

**Рахиммирзаев Санжар Ботурович**, Национальный университет Узбекистана им. М.Улугбека, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Факультета социальных наук, Ташкент, Узбекистан, SPIN: 2684-9483; ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0151-2175>

**Усманов Муродбек Рустамович**, Национальный университет Узбекистана им. М.Улугбека, старший преподаватель кафедры психологии Факультета социальных наук, Ташкент, Узбекистан, ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4189-0743>

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретико-методологические основы виртуального общения личности в контексте культурно-исторического подхода. Особое внимание уделяется понятию виртуальной личности, формирующейся в киберпространстве. Рассматриваются основные принципы культурно-исторической теории. В результате исследования показано, что виртуальное общение является важным фактором личностных трансформаций и требует дальнейшего изучения.

**Ключевые слова:** виртуальное общение, виртуальная личность, культурно-историческая теория, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности, дискурсивная парадигма, социальный конструкционизм, личностные трансформации, киберпространство.

## **THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF VIRTUAL COMMUNICATION OF AN INDIVIDUAL WITHIN THE FRAMEWORK OF THE CULTURAL-HISTORICAL APPROACH**

**Abstract.** The article examines the theoretical and methodological foundations of virtual communication of an individual in the context of the cultural-historical approach. Special attention is given to the concept of a virtual personality forming in cyberspace. The main principles of the cultural-historical

theory are analyzed. The study results show that virtual communication is a significant factor in personal transformations and requires further research.

**Keywords:** virtual communication, virtual personality, cultural-historical theory, principle of unity of consciousness and activity, principle of development, principle of systematization, discursive paradigm, social constructivism, personal transformations, cyberspace.

**Введение.** В современном мире бурное развитие информационных технологий охватило всю сферу человеческой деятельности, оказывая влияние на жизнь каждого без исключения и внося значительные изменения в различные ее аспекты, особенно в личностную сферу. Эти глобальные процессы делают особенно актуальным изучение методологических основ виртуального общения личности.

**Обзор литературы.** Так, проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что виртуальное общение имеет свою специфику согласно цели, содержания и средств, а также позитивно-негативное влияние на современную личность. Кроме того, в сложившихся условиях киберпространства преобразуется специфическая личность, так называемая виртуальная.<sup>1</sup> Вместе с тем, несмотря на важность комплексного исследования сущности виртуальной личности, наблюдается дефицит научных изысканий по этой проблеме. В связи с этим, одной из первоочередных задач в исследовании конструкта «Я-медиа» вступает основательное рассмотрение методологии исследования, в частности культурно-исторической теории.<sup>2</sup>

Среди основных принципов культурно-исторической теории, которые подчиняются логике дискурсивной парадигмы и социального

---

<sup>1</sup> Леушкин Р.В. Виртуальный объект как проблема конструктивного реализма. // *Фундам. исслед.* - 2014. - № 6. - С. 1553-1558.; Носов Н.А. Виртуальная психология. М.: Аграф, 2000. - 432 с.; Ускова О.А. Особенности виртуального общения. // *Филологические науки. Научные доклады высшей школы: международный научный журнал.* 2016. - № 5. - С. 13-21.

<sup>2</sup> Войсунский А.Е. Виртуальная личность в интернет-среде. // *Психология. Социология. Педагогика.* - М., 2012. - №2. - С. 34-36.; Засекин А.А. Специфические функции виртуального общения. // *Актуальные проблемы психологии: сборник научных трудов Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины.* - К.: Изд – во «Феникс», 2011. - С. 158-161.

конструкционизма, полагается целесообразным выделить принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, а также принцип системности.<sup>3</sup>

В соответствии с принципом единства сознания и деятельности, виртуальное общение рассматривается как своеобразный вид деятельности, состоящий из ряда действий, направленных на обработку информации. Пользуясь концептуальными границами понятия интернет-грамотность, обработка информации, как правило, понимается как поиск необходимых данных, сведений, критическое осмысление, сохранение и применения соответствующей информации.<sup>4</sup> В виртуальном общении как своеобразной форме деятельности отражается форма сознания, сначала отражает физический мир, во-вторых, фиксирует это отражение в языковые значения, а в-третьих, пропуская эти значения через призму личности, выкладывает их в виртуальном пространстве. С этой точки зрения, каждая виртуальная личность – это своего рода поисковик, ведущая идея которого – поиск, обобщение и пр. соответствующей информации. Конструирование виртуального «Я» всегда требует активного поиска информации для ее адекватной передачи в интернет-пространстве.<sup>5</sup>

Принцип развития предполагает учет возрастных особенностей личности, установление зон ближайшего развития. Например, исследуя лиц юношеского возраста в контексте дискурсивной парадигмы, ведущими дискурсами, которые будут определять психическое развитие этих лиц, вступает образовательный, профессиональный, семейный, гендерный дискурсы. Образовательный дискурс реализуется в ведущей деятельности лиц этой возрастной группы – учебной и учебно-профессиональной. Именно в этом возрасте происходит профессиональное самоопределение как

---

<sup>3</sup> Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.5. Научное наследство/ Под ред. М.Г.Ярошевского.- М.: Педагогика, 1984.- С.5-328.; Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебник для студ. - 8-е изд. - М.: Академия, 2008. - 544с.

<sup>4</sup> Ускова О.А. Особенности виртуального общения. // Филологические науки. Научные доклады высшей школы: международный научный журнал. 2016. - № 5. - С. 13-21.

<sup>5</sup> Засекин А.А. Специфические функции виртуального общения. // Актуальные проблемы психологии: сборник научных трудов Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины. - К.: Изд – во «Феникс», 2011. - С. 158-161.

результат осознания собственных способностей и предпочтений. В ранней юности обычно осуществляется самоопределение, тогда как, например, в период студенчества такое профессиональное самоопределение уже реализуется в течение учебной деятельности в высшем учебном заведении. Учитывая реализацию информационно-познавательной функции в условиях виртуального общения, можно считать, что киберпространство помогает юношам овладевать большими массивами информации на пути профессиональной подготовки.<sup>6</sup>

Семейный дискурс лиц юношеского возраста заключается в приближении к семейным отношениям по сравнению с подростками, поскольку исчезает избыточный негативизм. В то же время завышенная самооценка, действие ретроспективных факторов заключаются в становлении юноши как такого, что уже не ребенок, но и еще не взрослый. Такие особенности порождают часто нетерпимость к ближайшему окружению, что может разрушать отношения с родителями. В данном аспекте, виртуальное общение, особенно если оно слишком интенсивное, также не способствует улучшению отношений с родителями. Так как реальные межличностные отношения в семье заменяются на виртуальное общение, например с ровесниками. Более того, попытке родителей противостоять юноше часто встречается сопротивление со стороны последних.<sup>7</sup>

Гендерный дискурс является очень важным в юношеском возрасте, ведь именно в этот период завершаются процессы физического созревания и появляется физическая зрелость, которая обусловлена половой зрелостью. Гендерная идентификация играет большую роль в юношеском возрасте. Важно то, что именно в этот период признаки феминности и маскулинности

---

<sup>6</sup> Ижванова Е.М. Социально-психологические факторы формирования личностной идентичности в юношеском возрасте. // Вопросы гуманитарных наук, 2004. - №1. - С. 322-325.

<sup>7</sup> Просекова В.М. Психология семейных отношений: Учебное пособие. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. - 195 с.

в наибольшей степени идентифицируются юношами, и они начинают играть соответствующие гендерные роли.<sup>8</sup>

Принцип системности предполагает рассмотрение любого психического явления как системного целого. Важным при этом является выбор системы, в рамках которой психическое явление изучается. В соответствии с этим принципом личностные трансформации в условиях виртуального общения следует изучать с учетом личности как сложной системы, образующейся взаимодействием познавательной, мотивационной и эмоциональной сфер.<sup>9</sup>

**Выводы и заключение.** Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что, придерживаясь культурно-исторической теории в исследовании личности в условиях виртуального общения можно выделить следующие методологические уровни: высший философский уровень, уровень общенаучных подходов, уровень конкретных научных принципов. Высший философский уровень реализуется в дискурсивной парадигме, где психика виртуальной личности имеет опосредованный характер вследствие воздействия на нее актуальных дискурсивных практик. Уровень общенаучных подходов реализуется в социальном конструкционизме, где личность формируется пространством, в котором происходит виртуальное общение. Уровень конкретных научных принципов реализуется в рамках принципа сознания и деятельности, принципа системности, принципа развития, где виртуальное общение - это своеобразная деятельность, которая отражает особенности сознания личности в киберпространстве. Личностные трансформации имеют системный характер и сопровождаются изменениями в познавательной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферах.

### **Список использованной литературы**

---

<sup>8</sup> Денисова Е.А. Гендерные особенности самореализации личности. // Современная образовательная среда. 2008. - С. 129-138.

<sup>9</sup> Войскунский А.Е. Виртуальная личность в интернет-среде. // Психология. Социология. Педагогика. - М., 2012. - №2. - С. 34-36.

1. Войскунский А.Е. Виртуальная личность в интернет-среде. // Психология. Социология. Педагогика. - М., 2012. - №2. - С. 34-36.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.5. Научное наследство/ Под ред. М.Г.Ярошевского.- М.: Педагогика, 1984.- С.5-328.
3. Денисова Е.А. Гендерные особенности самореализации личности. // Современная образовательная среда. 2008. - С. 129-138.
4. Засекин А.А. Специфические функции виртуального общения. // Актуальные проблемы психологии: сборник научных трудов Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины. - К.: Изд – во «Феникс», 2011. - С. 158-161.
5. Ижванова Е.М. Социально-психологические факторы формирования личностной идентичности в юношеском возрасте. // Вопросы гуманитарных наук, 2004. - №1. - С. 322-325.
6. Леушкин Р.В. Виртуальный объект как проблема конструктивного реализма. // Фундам. исслед. - 2014. - № 6. - С. 1553-1558.
7. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебник для студ. - 8-е изд. - М.: Академия, 2008. - 544с.
8. Носов Н.А. Виртуальная психология. М.: Аграф, 2000. - 432 с.
9. Просекова В.М. Психология семейных отношений: Учебное пособие. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. - 195 с.
10. Ускова О.А. Особенности виртуального общения. // Филологические науки. Научные доклады высшей школы: международный научный журнал. 2016. - № 5. - С. 13-21.