

## САМОВОСПИТАНИЕ ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**ХАЗРАТКУЛОВА АНЖЕЛИКА ВАЛЕРЬЕВНА**

старший преподаватель, Джизакский политехнический институт

*Аннотация:* В статье рассмотрен вопрос решения двуединую задачу: дать систему знаний и обучить их самостоятельному приобретению, как современная школа постоянно обращается к формированию новых, достаточно устойчивых психических качеств. А также мнения о резервах психического развития и самовоспитания.

*Ключевые слова:* система, знание, обучение, навыки, деятельность.

## SELF-EDUCATION IS AN IMPORTANT FACTOR IN THE PROCESS OF EDUCATION

**HAZRATKULOVA ANZHELIKA VALERIEVNA**

**Senior Lecturer, Jizzakh Polytechnic Institute.**

*Annotation:* The article deals with the issue of solving a two-pronged task: to give a system of knowledge and teach them to independently acquire it, as a modern school constantly addresses the formation of new, fairly stable mental qualities. As well as opinions about the reserves of mental development, about the possibility of deploying the abilities of the child.

*Key words:* system, knowledge, learning, skills, activities.

Обучение – педагогический процесс, в котором обучающиеся под руководством учителя получают навыки и опыт по применению систематизированных знаний основ дисциплин. Этот двусторонний процесс, соединяющий в себе деятельность учителя (обучение) и деятельность ученика (изучение). Язык является совершенным средством познавательной деятельности. Обучение языку формирует мировоззрение школьников, включает их в социальную жизнь. Изучение языка развивает интеллект, оно

должно быть опережающим по отношению к другим учебным предметам и направленным на овладение речевыми умениями. Говорение и письмо – это устное и письменное выражение мысли. Методика тесно связана с психологией, так как они изучают развитие речи и мышления школьников, а также процессы восприятия учебного материала, его запоминания и воспроизведения. «В методике разрабатываются такие проблемы, в основе которых лежит психологический феномен: формирование умений и навыков правописания, усвоение языковых понятий, активизация познавательной деятельности учащихся, развитие их познавательных интересов» [3].

Результатами обучения являются получение общего образования, формирование у учеников научного мировоззрения, подготовка их к жизни. Учитель не только должен иметь глубокие знания по правильной научной организации учебного процесса, но и должен знать общие психологические закономерности процесса обучения и усвоения знаний, формировать навыки и умения, развивать мысль.

Если психологические особенности человека во многом играют управляющую роль в его формировании и развитии, то решающую функцию выполняет социальное воспитание человека, условие его проживания, его обучение и воспитание. Специальную роль в психологическом развитии играет обучение и воспитание как «процесс воздействия, отвечающий требованиям общества, целенаправленный процесс воздействия старшего поколения на младшее поколение по пути к сознательной цели» [1].

Психологи обоснованно признают тот факт, что человек, являясь активным существом, может сам сознательно изменять собственную личность, то есть может заниматься собственным воспитанием [4]. Но самовоспитание не может вестись в отрыве от окружающей среды. Этот процесс происходит при активном взаимодействии с окружающим миром.

При учебно-воспитательной работе учитывание определённых душевных особенностей ребёнка даёт учителю возможность пользоваться такими педагогическими методами и средствами, которые соответствуют

возрастным требованиям и возможностям ребёнка. Психологи отметили характеристику умственного развития как его критерии:

1. Скорость усвоения материала или темп его восприятия;
2. Сжатость мышления, определяемого количеством обдумываний.
3. Уровень аналитико-синтетической деятельности;
4. Приёмы переноса умственной деятельности, сформулированной в другом объекте, на основе изучения одного объекта.
5. Уметь самостоятельно систематизировать и обобщать полученные знания.

Обучение каждому предмету должно быть построено так, чтобы оно дало максимальную пользу умственному развитию учеников. Очень важное значение имеет создание у учеников мастерства систематизировать и обобщать получение по предмету знаний, умение самостоятельно работать с разными литературными источниками, сравнение фактов, полученных из разных пособий, по одному или другому вопросу [4]. Целевая направленность научно-творческих способностей студентов на основе усвоенных знаний, требует от каждого педагога большого опыта, научного потенциала творения. Значит, в целях повышения мыслительной активности учащихся мы должны проводить каждое занятие не просто так, а с установкой, что мы готовим грамотных специалистов с высшим интеллектуальным потенциалом, являющихся нашим будущим и опорой, продолжателем общества.

При развитии самовоспитания учащихся первостепенное значение имеет организация занятия. В этом случае всё мастерство и талант учителя заключается в применении новых педагогических технологий на уроке, в творческом подходе к учебному материалу. Важная задача – «реализация общего среднего образования детей и молодёжи, отвечающей требованиям современного общества и научно-технологического прогресса, вооружение учащихся глубокими и самостоятельными знаниями по основам дисциплин, пробуждение стремления у них к непрерывному совершенствованию своих

знаний и умений, подготовка учащихся к активной трудовой и общественной деятельности, сознательному выбору профессии» [8].

Характерной особенностью интереса к знаниям является то, что он имеет интеллектуальный характер: вызывающий интерес субъект помогает определить новые стороны предмета, открыть значение наблюдаемых событий, понять причинно-следственные связи. Если учитель сумеет пробудить в ученике интерес к своему предмету, то у учащихся появляется возможность для самостоятельных творческих работ; они будут стремиться к знаниям, решению трудностей на пути к получению знаний [9].

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Хрипкова А. Г. Мир детства: Подросток. М. Педагогика. 1989. год
2. Абдувахобова Д. Э. Познавательные мотивы подростка в процессе обучения. Молодой учёный. 2015-7.-614
3. Абдувахобова Д., Эргашев У. Формирование умений и навыков в учебной работе. Молодой учёный.762-769.2014.
4. Абдувахобова Д. Поведение человека в трудных ситуациях. Актуальные вопросы современной психологии. 17-20. 2017
5. Абдувахобова Д. Особенности периода взросления подростка. Молодой ученый 2016 - 999-1002 стр.
6. Абдувахобова Д. Взаимоотношения подростка со сверстниками: умеет ли он дружить? Innovations in technology and Science Education. 2022.
7. Эргашев У.Э. Мотивы учения в подростковом возрасте. Молодой учёный.2015. -7.-702
8. Хазраткулова А.В. Информационно-коммуникативные технологии в системе образования. Таълим ва инновацион тадқиқотлар.2022 год
9. Хазраткулова А.В. Проблемы развития педагогической науки в современных условиях. Вестник Ульяновского государственного технического университета. 2021 год