

УДК 37.015.3

*Оразбаева Гульбахар*

*Старший преподаватель*

*Каракалпакский государственный университет*

*Республика Каракалпакстан*

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ  
СЕМЬИ- ШКОЛЫ-УЧАЩЕГОСЯ**

***Аннотация***

*В статье рассматриваются основные ценностные представления в системе семьи- школы-учащегося. Современные школьники большое количество времени проводят в стенах образовательного учреждения, поэтому важно подчеркнуть взаимодействия семьи и школы. В сотрудничестве семьи и школы должно быть чёткое осознание получаемых в результате такого взаимодействия целей.*

***Ключевые слова:*** *ситуация, опыт, личность, семья, эмоция, чувства, школа.*

*Orazbayeva Gulbahar*

*Senior Lecturer*

*Karakalpak State University*

*Republic of Karakalpakstan*

**VALUE REPRESENTATIONS IN THE FAMILY-SCHOOL-STUDENT  
SYSTEM**

***Annotation***

*The article deals with the main value concepts in the family-school-student system. Modern schoolchildren spend a lot of time within the walls of an educational institution, so it is important to emphasize the interaction between family and school. In cooperation between family and school, there should be a clear understanding of the goals obtained as a result of such interaction.*

***Key words:*** *situation, experience, personality, family, emotion, feelings, school.*

Психологической наукой давно доказано, что развитие личности происходит не только в зависимости от ее темперамента и индивидуальных особенностей характера, но и от той среды и личного опыта, в которой он проживает и который он получает. Ситуация, когда ребёнок может отстаивать своё мнение, готов открыто выражать свои эмоции и чувства, открыт к внешним контактам, является проявлением гармонично развивающейся личности. И наоборот, когда ребёнок отчужден от остальных сверстников, проявляет агрессию, гнев, неадекватные реакции, это может быть свидетельством того, что он проживает в неблагоприятной среде, независимо от типа темперамента и индивидуальных характеристик личности.

В виду того, что современные школьники большое количество времени проводят в стенах образовательного учреждения, следует подчеркнуть особенную важность взаимодействия семьи и школы. Это сотрудничество – на достижение единых целей, которые преследуют обе стороны. Со стороны и родителей, и представителей школы (прежде всего, классного руководителя) должно быть чёткое осознание получаемых в результате такого взаимодействия целей.

Желательно, чтобы обе стороны стремились к взаимному осуществлению действий и оказанию взаимной помощи в направлении достижения задач по воспитательному процессу на эффективном уровне. Для школы и классного руководителя оказывается важным знать традиции и жизненные устои, которые приняты в той или иной семье учащегося. Часто среди педагогов можно услышать такое мнение, что дети в семье «совершенно не воспитываются», они приходят в школу, не зная элементарных правил вежливости, и не способны проявлять высокие моральные качества. Как считают некоторые педагоги, воспитание идет исключительно из семьи, но, как показывает практика, ребёнок из хорошей семьи также может выделять и усваивать негативные явления из школьной среды и «приносить» их свой дом.

В результате страдающей стороной, безусловно, являются только дети, что, в целом, ведет к падению уровня их морального и духовного,

эстетического, и в ряде случаев – интеллектуального и физического развития, а также падению нравственности в целом, во всем обществе.

К сожалению, ещё недостаточно развита идея о том, что школа и семья должны работать во взаимодействии. Во многом школа и семья противопоставляются друг другу как принципиально разные характеристики и сферы жизнедеятельности человека. Так, в семье должны прививаться любовь, доброта и другие моральные ценности, а школа подразумевает под собой лишь усвоение знаний и социальных норм, характеристик, для того, чтобы человек мог спокойно взаимодействовать с другими людьми в обществе. Однако возникают вопросы:

– может ли учитель работать без любви к ребёнку, своей профессии, окружающим, проявления доброты и заботы о ближнем?

– может ли родитель воспитывать ребёнка так, чтобы это вообще не учитывало требований социальных норм?

Очевидны отрицательные ответы на оба вопроса и то, что подобные ситуации невозможны и недопустимы. Вполне резонно и заключение о том, что школа и семья должны объединить свои ресурсы, возможности и способности для того, чтобы достигнуть действительно эффективного сотрудничества, целью которого является не только формирование личности школьника, но и его здорового воспитания и поддержания эмоционального фона на положительном уровне. Школа и семья в таком взаимодействии должны стремиться к тому, что дети являются их будущим, а на результаты этого будущего они могут оказать самое непосредственное влияние.

Рассмотрим причины, которые сегодня могут оказывать значимое влияние на детей в проявлении ими различных форм девиаций, то есть отклоняющегося поведения.

Большинство причин, которые указаны на вышеприведённой схеме, возникает всё же в семьях, которые имеют ту или иную степень неблагополучия. Нередко целая совокупность причин становится фактором, провоцирующим возникновение девиантного поведения. В системе факторов

легко можно отследить причинно–следственную связь, которая уже находит доказательную базу в социологии, психологии и педагогике. Общие усилия семьи и образовательного учреждения способны минимизировать негативное влияние вышеуказанных факторов, позволяют с большей долей уважения относиться к другим участникам образовательного процесса.

Роль классного руководителя и других учителей во многом заключается в том, чтобы оказать грамотную консультативную поддержку и, в ряде случаев, – психологическую поддержку, то есть прийти на помощь. Со стороны семьи и родителей взаимодействие, в основном, заключается в поддержании своих детей в их стремлениях, проявлении терпимости, деликатности и ответственного отношения за воспитание ребенка и его не только физическое, но и психологическое, эмоциональное здоровье.

Не стоит думать, что с прохождением подросткового периода родители не должны продолжать воспитывать своих детей. Юноша или девушка 15–17 лет, оставаясь несовершеннолетними людьми, всё также нуждаются в помощи взрослого, зрелого человека, в том числе со стороны педагога. В этом возрасте активно формируются идеалы, ценности и представления о мире. В юношеском возрасте идёт подготовка и к отделению семьи, и построению будущей личной и семейной жизни. Немаловажным фактором, оказывающим влияние на эмоциональное состояние юноши и девушки в данном возрасте, является степень определенности будущей профессии.

В данном возрасте у человека обычно большое количество притязаний и амбиций, которые могут быть не совсем адекватными (не соответствовать реальности), в связи с чем, могут быть и ранние разочарования. В этом сущность данного периода, когда личность в её максимальных проявлениях и стремлениях творчества и социальной активности, может наступать на некоторые преграды, тем самым, однако, и происходит совершенствование личности, становление собственного «Я». Получая негативный опыт взаимодействия или результата деятельности, человек в юношеском возрасте

получает возможность для усвоения «законов» мира и соотношения личных потребностей и возможностей с тем, что есть во внешней среде.

#### **Использованные источники:**

1. Восхождение к гармонии / сост. и изд. предисловие Р. М. Капралова. — М. Молодая гвардия, 1989. — Т. 20. — 382 с. - (Библиотека молодого семья).
2. Джураев Р.Х. Теория и практика интенсификации профессиональной подготовки учащихся профессиональных учебных заведений. - Т.: Вентилятор, 1992. -259 с.
3. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. - М.: Политиздат, 1986. - 223 с.
4. Зиямухамедов Б., Зиямухамедова С. Новые педагогические технологии. - Ташкент: Изд-во мед. литература имени «Абу Али ибн Сино», 2002. -120 с.
5. Зотова О.И. Ценностные ориентации и механизмы социальной регуляции поведения // Методологические проблемы социальной Психология / Под ред. Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова. - М.: Наука, 1975. - С. 241–255.
6. К. Роджерс. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: "Прогресс", 1994.