

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ НАРОДНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Касимова Эзозхон Алиджановна

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии, образовательных технологий Ферганского областного центра переподготовки и повышения квалификации народного образования Республики Узбекистан

Аннотация:

*В статье рассматриваются вопросы внедрения современного менеджмента качества в образовательных учреждениях, систем менеджмента качества обучения, применяемых в развитых странах, в частности, общего менеджмента качества.*

*Ключевые слова: государственное образование, качество образования, менеджмент качества, общий менеджмент качества, качество, система менеджмента.*

Annotation:

*The article discusses the implementation of modern quality management in educational institutions, education quality management systems used in developed countries, particularly, the problems of the general educational management.*

Key words: public education, education quality, quality management, general quality management, quality, management system.

В последние годы в Республике Узбекистан ведется планомерная работа по повышению качества и эффективности системы образования, формированию современных знаний и навыков у воспитанников детских садов, школьников и учащихся, тесному сотрудничеству и интеграции между системами образования и науки, преемственности и непрерывности образования.

В то же время современное состояние национальной системы образования необходимо для ее модернизации на основе современных требований, воспитания молодежи как высокообразованных, физически и духовно здоровых людей, повышения престижа руководителей и преподавателей учебных заведений. требует реализации последовательных мер по созданию условий.

В частности, Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев 6 ноября 2020 года подписал документ о совершенствовании образования и науки в стране, о дальнейшем повышении уважения к учителям и педагогическим кадрам, научной и творческой интеллигенции в нашем обществе, о развитии профессиональных навыков студентов. В Указе Президента «О мерах по развитию образования и науки в Узбекистане в новый период развития», направленном на расширение участия отрасли, также особое внимание уделяется управлению образовательными учреждениями, назначению и продвижению руководства.

В новой редакции Закона Республики Узбекистан «Об образовании», опубликованной 23 сентября 2020 года, также были введены новые принципы управления образованием.

Наличие высокого уровня научно-методических знаний и высокой квалификации педагогических кадров имеет решающее значение как главное звено в огромной творческой работе, проводимой для того, чтобы подрастающее поколение выросло полностью зрелыми, образованными, высокодуховными, гармоничными личностями с сформированным патриотическим сознанием.

Также данный документ нацелен на реализацию задач обеспечения духовного развития страны, прежде всего, вооружения подрастающего поколения научными знаниями, развития его духовного мышления, интеллектуального потенциала; повышение роли руководителя образовательного учреждения в развитии духовно-нравственных качеств.

Эффективное функционирование образовательного учреждения сегодня во многом зависит от потенциала его менеджмента, управленческих навыков. В то время как лидерский потенциал и навыки руководителя образовательного учреждения определяют качество этого управления, эти характеристики сами по себе основаны на базовых знаниях, навыках и квалификации управленческого персонала.

Управленческая ответственность - решение образовательного учреждения, достижение поставленных целей, организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями на научной основе, координация деятельности преподавателей и достижение результатов, представляющих общий интерес, ее реализация, ответственность за свои действия и деятельность. Ощущается актуальность культуры управления, определяется возникновение социально-политических ситуаций в системе управления и их соответствие социальным потребностям. Одна из важнейших функций лидера - принятие решений. При принятии решений по различным организационным и личным вопросам руководитель несет ответственность за развитие и результаты вверенной ему организации, а также за цель решения, правильность принятого решения.

Проще говоря, управление учебным процессом требует его лидерства, то есть согласования поведения, отношения людей, работающих в разных сферах, организации, контроля и управления правильным использованием их возможностей и способностей.

Внедрение эффективных механизмов управления системой народного образования является важнейшим условием поднятия духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения на качественно новый уровень, а также стимулирования использования инновационных форм и методов обучения.

В процессе реализации реформ в системе образования и практики управления образовательными учреждениями растет потребность в лидерах,

которые являются ее основным субъектом, которые могут глубоко задуматься о происходящих изменениях.

Модернизация системы образования связана с внедрением управленческого мышления, психологии и компетентности руководителей образовательных учреждений. Основной упор делается на умение руководства образованием, влиять на сообщество, правильное распределение работы, умение подбирать исполнителей и видеть проблему и ее решения. является важным фактором повышения эффективности учебного процесса.

Компетенция руководителей образовательных учреждений требует включения человеческой культуры, гуманитарной направленности, системного видения управления, умения действовать в нестандартных ситуациях, владения современными технологиями управления, коммуникативной культуры, информационных навыков. Современный лидер является как управленческим, так и развивающимся субъектом процесса.. Важно объединить характеристики лидера-реформатора со способностью управлять школой.

Реформы в системе образования в нашей стране требуют изменений и усовершенствований в механизмах управления системой образования, то есть формирование системы управления, основанной на демократических принципах, в соответствии с социально-экономическими, современными требованиями, отказавшись от административно-командных методов управления. Это одно из основных требований сегодняшнего дня, которое определяет не только проблемы управления, но и задачи по организации и формированию управленческой деятельности субъектов, в первую очередь, определение рекомендаций по совершенствованию управления различными уровнями управления, адаптации к новым условиям и реализации. Поэтому проводимые реформы в развитии системы образования требуют использования наиболее эффективных, инновационных методов управления, основанных на научно-технических достижениях в организации и управлении образовательным процессом во всех учебных заведениях,

знаниях, навыках и умениях, новых личностных и профессиональных качествах.

В заключение отметим: мы привержены задачам государства, таким как поиск лояльных, ответственных руководителей, деятельность которых будет направлена на заботу об интересах и мире, на всестороннее обеспечение благополучия людей; знающих современное мышление и работоспособность своих подчиненных. Поиск и отбор достойных лидеров, обучение, назначение на ответственные должности помогут достичь наших целей, только если определим это как стратегическую задачу нашей политики.

#### Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан “ О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана” 6 ноября 2020 г.
2. Закон Республики Узбекистан Об образовании
3. Рассохин А.А. Функции и принципы педагогического менеджмента. Материалы II Междунар. науч. конф. Г. Казань, июль 2019 г
4. Р. Джурев. С. Тургунов «Управление образованием» Ташкент. Издательство «Наследник» 2016
5. Юлдашев Ю.Г., Усмонов С. Управление образованием.-Т, 2006.
6. Акслиддинов Р.Ш. Искусство управления школой.-Т.: «Наука», 2006.
7. Юлдашев М.А., Автореферат докторской диссертации «Повышение качества управления образованием при подготовке народных педагогов». 2017г.