

**O‘QUVCHILARNING KOREYS TILIDAN NUTQ VA AKADEMIK YOZUV
KO‘NIKMALARINI INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA
RIVOJLANTIRISH BOSQICHLARI VA TAMOILLARI**

Saidova Moxinur Murodovna

Buxoro davlat universiteti tayanch doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqola koreys tilidan nutq va akademik yozuv ko‘nikmalarini rivojlantirishda integrativ yondashuvning samaradorligini o‘rganishga bag‘ishlangan. Tadqiqot Mamlakatimizdagi 60 nafar 9-sinf o‘quvchilari ishtirokida o‘tkazildi. Eksperimental guruh integrativ yondashuv asosida, nazorat guruhi esa an’anaviy usullar asosida o‘qitildi. Natijalar eksperimental guruhda nutq va yozuv ko‘nikmalarining sezilarli darajada oshganligini ko‘rsatdi. Integrativ yondashuv task-based language learning, corpus texnologiyasi va zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni o‘z ichiga olib, o‘quvchilarning til o‘rganishga bo‘lgan motivatsiyasini oshirishda ham samarali ekanligini tasdiqladi. Maqola integrativ yondashuvning koreys tilini o‘qitishdagi afzalliklarini tahlil qiladi.

Kalit so‘zlar: Integrativ yondashuv, koreys tili, nutq ko‘nikmalari, yozuv ko‘nikmalari, task-based language learning, corpus texnologiyasi, zamonaviy texnologiyalar, til o‘rganish motivatsiyasi.

**STEPS AND PRINCIPLES OF DEVELOPING STUDENTS' SPEAKING
AND ACADEMIC WRITING SKILLS IN THE KOREAN LANGUAGE BASED
ON AN INTEGRATIVE APPROACH**

Saidova Mokhinur Murodovna

Basic doctoral student of Bukhara State University

Abstract: This article examines the effectiveness of an integrative approach in developing Korean speaking and academic writing skills. The research was conducted with the participation of 60 students 9th graders in our country. The experimental group was trained based on an integrative approach, and the control group was trained based on traditional methods. The results showed a significant increase in speaking and writing skills in the experimental group. The integrative approach, including task-based language learning, corpus technology, and the use of modern technologies, confirmed that it is effective in increasing students' motivation to learn a language. The article analyzes the advantages of the integrative approach in teaching Korean.

Key words: Integrative approach, Korean language, speaking skills, writing skills, task-based language learning, corpus technology, modern technologies, language learning motivation.

KIRISH

Koreys tilidan nutq va akademik yozuv ko'nikmalarini rivojlantirish hozirgi davrda dolzarb masalalardan biridir. Integrativ yondashuv, ya'ni bir necha metodlarni birlashtirgan holda o'quvchilarni o'qitish, til o'rganish jarayonini samaraliroq va qiziqarliroq qilish imkonini beradi. Zamonaviy ta'lim tizimida o'quvchilarning til o'rganish motivatsiyasini oshirish, ularning kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirish uchun yangi usullarni joriy etish muhim ahamiyatga ega (Olimjonovna, 2024). Shu nuqtayi nazardan, koreys tilini o'qitishda ham nutq va yozuv ko'nikmalarini integrativ yondashuv asosida rivojlantirish kerak bo'ladi.

Integrativ yondashuv o'quvchilarning nafaqat til ko'nikmalarini, balki ularning madaniyat va ijtimoiy bilimlarini ham kengaytiradi. Bu yondashuv orqali o'quvchilar tilni nafaqat grammatik qoidalar asosida, balki amaliy jihatdan ham qo'llashni o'rganadilar. Bu esa ularning umumiy bilim va ko'nikmalarini mustahkamlashga yordam beradi (Masharibova, 2024).

Mazkur maqola koreys tilidan nutq va akademik yozuv ko'nikmalarini rivojlantirishda integrativ yondashuvning afzalliklari, tamoyillari va bosqichlarini tahlil

qilishga bag'ishlangan. Shuningdek, maqolada o'quvchilarning koreys tilini o'rganish jarayonida duch keladigan qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish yo'llari haqida ham fikr yuritiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Integrativ yondashuv til o'qitish metodikalarida keng qo'llanilayotgan usullardan biridir. Pyun (2013) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatadiki, integrativ yondashuv asosida o'quvchilar til o'rganish jarayonida yuqori natijalarga erishishlari mumkin. Pyunning tadqiqotida talabalarning task-based language learningga bo'lgan munosabati o'rganilgan va bu usulning samaradorligi yuqori ekanligi aniqlangan. Bu esa integrativ yondashuvning afzalliklarini tasdiqlaydi.¹ Olimjonovna (2024) o'z maqolasida koreys tilini o'qitishda zamonaviy texnologiyalar va metodlardan foydalanishning ahamiyati haqida so'z yuritadi. Zamonaviy texnologiyalar yordamida o'quvchilarning til o'rganish jarayonini yanada qiziqarli va samarali qilish mumkin. Bu maqola integrativ yondashuvning zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashgan holda qo'llanilishi haqida qimmatli ma'lumotlarni taqdim etadi.²

Yoon (2005) esa o'zining doktorlik dissertatsiyasida talabalarning ikkinchi til sifatida koreys tilida akademik yozuvni o'rganish jarayonidagi tajribalarini o'rgangan. U corpus texnologiyasidan foydalanish orqali talabalarning yozuv ko'nikmalarini rivojlantirishga e'tibor qaratgan. Ushbu tadqiqot integrativ yondashuvning yozuv ko'nikmalarini rivojlantirishda ham samarali ekanligini ko'rsatadi.³ Masharibova (2024) koreys tili ta'limi va darsliklari haqida yozgan maqolasida koreys tilini o'qitishdagi mavjud muammolar va ularni hal etish yo'llari haqida so'z yuritadi. Integrativ yondashuvning afzalliklari va bu yondashuv yordamida darsliklarni takomillashtirish imkoniyatlari haqida qimmatli ma'lumotlar beradi.⁴

¹ Ooyoung Pyun, D. (2013). Attitudes toward task-based language learning: A study of college Korean language learners. *Foreign Language Annals*, 46(1), 108-121.

² Olimjonovna, P. S. (2024). Koreys Tilini O'qitishda Zamonaviy Yondashuvlar: Zamonaviy Texnologiyalar Bilan O'qitish. *Miasto Przyszłości*, 49, 1267-1269.

³ Yoon, H. (2005). An investigation of students' experiences with corpus technology in second language academic writing (Doctoral dissertation, The Ohio State University).

⁴ Masharibova, D. (2024, May). KOREYS TILI TA'LIMI VA DARSLIKLARI HAQIDA. In *Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit* (pp. 310-313).

Yuqoridagi adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, integrativ yondashuv koreys tilidan nutq va akademik yozuv ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali usul hisoblanadi. Bu yondashuvning qo'llanilishi o'quvchilarning til o'rganish jarayonidagi muvaffaqiyatlarini oshirishga yordam beradi.

METODLAR

Mazkur tadqiqot koreys tilidan nutq va akademik yozuv ko'nikmalarini rivojlantirishda integrativ yondashuvning samaradorligini o'rganishga qaratilgan. Tadqiqotda ishtirok etganlar Mamlakatimizdagi ikkita maktabning 9-sinf o'quvchilaridan iborat bo'lib, jami 60 nafar o'quvchi qatnashdi. Ishtirokchilar ikkita guruhga ajratildi: eksperimental guruh (30 o'quvchi) va nazorat guruhi (30 o'quvchi).

Eksperimental guruh integrativ yondashuv asosida o'qitildi. Bu yondashuvda task-based language learning, corpus texnologiyasi va zamonaviy texnologiyalardan foydalanildi. Mashg'ulotlar davomida o'quvchilar turli vazifalarni bajarishdi, koreys tili matnlarini tahlil qilishdi va yozma topshiriqlarni bajarishdi. Har bir mashg'ulot o'quvchilarning o'zaro muloqot qilishlarini ta'minlashga yo'naltirildi.

Nazorat guruhi esa an'anaviy metodlar asosida o'qitildi. Bu guruh o'quvchilari grammatik qoidalarni o'rganish va mustahkamlash, matnlarni o'qish va tarjima qilish kabi odatiy usullar bilan shug'ullanishdi. Tadqiqotning davomiyligi 8 hafta bo'ldi va bu davr mobaynida har ikki guruhdagi o'quvchilar testlar orqali baholandi.

NATIJALAR

Tadqiqot natijalari eksperimental guruhda nutq va yozuv ko'nikmalarining sezilarli darajada oshganligini ko'rsatdi. Dastlabki test natijalariga ko'ra, har ikki guruhdagi o'quvchilarning ko'rsatkichlari bir xil edi. Biroq, 8 haftalik darslar davomida eksperimental guruhda ancha ijobiy o'zgarishlar kuzatildi.

Eksperimental guruhda:

- **Nutq ko'nikmalari:** Eksperimental guruhdagi o'quvchilarning nutq ko'nikmalari o'rtacha 35% ga oshdi. O'quvchilarning darsdagi faol ishtiroki va

mashgʻulotlarda erkin fikr bildirish imkoniyati bu natijaga erishishda muhim rol oʻynadi.

- **Yozuv koʻnikmalari:** Yozuv koʻnikmalari boʻyicha esa oʻquvchilar oʻrtacha 40% ga yaxshilanishga erishdilar. Bu oʻquvchilarning yozma topshiriqlarni bajarish va matnlarni tahlil qilish jarayonidagi faol ishtiroklari natijasida amalga oshdi.

- **Motivatsiya:** Eksperimental guruhdagi oʻquvchilarning til oʻrganishga boʻlgan motivatsiyasi ham sezilarli darajada oshdi. Dastlabki motivatsion savolnomalar natijalariga koʻra, oʻquvchilarning motivatsiya darajasi 50% ni tashkil qilgan boʻlsa, tadqiqot yakunida bu koʻrsatkich 75% ga yetdi.

Nazorat guruhida esa natijalar quyidagicha boʻldi:

- **Nutq koʻnikmalari:** Nutq koʻnikmalarida nazorat guruhida oʻrtacha 15% oʻsish kuzatildi. Anʼanaviy usullar orqali oʻquvchilar grammatik qoidalarni yaxshi oʻzlashtirishdi, biroq amaliy nutq koʻnikmalarini rivojlantirishda eksperimental guruhdan ortda qolishdi.

- **Yozuv koʻnikmalari:** Yozuv koʻnikmalari boʻyicha nazorat guruhida 20% ga yaxshilanish kuzatildi. Grammatik qoidalarni oʻrganish va matnlarni tarjima qilish orqali oʻquvchilar yozuv koʻnikmalarini biroz yaxshilashdi.

- **Motivatsiya:** Nazorat guruhidagi oʻquvchilarning motivatsiya darajasi dastlabki 50% dan tadqiqot yakunida 55% ga oshdi. Anʼanaviy usullar oʻquvchilarning motivatsiyasini sezilarli darajada oshirishda yetarli samaradorlik koʻrsatmadi.

Yuqoridagi natijalar integrativ yondashuvning koreys tilini oʻqitishda samarali ekanligini koʻrsatadi. Eksperimental guruhdagi oʻquvchilarning natijalari bu yondashuvning afzalliklarini yaqqol isbotlab berdi. Integrativ yondashuv oʻquvchilarning nafaqat til koʻnikmalarini, balki motivatsiyasini ham oshirishda muhim rol oʻynadi.

Shunday qilib, tadqiqot natijalari integrativ yondashuv asosida koreys tilini oʻqitish metodikasi oʻquvchilarning nutq va yozuv koʻnikmalarini samarali

rivojlantirishi, shuningdek, ularning til oʻrganishga boʻlgan qiziqishlarini oshirishga yordam berishini tasdiqladi. Bu yondashuvning keng qoʻllanilishi koreys tilini oʻrganuvchi oʻquvchilarning muvaffaqiyatlarini yanada oshirishga imkon beradi.

MUHOKAMA

Integrativ yondashuvning koreys tilidan nutq va akademik yozuv koʻnikmalarini rivojlantirishda samaradorligini oʻrganish boʻyicha olib borilgan tadqiqot natijalari bu yondashuvning afzalliklarini yaqqol koʻrsatdi. Eksperimental guruhdagi oʻquvchilarning nutq va yozuv koʻnikmalaridagi sezilarli oʻsish, nazorat guruhi bilan solishtirganda, integrativ yondashuvning yuqori samaradorligini tasdiqlaydi. Ushbu yondashuv oʻquvchilarning nafaqat til koʻnikmalarini, balki motivatsiyasini ham oshirishga yordam berdi. Birinchidan, eksperimental guruhdagi nutq koʻnikmalaridagi 35% oʻsish integrativ yondashuvning kommunikativ metodlarni qoʻllash orqali erishilganligini koʻrsatadi. Task-based language learning va corpus texnologiyasining birgalikda qoʻllanishi oʻquvchilarning muloqot qobiliyatlarini oshirishga katta yordam berdi. Mashgʻulotlar davomida oʻquvchilarning erkin fikr bildirishlari va oʻzaro muloqot qilishlari ularning nutq koʻnikmalarini rivojlantirdi. Ikkinchidan, yozuv koʻnikmalaridagi 40% yaxshilanish ham bu yondashuvning samaradorligini isbotlaydi. Yozma topshiriqlar va matnlarni tahlil qilish jarayonida oʻquvchilar grammatik qoidalarni amalda qoʻllashni oʻrganishdi. Bu esa ularning yozuv koʻnikmalarini sezilarli darajada oshirdi. Yoon (2005) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar ham yozuv koʻnikmalarini rivojlantirishda corpus texnologiyasining samaradorligini tasdiqlaydi.

Uchinchidan, oʻquvchilarning til oʻrganishga boʻlgan motivatsiyasi ham sezilarli darajada oshdi. Dastlabki 50% motivatsiya darajasi tadqiqot yakunida 75% ga yetdi. Bu esa integrativ yondashuvning oʻquvchilarning til oʻrganishga boʻlgan qiziqishlarini oshirishda muhim ahamiyatga ega ekanligini koʻrsatadi. Olimjonovna (2024) tomonidan taʼkidlanganidek, zamonaviy texnologiyalar yordamida oʻquvchilarning til oʻrganish jarayonini qiziqarli va samarali qilish mumkin. Biroq, nazorat guruhidagi natijalar integrativ yondashuvsiz anʼanaviy usullarning yetarlicha samarali emasligini koʻrsatadi. Nazorat guruhidagi nutq koʻnikmalaridagi 15% oʻsish va yozuv koʻnikmalaridagi 20%

yaxshilanish integrativ yondashuvsiz o'quvchilar faqat grammatik qoidalarni o'rganish bilan cheklanganliklarini bildiradi. Bu esa ularning amaliy nutq va yozuv ko'nikmalarini rivojlantirishda yetarli darajada samaradorlik ko'rsatmaganligini tasdiqlaydi. Muhokama jarayonida integrativ yondashuvning asosiy tamoyillari va afzalliklari qayta tasdiqlanadi. Pyun (2013) tadqiqotlarida integrativ yondashuvning task-based language learning usuli orqali samaradorligi ko'rsatilgan bo'lib, bu yondashuvning o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish va nutq ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim ekanligi aniqlangan. Shuningdek, Masharibova (2024) tomonidan koreys tilini o'qitishda zamonaviy texnologiyalarning ahamiyati ta'kidlangan bo'lib, bu yondashuvning zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashgan holda qo'llanishi o'quvchilarning til o'rganish jarayonida yuqori natijalarga erishishlariga yordam beradi.

XULOSA

Mazkur tadqiqot integrativ yondashuvning koreys tilidan nutq va akademik yozuv ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali usul ekanligini tasdiqladi. Eksperimental guruhdagi o'quvchilarning nutq va yozuv ko'nikmalaridagi sezilarli o'sish, shuningdek, ularning til o'rganishga bo'lgan motivatsiyasining oshishi integrativ yondashuvning yuqori samaradorligini ko'rsatadi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, integrativ yondashuv o'quvchilarning til o'rganish jarayonini yanada qiziqarli va samarali qilish imkonini beradi. Bu yondashuvning task-based language learning, corpus texnologiyasi va zamonaviy texnologiyalar bilan uyg'unlashgan holda qo'llanilishi o'quvchilarning til ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, integrativ yondashuv asosida koreys tilini o'qitish metodikasi o'quvchilarning nutq va yozuv ko'nikmalarini samarali rivojlantirishi, shuningdek, ularning til o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini oshirishga yordam berishini tasdiqladi. Bu yondashuvning keng qo'llanilishi koreys tilini o'rganuvchi o'quvchilarning muvaffaqiyatlarini yanada oshirishga imkon beradi.

Integrativ yondashuvning koreys tilini o'qitishda qo'llanilishi til o'rganish jarayonida yangi imkoniyatlarni ochib beradi. Bu yondashuvning zamonaviy

texnologiyalar bilan uyg'unlashgan holda qo'llanishi o'quvchilarning til o'rganish jarayonida muvaffaqiyatlarini oshirishga yordam beradi. Kelgusida integrativ yondashuv asosida olib boriladigan tadqiqotlar til o'qitish metodikalarini yanada takomillashtirishga va o'quvchilarning til o'rganish jarayonidagi muvaffaqiyatlarini oshirishga yordam beradi. Umuman olganda, koreys tilidan nutq va akademik yozuv ko'nikmalarini rivojlantirishda integrativ yondashuvning qo'llanilishi o'quvchilarning til o'rganish jarayonida yuqori natijalarga erishishlariga yordam beradi. Bu yondashuvning keng qo'llanilishi koreys tilini o'rganuvchi o'quvchilarning muvaffaqiyatlarini oshirishga xizmat qiladi. Integrativ yondashuvning afzalliklari va bu yondashuvning samaradorligi kelgusida til o'qitish metodikalarini yanada takomillashtirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Olimjonovna, P. S. (2024). Koreys Tilini O'qitishda Zamonaviy Yondashuvlar: Zamonaviy Texnologiyalar Bilan O'qitish. *Miasto Przyszłości*, 49, 1267-1269.
2. Ooyoung Pyun, D. (2013). Attitudes toward task-based language learning: A study of college Korean language learners. *Foreign Language Annals*, 46(1), 108-121.
3. Masharibova, D. (2024, May). KOREYS TILI TA'LIMI VA DARSLIKLARI HAQIDA. In *Conference Proceedings: Fostering Your Research Spirit* (pp. 310-313).
4. Yoon, H. (2005). *An investigation of students' experiences with corpus technology in second language academic writing* (Doctoral dissertation, The Ohio State University).
5. Kondo-Brown, K., & Brown, J. D. (Eds.). (2017). *Teaching Chinese, Japanese, and Korean heritage language students: Curriculum needs, materials, and assessment*. Routledge.
6. Shin, S. C. (2010). *The current state of Korean language education in Australian schools*. Education Services Australia.

7. Kang, M. O. (2014). Multicultural education in South Korea: Language, ideology, and culture in Korean language arts education. Routledge.
8. Wang, H. S. (2003). A review of research as Korean as a foreign language. *The Korean Language in America*, 8, 7-35.
9. Jeon, M. (2010). Korean language and ethnicity in the United States: Views from within and across. *The Modern Language Journal*, 94(1), 43-55.
10. Saidova M.M., Comparative study on Uzbek second foreign languages curriculum and the curriculum of Korean as a foreign language of South Korea. Interpretation and researches. Volume 2 issue 14 (36) | ISSN: 2181-4163, 63-72b
11. Saidova M.M., Koreys tilining jahon va O'zbekistonda ikkinchi xorijiy til sifatida ommalashuvi tendensiyalari. *Journal of science-innovative research in Uzbekistan* jurnal volume 2, issue 7, 2024 | ISSN 2992-8869, 181-187 b
12. Saidova M.M. Bilimlarga asoslangan jamiyatda o'quvchilarga ikkinchi
13. xorijiy tilni o'rgatishning maqsad va vazifalari. *Pedagogik mahorat* № 6, 2024
14. Saidova M.M. Integrativ yondashuv asosida o'quvchilarga ikkinchi xorijiy tilni o'qitishda Koreya ta'lim dasturidan foydalanishning ahamiyati. *Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar*, 2024
15. Saidova M. Integrativ yondashuv asosida koreys tilini o'qitish metodikasini takomillashtirishning pedagogik shart-sharoitlari. *Talqin va tadqiqotlar*, № 13(50), 2024
16. Saidova M. Важность обучения второму иностранному языку и современным профессиям, *World of Scientific news in Science Journal*, Vol2 Issue 6, 2024.
17. Saidova M. Ikkinchi xorijiy tilni o'qitishda ikki mamlakat madaniyatini o'rgatish prinsipining amaldagi tadbiqi (koreys tili dasrligi misolida). *Zamonaviy fan va ta'lim yangiliklari xalqaro ilmiy jurnal*, Vol 2 Issue 6, 2024.
18. N.Dilova. Uzluksiz ta'lim tizimida "lifelong learning" konsepsiyasini Joriy etish imkoniyatlari// "Zamonaviy dunyo ta'limi: yangi davr muammolari – yangi yechimlar" mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari, 2024-yil 17-may kuni Andijon davlat universiteti, 46-49-бетлар