

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОМЕТРИИ, ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Халкузиева Дилноза Баходировна -

Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье проанализированы особенности систем дошкольного образования и использование социометрии, проективных методов в психодиагностике межличностных отношений.

Ключевые слова: Дошкольное образование; система дошкольного образования; сравнительная педагогика; педагогический опыт; детство.

THE USE OF SOCIOMETRY, PROJECTIVE METHODS IN THE PSYCHODIAGNOSTICS OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS

Khalkuzieva Dilnoza Bahodirovna -

Teacher at Kokand State Pedagogical Institute

Abstract: This article analyzes the features of preschool education systems and the use of sociometry and projective methods in the psychodiagnostics of interpersonal relationships.

Key words: nature, methodology, object, subject, theoretical foundations, dialectical approach, methodological foundations.

Сфера межличностных отношений чрезвычайно широка. Она охватывает практически весь диапазон существования человека, начиная от его отношения к большим социальным группам (нации, рабочему коллективу) до интимных, диадных отношений (супружеских, детско-родительских и т.д.). Можно утверждать, что человек, даже будучи в совершенном одиночестве, продолжает опираться в своих помыслах и действиях на имеющиеся представления об оценках, значимых для других. Недаром были созданы и до сих пор сохраняют свою теоретическую и практическую ценность такие психологические теории личности, в которых статус главных её составляющих приписывается межличностным отношениям (Мясищев В.Н., 1960; Sullivan, 1953).

В настоящее время в психологии существует громадное количество конкретных методических приёмов исследования межличностных отношений, и даже беглый их обзор вряд ли уместился бы во всём объёме этих лекций.

Систематика методик психодиагностики межличностных отношений возможна на различных основаниях:

а) на основании объекта (диагностика отношений между группами, внутригрупповых процессов, диадных отношений и т.д.);

б) на основании задач, решаемых исследованием (выявление групповой сплочённости, совместимости и т.д.);

в) на основании структурных особенностей используемых методик (опросники, проективные методики, социометрия и т.д.);

г) на основании исходной точки отсчёта диагностики межличностных отношений (методики субъективных предпочтений, методики выявления личностных характеристик участника общения, методики исследования субъективного отражения межличностных отношений и т.д.).

Возможны, конечно, и другие критерии систематики методик.

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Традиционно методика этой группы – социометрический тест, предложенный Дж. Морено (Moreno J., 1934). Его суть – субъективные межличностные предпочтения (выборы) членов группы по определённым сферам (например, работа, отдых и т.д.). На основе полученных членом группы числа субъективных выборов определяются индивидуальный социометрический статус индивида (лидер, отверженный, изолированный), структура межличностных отношений, сплочённость группы и т.д.

Существует ряд модификаций социометрического теста. Отличительными по своей структуре являются аутосоциометрические методики, под которыми понимаются такие средства изучения взаимоотношений и их осознания, в которых испытуемые сами «измеряют» взаимные отношения людей друг к другу (Данилин К.Е., 1981). Интересны варианты аутосоциометрии для детей (Коломинский Я.Л., 1984).

Для получения ряда количественных показателей осознания и переживания взаимоотношений со сверстниками применяется аутосоциоматрица.

Недостатки данного метода: проблема отражения эмоционального отношения в сознании человека (психологические защиты).

Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методические приёмы исследования межличностных отношений основаны на выявленных в социальной психологии закономерностях влияния эмоционального отношений главным образом на невербальное поведение, паралингвистические параметры.

Наиболее известны методики, основанные на закономерностях проксемического поведения людей. Главная их предпосылка заключается в том, что выбор субъектом положения в пространстве относительно другого лица или группы лиц зависит от его межличностных отношений – положительное эмоциональное отношений проявляется в выборе более близкого расстояния.

Средства исследования, основанные на феноменах «личностного пространства» можно разделить на три категории:

- методики наблюдения реальной ситуации;
- методики символического моделирования реальной ситуации;
- проективные средства.

Недостаток данных методик: сравнительно узкая информация.

Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации. Ситуационный тест. В социальной психологии достаточно часто используются методики исследования межличностных отношений, в которых акцент делается на объективное и обширное описание интеракции, которое впоследствии интерпретируется, исходя из определённых теоретических воззрений.

Формально процедуры регистрации поведения отличаются друг от друга по целому ряду параметров:

- регистрацию дискретных реакций – регистрацию реакций определённых общих категорий;
- регистрацию поведения в изоляции – регистрацию реакций в контексте предыдущих или последующих событий.

Одна из самых известных методик регистрации межличностных отношений принадлежит Р. Бейлсу, который разработал схему, позволяющую по единому плану регистрировать различные виды интеракций в группе (Bales R., 1970). По этой схеме обученный наблюдатель может кодировать каждое взаимодействие в любой малой группе по 12 показателям, которые объединены в четыре более общие категории:

- область позитивных эмоций,
- область решения проблем,
- область постановки проблем,
- область негативных эмоций.

Благодаря такой формализованной процедуре наблюдения можно определить разные уровни групповой динамики, статус и роль участников взаимодействия и т.д.

Диагностика индивидуально-личностных свойств, влияющих на межличностные отношения. Для диагностики межличностных отношений важно выделить те индивидуально-личностные свойства участников интеракции, которые влияют на процесс общения. Созданы тесты и шкалы для измерения таких свойств, как стиль лидерства, авторитарность, совместимость, тревожность, личностные ценности и т.д. Все шкалы перечислить невозможно, их очень много, потому что большинство исследователей и практиков строят их, исходя из своих задач и конкретной ситуации.

Список использованной литературы:

1. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. Мозаика-синтез, 2006.
2. Денисова, Р.Р. Детский сад по-японски // Управление ДОУ. 2003, №5.
3. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ

Сфера, 2007. – 128 с.

4. Турченко, В. Из опыта работы в немецком детском саду // Дошкольное воспитание. 2006. № 6.