

Абдужалилова Нафиса Абдувалиевна
Ассистент кафедры «Узбекского языка и литературы»
Андижанский государственный медицинский институт

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: инновационная образовательная деятельность в настоящее время является одним из важнейших компонентов образовательной деятельности каждого учреждения. Основной задачей высших учебных заведений является подготовка специалистов, способных разрабатывать индивидуальные, своевременные решения в быстро меняющемся мире. Именно для этого при подготовке студентов к будущей карьере в вузе используются инновационные методы обучения.

Ключевые слова: инновационная деятельность, университет, государство, образование, специалист.

Abduzhalilova Nafisa Abduvalievna
Assistant of the department "Uzbek language and literature"
Andijan State Medical Institute

INNOVATIVE METHODS OF LEARNING AT THE UNIVERSITY

Abstract: innovative educational activity is currently one of the most important components of the educational activities of each institution. The main task of higher education institutions is to train specialists who are able to develop individual, timely solutions in a rapidly changing world. It is for this that innovative teaching methods are used to prepare students for their future careers at the university.

Key words: innovation activity, university, state, education, specialist.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском новых методик в теории и на практике. Этот процесс вызван рядом противоречий, основным из которых является несовместимость традиционных методов и форм обучения и воспитания с новыми тенденциями развития системы образования, а также с

современными социально-экономическими условиями развития общества, которые породили множество инновационных объективных процессов.

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом конкуренции с другими социальными институтами. В сложившейся социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для формирования позитивной ориентации молодежи на образование. Разработка новых методов обучения становится насущной необходимостью.

Инновации в образовании понимаются как процесс совершенствования образовательных технологий, ряда методов, методик и учебных материалов. Инновационная образовательная деятельность в настоящее время является одним из важнейших компонентов образовательной деятельности каждого учреждения. Инновации неразрывно связаны с научно-методической работой преподавателей и учебно-исследовательской деятельностью студентов.

В педагогическом процессе инновационные методы обучения предусматривают внедрение инноваций в цели, методы, содержание и формы обучения и воспитания в совместной деятельности преподавателей и студентов. Эти инновации могут быть специально разработаны, уже разработаны или повторно внедрены в рамках образовательной инициативы.

В настоящее время основной задачей вузов является подготовка специалистов, способных разрабатывать индивидуальные, гибкие и своевременные решения в быстро меняющемся мире. Именно для этого при подготовке студентов к будущей карьере в университете используются инновационные методы обучения. Рассмотрим некоторые из них.

Метод портфолио (Performance Portfolio или Portfolio Assessment) — это современная образовательная технология, основанная на методе достоверной оценки результатов образовательной и профессиональной

деятельности. По видам практической и продуктивной деятельности университета различают образовательные и профессиональные портфолио.

Метод проблемного изложения — это метод, при котором учитель, используя различные источники и средства, ставит задачу, формулирует познавательную задачу перед изложением материала, а затем, выявляя систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения проблемы.

Метод проекта — это система обучения, в которой студенты приобретают знания и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняемых практических заданий-проектов.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, развитие навыков) осуществляются в процессе частичной поисковой или исследовательской деятельности студентов; этот метод реализуется с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения, интерпретируемых в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Студенческая исследовательская работа, интегрированная в учебный процесс — эта работа выполняется в соответствии с учебной программой в обязательном порядке; Результаты всех видов научно-исследовательской деятельности учащихся, участвующих в образовательном процессе, подлежат мониторингу и оценке со стороны преподавателя.

Проблемное обучение – технология, в первую очередь направленная на «стимулирование интереса». Обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в распознавании и разрешении таких ситуаций во время совместной деятельности студентов и преподавателей с оптимальной самостоятельной работой учащихся и под общим руководством учителя;

Креативные проекты — их особенность в том, что они не имеют заранее определенной и детальной структуры. В творческом проекте

учитель (координатор) определяет только общие параметры и указывает оптимальные пути решения проблем. Обязательным условием для творческих проектов является четкое изложение запланированного результата, значимого для студентов.

Инновационные методы позволили изменить роль учителя, который является не только носителем знаний, но и наставником, положив начало творческому поиску учеников.

Процесс обучения представляет собой информационную систему, потому что одной из основных функций обучения является передача информации, знаний и ценностей новому поколению. Следовательно, в нем работают законы, характерные для информационного общества. Значительное увеличение информации и знаний, компьютерная революция характеризует современное общество, называемое информационным обществом.

Согласно теории информационного общества, источником информации и знаний были в основном учителя и священники, теперь же ими являются учителя, учебники и книги, СМИ, Интернет, сами студенты и т. д. Они генерируют информацию и знания из самых разных источников. Для поддержания целостности системы ее обмен ускоряется. Три ключевых свойства информации – новизна, динамизм и разнообразие – характеризуют общество и современное образование.

Новизна заключается в обновлении образовательных парадигм; обновлять содержание обучения — как по каждой из дисциплин, так и появление новых дисциплин; обновить модули и методы обучения. Динамизм определяет скорость обновления знаний, ускорение самого процесса обучения, обмен информацией в процессе обучения и т.д.

Разнообразие влечет за собой диверсификацию образования, которая выражается в диверсификации учебных заведений, источников

финансирования, а также в диверсификации учебных планов, программ и курсов.

Таким образом, новизна, динамичность и разнообразие как ключевые свойства информации напрямую влияют на методы и формы обучения. Новинка требует постоянного обновления содержания уроков и семинаров, а также методов и форм обучения. Поэтому, с появлением информационных технологий (ИТ) и открытием компаний, методы обучения обновляются благодаря появлению новых, основанных на ИТ и их значительный приток из иностранных методов обучения. Увеличение объема информации, которая должна быть передана учащемуся для хорошей ассимиляции, требует активизации его обмена между учителем и учеником, что означает все более широкое использование методов обсуждения «вопрос-ответ», разделение на информационные потоки.

Литература:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 24-33.
2. Буранова Н.Ш. «Новая педагогическая технология «Тонкие и толстые вопросы» на уроках внеклассного чтения». Статья в журнале “Universum: психология и образование”. Выпуск 8 (86), 2021 <http://7universum.com/ru/psy/archive/category/886>
3. Буранова Н.Ш. «Методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся средней школы». Статья в журнале «Актуальные научные исследования в современном мире», Украина, выпуск 4 (72), ч.7, 2021, стр.122-126, ISCIENCE.IN.UA
4. Буранова Н.Ш. Исследовательская активность учащихся на уроках литературы–М.: Internauka, 2020, No. 41 - 96 p. <https://www.internauka.org/journal/science/internauka/170>