

УДК 378

**ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОРЯДОК
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ
ЗАНЯТИЯ**

Арифуплин Р. Р.

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Елабужский институт

Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент Хусаинова С.В.

Аннотация. Сегодня активно формируется и развивается дистанционное образование - новая форма обучения, а вместе с ней и новая форма образования. Его цель - предоставить элементы универсального образования, которые позволят студентам адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В данной статье освещены вопросы организации и проведения урока в дистанционном режиме на удаленную аудиторию с использованием видеоконференцсвязи или вебинарной площадки в режиме реального времени.

Abstract. Today, distance education is actively being formed and developed - a new form of education, and with it a new form of education. Its goal is to provide elements of universal education that will allow students to adapt to changing socio-economic conditions.

This article highlights the issues of organizing and conducting a lesson remotely to a remote audience using videoconferencing or a webinar platform in real time.

Ключевые слова: дистанционное обучение; видеоурок; вебинар; веб-квест; чат-занятие; асинхронная и синхронная видеоконференция; разноформатный контент.

Keywords: distance learning; video tutorial; webinar; web quest; chat session; asynchronous and synchronous video conference; multi-format content.

Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на компьютерной коммуникации с использованием современных образовательных и информационных технологий, без необходимости посещения учебного заведения [1].

Дистанционное образование может иметь следующие формы [3]:

1. Видеоурок. Он позволяет передать максимальный объем информации за короткое время. Студенты могут просматривать видеоуроки в любое время (автономный режим).

Основные технические средства, которые используются в процессе создания видеоуроков:

- веб-камера или видеокамера;
- микрофон;
- компьютер (ноутбук, планшет);
- программное обеспечение для монтажа видеозаписи.

Если ни одно из перечисленных устройств не доступно, можно использовать или смартфон.

Основные правила, которым следует придерживаться при разработке видеоурока [5]:

- учебный материал не должен быть перегруженным, содержать только четко изложенную и нужную информацию, по возможности в более сокращенном виде;
- необходимо сосредоточить внимание на наиболее сложных темах;
- обеспечить визуальный контакт с обучающимися, так как некоторую простую информацию легче передать с помощью цифровых технологий, чем с помощью учителя.

2. Вебинар (интерактивный формат). С помощью вебинара формируется система обратной связи (опросы, чаты, форумы).

Для поддержания интерактивности данного формата обучения следует постоянно привлекать обучающихся к диалогу, чаще задавать вопросы и проводить опросы и голосования.

3. Веб-квесты. В педагогике веб-квесты – это задания с ролевым (игровым) компонентом, направленное на решение проблем. При проведении веб-квестов обучающиеся выполняют задания и самостоятельно ищут информацию в Интернете или в рекомендованных электронных носителях.

4. Чат-занятия – это образовательные занятия с использованием технологии чата. Данные занятия синхронизированы, то есть все участники имеют доступ к чату в одно и то же время. Перед чат-занятиями заранее составляется расписание с этапами и вопросами (проблемами). Стенограммы чата анализируются, и результаты анализа отправляются участнику с комментариями преподавателя.

5. Асинхронная видеоконференция. Выступления участников публикуются в Интернете в виде отредактированного и расширенного текста в течение длительного времени.

6. Синхронная видеоконференция. Для данных занятий используется электронная почта. Характеризуется структурой и правилами. Моделируется заранее, преподаватель готовится и учитывает возможные реакции участников на нее. Возможны также синхронные видеоконференции и семинары на базе компьютерных форумов [2].

По своей сути семинары с использованием видеоконференций не отличаются от традиционных семинаров, так как участники видят друг друга через мониторы или экраны телевизоров.

7. Лекции с использованием видеоконференций. Этот вид занятий не имеет существенных отличий от традиционных, так как проходит в режиме реального времени.

8. Разноформатный контент (тексты, презентации, инфографика), который также может быть использован в образовательных целях.

При использовании этого контента необходимо учитывать следующие условия [4]:

- материал должен быть интересным;
- материал должен быть ограничен коротким периодом освоения (не более 5-10 минут);
- материал должен быть доступен в любое время;
- материал должен включать увлекательные события, примеры, тренажеры и кейсы.

В процессе изучения материала обучающиеся могут выполнять конкретные задания, данные преподавателем (например, отвечать на вопросы анкеты или делать комментарии). Чтобы мотивировать обучающихся следует чаще задавать вопросы, привлекать их внимание к интересным событиям и примерам. Для оптимизации обратной связи преподаватель должен отвечать на комментарии студентов и подводить итоги опроса.

Таким образом, сегодня дистанционное обучение может осуществляться в различных форматах, позволяющих удаленно получать новые знания.

Очевидно, что дистанционная форма обучения имеет определенные преимущества перед традиционными, так как позволяет решать психологические проблемы обучающихся, устраняет проблемы временных и пространственных ограничений и удаленности от учебных заведений, оно позволяет обучаться людям с ограниченными физическими возможностями и расширяет зону общения между учениками и педагогами.

Список литературы

1. Аделова Р.Р. Дистанционное обучение - одна из форм организации учебного процесса [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/distancionnoe-obuchenie-odna-iz-form-o>.
2. Бобровская Татьяна Павловна. Организация учебного процесса в режиме дистанционного обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://multiurok.ru/files/doklad-organizatsiia-uchebnogo-protssessa-v-rezhime.html>.

3. Булыгина, Н. А. Организация образовательного процесса в дистанционном режиме обучения// Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, октябрь 2020 г.). — Краснодар: Новация, 2020. — С. 1-5.
4. Ермоленко Л.И. Организация процесса обучения с применением дистанционных технологий[Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2018/11/05/organizatsiya-protssessa-obucheniya-s>.
5. Методические рекомендации по разработке и проведению дистанционного учебного занятия/ ОГБПОУ ИВПЭК; авторы: Н.В. Калугина, Н.Н. Маслова, О.М. Пискарева. Иваново, ОГБПОУ ИВПЭК, 2021. - 15 с.