовки к профессиональной деятельности, то есть осуществление акмеологически ориентированного учебно-воспитательного процесса, продуктивное использование инновационных педагогических процессов, акметехнологий, интерактивных методов образования, электронного учебного контента.

-под руководством и контролем руководства учебных заведений и психологов колледжей наладить ведение электронного портфолио студентов, вычисление “акме” каждого студента и создание условий их индивидуального развития.

-разработка и внедрение концепции подготовки студентов к профессиональной деятельности, целесообразно его осуществление на в соответствии с внутренней структурой колледжа и будущими планами.

-использование электронных средств, методов, приложений разработанных и примененных в исследовании может помочь достижению положительных результатов в подготовке студентов к профессиональной деятельности.

-электронная программа инструкция “Совершенствование подготовки студентов учебных заведений к профессиональной деятельности на основе акмеологического подхода” и требования акмеологического подхода дают возможность повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Совершенствование системы подготовки кадров в Республике Узбекистан является задачей государственного значения, и продуктивное использование акмеологического подхода служит важным фактором для производства конкурентоспособных кадров.

Развитие личности обучающихся в учебных заведениях с учетом рынка труда, переменчивых потребностей личности, государства и общества состоит в формировании на основе акмеологического подхода профессиональных знаний и навыков необходимых и достаточных для осуществления ими своей трудовой деятельности, которая обеспечить качество потребности общества в студентах учебных заведений.

### **Список используемый литературы**

1.Глинский, Александр Сергеевич. Развитие познавательной активности студентов с применением акмеологического подхода. диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, Кандидат педагогических наук, Омск. 2007 - 169 стр.;

2.Грибенюк, Людмила Григорьевна. Акмеологический подход в проектировании гимназического образования. Диссертационная работа для получения научной степени кандидата психологических наук, тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.08., Калуга. 2004, -197 с.;

З.Маъмуров Б.Б. Развитие навыков проектирования учебного процесса на основе акмеологического подхода у будущих преподавателей. Автореферат диссертационной работы для получения научной степени доктора педагогических наук, Ташкент – 2018, стр. 49