

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

А.Б.Рахимов,

Доцент, Джизакский политехнический институт

**Аннотация.** Статья посвящается инновационным подходом к преподаванию иностранного языка в технических вузах.

**Ключевые слова.** Технические вузы, иностранный язык, инновационный подход.

## INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL UNIVERSITIES

A.B.Rahimov,

Associate Professor, Jizzakh Polytechnic Institute

**Annotation.** The article is devoted to an innovative approach to teaching a foreign language in technical universities.

**Keywords.** Technical universities, foreign language, innovative approach.

Информирование системы образования развитых стран мира, в том числе США, Южной Кореи, Японии, Франции, России, внедрение спецкурсов в учебный процесс является одним из основных приоритетов. В частности, новая концепция образования до 2030 года, принятая международными организациями и развитыми странами, признает образование в качестве ключевого фактора развития и важной деятельности, ведущей к целям устойчивого развития.

Технологии виртуального обучения, спецкурсы, мультимедийные электронные учебные комплексы широко используются в учебном процессе на основе информатизации образования в зарубежных странах. Поэтому использование спецкурсов в учебном процессе играет важную роль в

подготовке квалифицированных и современных специалистов, в том числе в обучении английскому языку студентов технических вузов.

Быстро развивается процесс создания различных видов наглядных пособий, электронных учебников для обучения на основе компьютерных технологий, в том числе мультимедийных электронных учебников для технических вузов нашей страны.

В современном быстро развивающемся технологическом обществе растет потребность в высококвалифицированных и профессионально компетентных специалистах [1-4]. В Узбекистане четко определены критерии вхождения в мировое образовательное пространство и осуществляется модернизация системы образования в соответствии с международными требованиями. Движущей силой инновационных процессов, происходящих в высших учебных заведениях Узбекистана, является стремление адаптироваться к внутреннему рынку труда и войти в мировую систему образования в качестве полноправного члена. Нам необходимо постоянно адаптировать образовательные программы к требованиям рынка труда. Критерий качества определяет готовность к практической деятельности и реальную конкурентоспособность выпускников.

Ведущая цель обучения иностранному языку требует формирования коммуникативной компетенции учащихся на иностранном языке.

**Лингвистическая компетенция** - сложное явление, требующее разделения всей совокупности входящих в него событий на отдельные составляющие.

Все учителя должны видеть свою работу с учетом реальных потребностей, мотивации и способностей учеников.

Использование новых информационных технологий в обучении иностранным языкам - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы обучения, новый подход к процессу обучения.

**Основные задачи преподавателя** - создать условия для практического овладения языком, выбрать методы обучения, позволяющие каждому ученику проявить свою активность и творческие способности, а также сосредоточить внимание на активизации познавательной активности ученика при обучении иностранному языку. Современные технологии позволяют решать ряд педагогических задач, направленных на повышение успеваемости и развитие культуры самостоятельной работы студентов.

**Коммуникативный подход** - это стратегия, создающая психологическую и языковую готовность к общению, осознанное понимание материала и способов работы с ним, а также общение для понимания требований к эффективности речи. Для пользователя не составляет особого труда реализовать коммуникативный подход в Интернете.

Коммуникативное задание должно предлагать учащимся проблему или вопрос для обсуждения, и они должны не только делиться информацией, но и оценивать ее. Очень важно, чтобы такая задача позволяла гибко использовать все знания и навыки. Главный критерий, позволяющий отличить этот подход от других видов учебной деятельности, заключается в том, что учащиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для воплощения своих идей.

Помимо коммуникативных потребностей, учащимся необходимо научиться работать с инновационными технологиями, чтобы быть более ответственными перед собой. Они должны развивать способность справляться с ситуацией, когда их языковые ресурсы недостаточны, иметь хорошие навыки упражнений, способность оценивать свою речь и развитие, а также способность выявлять и решать проблемы обучения.

Развитие независимости учащихся через глобальную сеть - это постепенный процесс, который необходимо постоянно поощрять. Этот принцип не нов, но пока у него нет единого и общепринятого определения.

Интерактивность определяет коммуникативные цели и результаты как объединение, координацию и дополнение друг друга посредством речи.

Исходя из этого определения, можно сделать вывод, что интерактивный подход в виртуальном пространстве является одним из средств достижения коммуникативной цели в классе.

Это отличается от принципа коммуникативности при наличии подлинного сотрудничества, когда акцент делается на развитии коммуникативных навыков и работе в команде, но это не является обязательной целью для коммуникативной задачи. Интерактивность не только создает ситуации из реальной жизни, но также позволяет вам реагировать на них на иностранном языке.

Таким образом, мы можем рассматривать интерактивность как способ саморазвития через Интернет. Необходимо развивать у учащихся язык, навыки, модели поведения, их способность копировать, способность извлекать новые смыслы проблем в ходе обсуждения. В заключение хотелось бы подчеркнуть, что возможности использования информационных технологий в обучении иностранным языкам очень велики и их возможности еще не полностью изучены.

Разработка инновационной методики обучения иностранным языкам в технических вузах является одним из приоритетных направлений современной лингвистики и методологической науки и требует дополнительного изучения.

#### **Библиографический список:**

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 78.
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: в 2 т. / Н.А. Бонк, И.И.Левина, И.А. Бонк. – М: Росмен-Издат, 2002. – 523 с.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2009. – 192 с.

4. Якубов, Ф. У. (2014). Лингвистический принцип в теории перевода во взглядах немецких лингвистов. In *Актуальные вопросы современной науки* (pp. 237-241).
5. Якубов, Фазлиддин Утаганович, and Мая Эм. "Роль интерактивных методов и Интернета в учебном процессе при изучении иностранных языков." *Учёный XXI века* 4-1 (17) (2016): 26-28.
6. Yakubov, Fazliddin Utaganovich. "Improving communicative language skills through role playing activity." *Science and Education* 3.2 (2022): 1006-1010.
7. Рахимов, А. Б. (2024). Методы повышения речевой компетентности студентов при преподавании иностранных языков в технических вузах. *Science and Education*, 5(3), 526-530.
8. Yakubov, Fazliddin. "THE LINGUISTIC PRINCIPLE IN THE THEORY OF TRANSLATION IN THE VIEWS OF GERMAN LINGUISTS." *InterConf* (2021).
9. Рахимов, А. Б. "Методы повышения речевой компетентности студентов при преподавании иностранных языков в технических вузах." *Science and Education* 5.3 (2024): 526-530.
10. Rahimov A.B. Scientific project for humanities students// ISSN:2689-100X. The American Journal of Social Science and Education Innovations. – America, 2021. № 3(04). –P. 350-356.
11. Рахимов А.Б. Бўлажак муҳандисларнинг тил билиш компетенциясини ривожлантиришда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш// ISSN: 2181-7138. Муғаллим ҳәм ўзликсиз билимлендириў» илимий-методикалық журналына жазылың.-Нукус, 2021.-Б. 47-49.
12. Rahimov A.B. The use of modern educational technologies in teaching foreign languages ( on the example of english) // Халқаро илмий – амалий анжуман материаллари – Самарқанд, 7-июн. 2019.-Б. 311-313.