

Рахиммирзаев Санжар Ботурович, Национальный университет Узбекистана им. М.Улугбека, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Факультета социальных наук, Ташкент, Узбекистан, SPIN: 2684-9483; ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0151-2175>

Усманов Муродбек Рустамович, Национальный университет Узбекистана им. М.Улугбека, старший преподаватель кафедры психологии Факультета социальных наук, Ташкент, Узбекистан, ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-4189-0743>

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВИРТУАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РАМКАХ КУЛЬТУРНО- ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические основы виртуального общения личности в контексте культурно-исторического подхода. Особое внимание уделяется понятию виртуальной личности, формирующейся в киберпространстве. Рассматриваются основные принципы культурно-исторической теории. В результате исследования показано, что виртуальное общение является важным фактором личностных трансформаций и требует дальнейшего изучения.

Ключевые слова: виртуальное общение, виртуальная личность, культурно-историческая теория, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности, дискурсивная парадигма, социальный конструкционизм, личностные трансформации, киберпространство.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF VIRTUAL COMMUNICATION OF AN INDIVIDUAL WITHIN THE FRAMEWORK OF THE CULTURAL-HISTORICAL APPROACH

Abstract. The article examines the theoretical and methodological foundations of virtual communication of an individual in the context of the cultural-historical approach. Special attention is given to the concept of a virtual personality forming in cyberspace. The main principles of the cultural-historical

theory are analyzed. The study results show that virtual communication is a significant factor in personal transformations and requires further research.

Keywords: virtual communication, virtual personality, cultural-historical theory, principle of unity of consciousness and activity, principle of development, principle of systematization, discursive paradigm, social constructivism, personal transformations, cyberspace.

Введение. В современном мире бурное развитие информационных технологий охватило всю сферу человеческой деятельности, оказывая влияние на жизнь каждого без исключения и внося значительные изменения в различные ее аспекты, особенно в личностную сферу. Эти глобальные процессы делают особенно актуальным изучение методологических основ виртуального общения личности.

Обзор литературы. Так, проведенный анализ научной литературы по исследуемой проблеме показывает, что виртуальное общение имеет свою специфику согласно цели, содержания и средств, а также позитивно-негативное влияние на современную личность. Кроме того, в сложившихся условиях киберпространства преобразуется специфическая личность, так называемая виртуальная.¹ Вместе с тем, несмотря на важность комплексного исследования сущности виртуальной личности, наблюдается дефицит научных изысканий по этой проблеме. В связи с этим, одной из первоочередных задач в исследовании конструкта «Я-медиа» вступает основательное рассмотрение методологии исследования, в частности культурно-исторической теории.²

Среди основных принципов культурно-исторической теории, которые подчиняются логике дискурсивной парадигмы и социального

¹ Леушкин Р.В. Виртуальный объект как проблема конструктивного реализма. // *Фундам. исслед.* - 2014. - № 6. - С. 1553-1558.; Носов Н.А. Виртуальная психология. М.: Аграф, 2000. - 432 с.; Ускова О.А. Особенности виртуального общения. // *Филологические науки. Научные доклады высшей школы: международный научный журнал.* 2016. - № 5. - С. 13-21.

² Войскунский А.Е. Виртуальная личность в интернет-среде. // *Психология. Социология. Педагогика.* - М., 2012. - №2. - С. 34-36.; Засекин А.А. Специфические функции виртуального общения. // *Актуальные проблемы психологии: сборник научных трудов Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины.* - К.: Изд – во «Феникс», 2011. - С. 158-161.

конструкционизма, полагается целесообразным выделить принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, а также принцип системности.³

В соответствии с принципом единства сознания и деятельности, виртуальное общение рассматривается как своеобразный вид деятельности, состоящий из ряда действий, направленных на обработку информации. Пользуясь концептуальными границами понятия интернет-грамотность, обработка информации, как правило, понимается как поиск необходимых данных, сведений, критическое осмысление, сохранение и применения соответствующей информации.⁴ В виртуальном общении как своеобразной форме деятельности отражается форма сознания, сначала отражает физический мир, во-вторых, фиксирует это отражение в языковые значения, а в-третьих, пропуская эти значения через призму личности, выкладывает их в виртуальном пространстве. С этой точки зрения, каждая виртуальная личность – это своего рода поисковик, ведущая идея которого – поиск, обобщение и пр. соответствующей информации. Конструирование виртуального «Я» всегда требует активного поиска информации для ее адекватной передачи в интернет-пространстве.⁵

Принцип развития предполагает учет возрастных особенностей личности, установление зон ближайшего развития. Например, исследуя лиц юношеского возраста в контексте дискурсивной парадигмы, ведущими дискурсами, которые будут определять психическое развитие этих лиц, вступает образовательный, профессиональный, семейный, гендерный дискурсы. Образовательный дискурс реализуется в ведущей деятельности лиц этой возрастной группы – учебной и учебно-профессиональной. Именно в этом возрасте происходит профессиональное самоопределение как

³ Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.5. Научное наследство/ Под ред. М.Г.Ярошевского.- М.: Педагогика, 1984.- С.5-328.; Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебник для студ. - 8-е изд. - М.: Академия, 2008. - 544с.

⁴ Ускова О.А. Особенности виртуального общения. // Филологические науки. Научные доклады высшей школы: международный научный журнал. 2016. - № 5. - С. 13-21.

⁵ Засекин А.А. Специфические функции виртуального общения. // Актуальные проблемы психологии: сборник научных трудов Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины. - К.: Изд – во «Феникс», 2011. - С. 158-161.

результат осознания собственных способностей и предпочтений. В ранней юности обычно осуществляется самоопределение, тогда как, например, в период студенчества такое профессиональное самоопределение уже реализуется в течение учебной деятельности в высшем учебном заведении. Учитывая реализацию информационно-познавательной функции в условиях виртуального общения, можно считать, что киберпространство помогает юношам овладевать большими массивами информации на пути профессиональной подготовки.⁶

Семейный дискурс лиц юношеского возраста заключается в приближении к семейным отношениям по сравнению с подростками, поскольку исчезает избыточный негативизм. В то же время завышенная самооценка, действие ретроспективных факторов заключаются в становлении юноши как такого, что уже не ребенок, но и еще не взрослый. Такие особенности порождают часто нетерпимость к ближайшему окружению, что может разрушать отношения с родителями. В данном аспекте, виртуальное общение, особенно если оно слишком интенсивное, также не способствует улучшению отношений с родителями. Так как реальные межличностные отношения в семье заменяются на виртуальное общение, например с ровесниками. Более того, попытке родителей противостоять юноше часто встречается сопротивление со стороны последних.⁷

Гендерный дискурс является очень важным в юношеском возрасте, ведь именно в этот период завершаются процессы физического созревания и появляется физическая зрелость, которая обусловлена половой зрелостью. Гендерная идентификация играет большую роль в юношеском возрасте. Важно то, что именно в этот период признаки феминности и маскулинности

⁶ Ижванова Е.М. Социально-психологические факторы формирования личностной идентичности в юношеском возрасте. // Вопросы гуманитарных наук, 2004. - №1. - С. 322-325.

⁷ Просекова В.М. Психология семейных отношений: Учебное пособие. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. - 195 с.

в наибольшей степени идентифицируются юношами, и они начинают играть соответствующие гендерные роли.⁸

Принцип системности предполагает рассмотрение любого психического явления как системного целого. Важным при этом является выбор системы, в рамках которой психическое явление изучается. В соответствии с этим принципом личностные трансформации в условиях виртуального общения следует изучать с учетом личности как сложной системы, образующейся взаимодействием познавательной, мотивационной и эмоциональной сфер.⁹

Выводы и заключение. Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что, придерживаясь культурно-исторической теории в исследовании личности в условиях виртуального общения можно выделить следующие методологические уровни: высший философский уровень, уровень общенаучных подходов, уровень конкретных научных принципов. Высший философский уровень реализуется в дискурсивной парадигме, где психика виртуальной личности имеет опосредованный характер вследствие воздействия на нее актуальных дискурсивных практик. Уровень общенаучных подходов реализуется в социальном конструкционизме, где личность формируется пространством, в котором происходит виртуальное общение. Уровень конкретных научных принципов реализуется в рамках принципа сознания и деятельности, принципа системности, принципа развития, где виртуальное общение - это своеобразная деятельность, которая отражает особенности сознания личности в киберпространстве. Личностные трансформации имеют системный характер и сопровождаются изменениями в познавательной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сферах.

Список использованной литературы

⁸ Денисова Е.А. Гендерные особенности самореализации личности. // Современная образовательная среда. 2008. - С. 129-138.

⁹ Войскунский А.Е. Виртуальная личность в интернет-среде. // Психология. Социология. Педагогика. - М., 2012. - №2. - С. 34-36.

1. Войскунский А.Е. Виртуальная личность в интернет-среде. // Психология. Социология. Педагогика. - М., 2012. - №2. - С. 34-36.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.5. Научное наследство/ Под ред. М.Г.Ярошевского.- М.: Педагогика, 1984.- С.5-328.
3. Денисова Е.А. Гендерные особенности самореализации личности. // Современная образовательная среда. 2008. - С. 129-138.
4. Засекин А.А. Специфические функции виртуального общения. // Актуальные проблемы психологии: сборник научных трудов Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины. - К.: Изд – во «Феникс», 2011. - С. 158-161.
5. Ижванова Е.М. Социально-психологические факторы формирования личностной идентичности в юношеском возрасте. // Вопросы гуманитарных наук, 2004. - №1. - С. 322-325.
6. Леушкин Р.В. Виртуальный объект как проблема конструктивного реализма. // Фундам. исслед. - 2014. - № 6. - С. 1553-1558.
7. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебник для студ. - 8-е изд. - М.: Академия, 2008. - 544с.
8. Носов Н.А. Виртуальная психология. М.: Аграф, 2000. - 432 с.
9. Просекова В.М. Психология семейных отношений: Учебное пособие. - Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. - 195 с.
10. Ускова О.А. Особенности виртуального общения. // Филологические науки. Научные доклады высшей школы: международный научный журнал. 2016. - № 5. - С. 13-21.