

# PSIXOLINGVISTIKANING ZAMONAVIY TAMOYILLARI VA UNI TA'LIM TIZIMIGA TADBIQ ETISH

*Djabbarova Feruza Odilovna*  
*Chirchiq davlat pedagogika instituti*  
*O'zbekiston Respublikasi*

**Annotatsiya:** Psixolingvistika - bu turli xil kelib chiqishi, shu jumladan tadqiqotchilarni o'z ichiga olgan fanlararo sohadir, psixologiya, kognitiv fan, tilshunoslik, nutq va til patologiyasiva nutqni tahlil qilish. Psixolingvistlar quyidagi asosiy yo'nalishlarga ko'ra odamlarning tilni qanday egallashini va ulardan foydalanishni o'rganadilar:

**Kalit so'zlar:** psixolingvistika, lingvistika, ta'lim, metodika, yo'nalish.

## MODERN PRINCIPLES OF PSYCHOLINGUISTICS AND ITS APPLICATION TO THE EDUCATIONAL SYSTEM

*Djabbarova Feruza Odilovna*  
*Chirchik State Pedagogical Institute*  
*Republic of Uzbekistan*

**Abstract:** Psycholinguistics is an interdisciplinary field involving researchers of various origins, including psychology, cognitive science, linguistics, speech and language pathology, and speech analysis. Psycholinguists study how people master and use language in the following main areas:

**Keywords:** psycholinguistics, linguistics, education, methodology, direction.

Tilni tushunishga qiziqqan tadqiqotchi o'rganishi mumkin so'z davomida tan olinishi o'qish, qazib olish bilan bog'liq jarayonlarni o'rganish orfograk, morfologik, fonologikva semantik bosma matndagi naqshlardan olingan ma'lumotlar. Til ishlab chiqarishga qiziqqan tadqiqotchi so'zlarning so'zlashishga qanday tayyorlanishini kontseptual yoki semantik darajadan boshlab o'rganishi mumkin (bu kontseptsiyaga taalluqlidir va ehtimol kontseptual asos orqali o'rganilishi mumkin) semantik differentsial).

Rivojlanuvchi psixolingvistlar chaqaloqlar va bolalarning tilni o'rganish va qayta ishlash qobiliyatini o'rganish.

Psixolingvistika o'z tadqiqotlarini insonni tashkil etadigan turli xil tarkibiy qismlarga qarab ajratadi til.

Tilshunoslik bilan bog'liq sohalarga quyidagilar kiradi.

Fonetika va fonologiya nutq tovushlarini o'rganishdir. Psixolingvistika doirasida tadqiqotlar miyaning ushbu tovushlarni qanday ishlashi va tushunishiga qaratilgan.

Morfologiya so'z tuzilmalarini o'rganish, ayniqsa, bog'liq so'zlar (masalan it va itlar) va qoidalar asosida so'zlarni shakllantirish (ko'plik shakllanishi kabi).

Sintaksis so'zlarning birlashtirilib qanday qilib jumla hosil qilishini o'rganadigan fan.

Semantik bilan shug'ullanadi ma'no so'zlar va jumlar. Sintaksis jumalarning rasmiy tuzilishi bilan bog'liq bo'lgan joylarda, semantika jumalarning haqiqiy ma'nosi bilan shug'ullanadi.

Pragmatik ning roli bilan bog'liq kontekst ma'no talqinida.

Tilni egallash xususiyatlarini tushunishga intilishda psixolingvistika tug'ma va o'ziga xos xatti-harakatlar (biologiyada ham, psixologiyada ham) bilan bog'liq munozaralarga asoslanadi. Bir muncha vaqt davomida tug'ma xususiyat tushunchasi shaxs psixologiyasini o'rganishda tan olinmagan narsa edi. Biroq, vaqt o'tishi bilan g'ayritabiiylikni qayta aniqlash bilan, tug'ma deb hisoblangan xatti-harakatlar yana bir bor shaxsning psixologik jihati bilan o'zaro bog'liq bo'lgan xatti-harakatlar sifatida tahlil qilinishi mumkin edi. Mashhurligining pasayib ketganidan keyin bixevioist model, etologiya psixologiya ichida krning etakchi poezdi sifatida qayta tiklanib, til mavzusiga imkon beradigan, an tug'ma insoniy xulq-atvor, psixologiya doirasida yana bir bor tekshirilishi kerak.

Psixolingvistikaning nazariy asoslari XIX asr oxiridan oldin "Til psixologiyasi" sifatida ishlab chiqila boshlandi. Psixolingvistika fani, ya'ni 1936 yilda boshlangan Jeykob Kantor, o'sha paytda taniqli psixolog, "psixolingvistik"

atamasini o'z kitobida tavsif sifatida ishlatgan Grammatikaning ob'ektiv psixologiyasi.

Biroq, "psixolingvistika" atamasi faqat 1946 yilda Kantorning shogirdi Nikolas Pronko tomonidan "Psixolingvistika: sharh" nomli maqola chop etilgandan so'ng keng qo'llanila boshlandi. Pronko ko'p sonli bog'liq nazariy yondashuvlarni yagona nom ostida birlashtirishni istadi. Psixolingvistika birinchi marta "izchil bo'lishi mumkin bo'lgan" fanlararo fan haqida gapirish uchun ishlatilgan, unvoni bo'lish bilan bir qatorda Psixolingvistika: nazariya va tadqiqot muammolari bo'yicha so'rov, 1954 yildagi kitob Charlz E. Osgood va Tomas A. Sebeok.

Hali ham ko'p munozaralar mavjud bo'lsa-da, bolalik tilini egallash bo'yicha ikkita asosiy nazariya mavjud:

The bixevioist bola tomonidan barcha tillarni o'rganishi kerak bo'lgan istiqbol; va

The tug'ma tilning mavhum tizimini o'rganish mumkin emas, lekin odamlar tug'ma til fakultetiga ega yoki bu nom olgan narsaga ega bo'lishiga ishonadigan perspektiv "universal grammatika".

Innatistik nuqtai nazar 1959 yilda boshlangan Noam Xomskiyjuda tanqidiy ko'rib chiqish B.F.Skinner"s Og'zaki xatti-harakatlar (1957). Ushbu sharh "deb nomlangan narsani boshlashga yordam berdi kognitiv inqilob psixologiyada. Xomskiy odamlarning til uchun maxsus, tug'ma qobiliyatiga ega ekanligini ta'kidladi murakkab sintaktik xususiyatlar, kabi rekursiya, miyada "qattiq simlar" mavjud. Ushbu qobiliyatlar hatto eng aqlli va ijtimoiy bo'lmagan odamlarga ham tegishli emas deb o'ylashadi. Xomskiy tilni o'zlashtirayotgan bolalar barcha mumkin bo'lgan inson grammatikalarini o'rganish uchun keng qidiruv maydoniga ega deb ta'kidlaganida, bolalar qabul qilganliklari haqida hech qanday dalil yo'q edi o'rganish uchun etarli ma'lumot ularning tilidagi barcha qoidalar. Demak, odamlarga til o'rganish qobiliyatini beradigan yana bir tug'ma mexanizm bo'lishi kerak. "Ga ko'rag'ayritabiiylik gipotezasi", bunday til

fakulteti - bu inson tilini belgilaydigan va bu fakultetni hayvonlarning eng zamonaviy aloqa shakllaridan farq qiladigan narsa.

O'shandan beri tilshunoslik va psixolingvistika sohasi Xomskiyga pro-vacon reaksiyalari bilan belgilanadi. Xomskiy foydasiga bo'lgan nuqtai nazar, insonning tildan foydalanish qobiliyati (xususan, rekursiyadan foydalanish qobiliyati) har qanday hayvon qobiliyatidan sifat jihatidan farq qiladi. Bu qobiliyat qulay mutatsiyadan yoki dastlab boshqa maqsadlar uchun rivojlangan ko'nikmalarning moslashuvidan kelib chiqqan bo'lishi mumkin

Tilni o'rganish kerak degan qarash 1960 yildan oldin juda mashhur bo'lgan va yaxshi ifodalangan mentalistik nazariyalari Jan Piaget va empirik Rudolf Karnap. Xuddi shunday, psixologiyaning bixevioteristik maktabi ham bu til shartli javob bilan shakllanadigan xatti-harakatlar degan nuqtai nazarni ilgari suradi; shuning uchun u o'rganilgan. Tilni o'rganish mumkin degan nuqtai nazar ilhomlanib, yaqinda qayta tiklandi ekstremizm. Ushbu qarash "tug'ma" qarashni ilmiy jihatdan shubha ostiga qo'yadi noto'g'ri; ya'ni uni sinovdan o'tkazish mumkin emas. 1980-yillardan boshlab kompyuter texnologiyalarining ko'payishi bilan tadqiqotchilar neyron tarmoq modellari yordamida tilni egallashni simulyatsiya qilishdi. Ushbu modellar tilni, hatto sintaksisni o'rganish uchun ma'lumotda etarli ma'lumot bo'lishi mumkinligini isbotlaydi. Agar bu to'g'ri bo'lsa, unda tilni egallashni tushuntirish uchun tug'ma mexanizm endi kerak emas.

Tilning tuzilishi va ishlatilishi ontologik tushunchalarni shakllantirish bilan bog'liq. Ba'zilar ushbu tizimni kontseptual va dan foydalanadigan "til foydalanuvchilari o'rtasidagi tizimli hamkorlik" deb bilishadi semantik hurmat ma'no va bilimlarni almashish, shuningdek tilga ma'no berish uchun, "oddiy to'xtash holatlari bo'lmagan" to'xtash "cheklovi bilan bog'liq bo'lgan semantik jarayonlarni" o'rganib chiqish va tavsiflash. Kechiktirish odatda biron sababga ko'ra amalga oshiriladi va oqilona odam har doim yaxshi sabab bo'lsa, uni kechiktirishga qaror qiladi.

Tilni tushunish sohasidagi bitta savol - odamlar o'qiyotganda jummalarni qanday tushunishlari (ya'ni, gaplarni qayta ishlash). Eksperimental tadqiqotlar jumlaning anglash me'morchiligi va mexanizmlari to'g'risida bir necha nazariyalarni yaratdi. Ushbu nazariyalar odatda jumlagacha kiritilgan ma'lumot turlari bilan bog'liq bo'lib, o'quvchi ma'no yaratish uchun foydalanishi mumkin va o'qish qaysi nuqtada ushbu ma'lumot o'quvchiga taqdim etiladi. "Kabi masalalar modulli" va "interaktiv" ishlov berish sohadagi nazariy bo'linishlar bo'ldi.

Gapni qayta ishlashning modulli ko'rinishi, gapni o'qish bosqichlari mustaqil ravishda alohida modul sifatida ishlashini nazarda tutadi. Ushbu modullar bir-biri bilan o'zaro ta'sirga ega. Masalan, gaplarni qayta ishlashning ta'sirchan nazariyasidan biri "bog' yo'llari nazariyasi", sintaktik tahlil birinchi bo'lib amalga oshirilishini ta'kidlaydi. Ushbu nazariya asosida o'quvchi jumlaning o'qiyotganda, u kuch va bilim yukini minimallashtirish uchun eng sodda tuzilmani yaratadi. Bu semantik tahlil yoki kontekstga bog'liq ma'lumotdan hech qanday ma'lumot olmasdan amalga oshiriladi. Demak, "Advokat tekshirgan dalillar ishonchsiz bo'lib chiqdi" jumlasida, o'quvchi "tekshirilgan" so'ziga etib borguncha, u dalil biron bir narsani o'rganayotgan hukmni o'qishga majbur qildi. bu eng oddiy tahlil. Ushbu majburiyat aql bovar qilmaydigan vaziyatga olib keladigan bo'lsa ham qabul qilinadi: dalillar biror narsani tekshira olmaydi. Ushbu "birinchi sintaksis" nazariyasi asosida semantik ma'lumotlar keyingi bosqichda qayta ishlanadi. Faqat keyinroq o'quvchi dastlabki dalillarni "dalillar" o'rganilayotgan qismga qayta ko'rib chiqishi kerakligini anglaydi. Ushbu misolda o'quvchilar o'z xatolarini "advokat tomonidan" etib borgan vaqtiga ko'ra tan olishadi va orqaga qaytib, hukmni qayta baholashlari kerak. Ushbu qayta tahlil qimmatga tushadi va o'qish vaqtining sekinlashishiga yordam beradi.

Modulli ko'rinishdan farqli o'laroq, jumlagacha ishlov berishning interaktiv nazariyasi, masalan cheklovga asoslangan leksik yondashuv jumla tarkibidagi mavjud bo'lgan barcha ma'lumotlarni istalgan vaqtda qayta ishlashni nazarda

tutadi. Interfaol nuqtai nazardan, jumlaning semantikasi (masalan, mantiqiylik) jumla tuzilishini aniqlashga yordam beradigan erta paydo bo'lishi mumkin. Demak, yuqoridagi gapda o'quvchi tekshirishni amalga oshirish o'rniga "dalillar" tekshirilmoqda deb taxmin qilish uchun ishonchli ma'lumotlardan foydalanishi mumkin edi. Ham modulli, ham interaktiv ko'rinishni qo'llab-quvvatlovchi ma'lumotlar mavjud; qaysi ko'rinish to'g'ri, munozarali.

O'qiyotganda, sakadalar ongni so'zlarni chetlab o'tishiga olib kelishi mumkin, chunki u ularni gap uchun muhim deb bilmaydi va aql uni gapdan butunlay chiqarib tashlaydi yoki uning o'rniga noto'g'ri so'zni etkazib beradi. Buni "Parijdagi bahor ". Bu odatdagi psixologik test, bu erda aql ko'pincha ikkinchi" the "ni o'tkazib yuboradi, ayniqsa ikkalasi o'rtasida chiziq uzilib qolganda

#### **Adabiyotlar:**

1 Jodai H (iyun 2011). "Psixolingvistikaga kirish" (PDF). ERIC: ED521774. Arxivlandi asl nusxasi (PDF) 2020-01-21.

2 Nordquist R. "Psixolingvistika ta'ri va misollari". ThoughtCo. Arxivlandi asl nusxasi 2019-11-04