

*К.В. Пахомова*  
*Институт финансов, экономики и управления*  
*Тольяттинский государственный университет*  
*Россия, г. Тольятти*

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ**

*Аннотация: в статье рассматривается муниципальная политика в сфере образования, ее понятие и сущность.*

*Ключевые слова: муниципальная политика, система образования, принципы совершенствования муниципальной системы образования.*

*K.V. Pakhomova*  
*Institute of Finance, Economics and Management*  
*Tolyatti State University*  
*Russia, Tolyatti*

**MUNICIPAL POLICY IN THE FIELD OF EDUCATION: CONCEPT,  
ESSENCE**

*Abstract: the article discusses municipal policy in the field of education, its concept and essence.*

*Key words: municipal policy, education system, principles of improving the municipal education system.*

Уровень образования населения в муниципальном образовании играет решающую роль в формировании конкурентных преимуществ региона, напрямую влияя на его инвестиционную привлекательность. Для

эффективного повышения образовательного уровня требуются значительные временные и финансовые вложения, что делает затраты на образование одной из ключевых статей бюджетов большинства муниципальных образований. Такие вложения рассматриваются как долгосрочные инвестиции в социально-экономическое развитие региона.

Муниципальная политика развития образования основывается на системе целей и методов, определяемых в рамках полномочий местных органов самоуправления. Законодательство играет роль регулирующего механизма, ограничивающего допустимые действия и устанавливающего рамки законных методов управления в данной сфере. Оно определяет как дозволенные, так и запрещённые практики в управлении образованием на муниципальном уровне.

Главной целью государственной политики в сфере образования является формирование образовательной системы, соответствующей ментальным, культурным и социальным нуждам страны и общества. Эта система должна быть частью мирового образовательного пространства и поддерживаться необходимыми законами, которые обеспечивают каждому гражданину право на получение образования.

«Формирование муниципальной политики в сфере образования опирается на установленные государственные приоритеты, которые включают несколько основополагающих принципов. К таким принципам относится гуманистическая ориентация образования, признание важности универсальных человеческих ценностей, создание условий для обеспечения жизни и здоровья граждан, гарантирование свободы личностного развития, общедоступность образовательных ресурсов, адаптация системы образования к потребностям и возможностям учащихся, а также поддержание светского характера и плюрализма в образовательных процессах» [4].

Образование можно рассматривать как в контексте структуры, так и в плане процесса. С точки зрения структуры, это сложная система, включающая управленческие органы на региональном и местном уровнях, а

также организации, ответственные за непосредственное руководство учебными заведениями. В процессуальном отношении управление образованием является циклической деятельностью, сосредоточенной на разработке, внедрении и контроле выполнения решений для поддержания стабильности и развития образовательной системы. Ключевые функции в этом процессе охватывают планирование, руководство, контроль операций и постоянное улучшение системы.

В Российской Федерации механизм управления образованием структурирован согласно линейно-функциональной модели, что обеспечивает четкую организацию и высокую эффективность выполнения задач на всех уровнях управления.

В настоящее время Российская Федерация активно реализует политику реформирования национальной системы образования, которая включает переход на 12-летний цикл среднего образования и внедрение единого государственного экзамена. Этот экзамен позволяет выпускникам школ поступать в высшие учебные заведения по всей стране, достаточно набрав определенное количество баллов, что исключает необходимость прохождения дополнительных вступительных испытаний. Такие изменения направлены на интеграцию российской образовательной системы в международное образовательное пространство. При этом мнения общественности относительно данных реформ делятся, что отражает сложность процесса их восприятия и адаптации. В рамках реформ широко расширяются форматы образовательных учреждений, включая лицеи, гимназии, колледжи и профильные классы, что предоставляет учащимся большую гибкость в выборе направлений обучения и способствует индивидуализации образовательного процесса. Эти изменения ведут к постепенному уходу от унифицированной модели учебных заведений и вызывают необходимость в дифференциации образовательных программ, соответствующих разнообразным уровням подготовки учащихся.

Возрастающий интерес населения к получению образования заметно

отражается на увеличении конкурсной нагрузки в высших учебных заведениях. Одновременно с этим происходит развитие платной системы образования на всех уровнях – от дошкольного образования до университетов. Однако распространение платных образовательных услуг влечет за собой ряд негативных последствий: доступность бесплатного образования постепенно снижается, его качество нередко уступает платному, а процесс коммерциализации образования усиливает социальное неравенство, затрудняя равный доступ граждан к образовательным ресурсам.

В контексте этих трансформаций старые формы управления образованием теряют свою актуальность, а новые методы организации образовательной деятельности ещё находятся на стадии разработки и оптимизации. Это влечет за собой ряд проблем, включая отсутствие унифицированных требований к квалификации управленческого персонала, проблемы в обеспечении необходимыми ресурсами, недостаточный контроль за качеством и объемом предоставляемых образовательных услуг. Всё это оказывает негативное влияние на эффективность муниципальных систем образования и требует дополнительного внимания и ресурсов для устранения возникающих дефицитов.

В статье С.Н. Афолина «Муниципальные образования в иерархии управления социально-экономическим развитием России» проводится анализ иерархической системы управления на базе административно-территориального деления страны. Исследуется роль муниципальных образований в этой иерархии, что позволяет определить их место и функции в контексте управления социально-экономическими процессами [1].

В монографии Н.В. Василенко «Управление образованием: институциональный подход» представлена концепция управления образовательной системой через призму институционального подхода. В этом подходе образование рассматривается как своего рода социальный контракт, заключаемый между гражданами для предоставления образовательных услуг, а сама система образования трактуется как результат

институционализации процесса производства и потребления этих услуг. Институциональная среда, таким образом, играет роль технологической базы управленческой деятельности в образовательной сфере, в которой инструментарий обеспечивается институтами, поддерживающими данную систему [2].

В статье С.Ю. Дубровиной «Понятие и сущность государственного управления образованием» подчеркивается, что соблюдение конституционных принципов и законодательных положений, регламентирующих управление социальными сферами экономики России, включая образование, является необходимым условием для обеспечения граждан страны образованием, отвечающим высоким стандартам качества и уровня [3].

Образовательная система в России, с точки зрения её конституционно-правового устройства, остаётся слишком централизованной, что напоминает методики советской эпохи. В нынешней системе сохраняется значительное количество норм и обязательных предписаний, устанавливаемых управляющими органами. Уровень бюрократии в школах заметно выше, чем в вузах, которые обладают более широкой степенью автономии.

Одним из существенных недостатков системы управления образованием является недостаточная гибкость и низкая способность к быстрой адаптации в условиях изменения законодательства, влияния внешних факторов и трансформации общественных отношений. Система испытывает дефицит экономического механизма, адаптированного к рыночным условиям, а также правового обеспечения, которое бы определяло распределение ответственности между органами управления за финансовую поддержку системы образования.

Реализация системных изменений и внедрение инновационных подходов в региональные образовательные структуры становятся возможными при условии плодотворного взаимодействия между государственными органами, осуществляющими управление

образовательными учреждениями, и гражданскими институтами, активно участвующими в организации и развитии образовательного процесса. Такое сотрудничество способствует согласованию интересов и созданию условий для более эффективного управления образовательной системой.

Государственно-общественное управление в сфере образования направлено на формирование устойчивых и согласованных социальных взаимодействий между субъектами управления, основанных на принципах самоуправления и сотрудничества. Предусматривается формирование условий, способствующих самовыражению всех участников образовательного процесса, а также создание коллегиальных структур, которые помогают в совместном принятии решений.

Ключевые аспекты государственно-общественного управления образованием включают наличие государственных и общественных структур, обладающих определёнными полномочиями и несущих соответствующую ответственность. Эти структуры должны иметь чётко определённые функции и ответственность, при этом полномочия и обязанности между ними должны быть согласованно распределены на всех уровнях образовательной системы.

Для обеспечения эффективного управления развитием образования на муниципальном уровне необходимо придерживаться определённых принципов. Важно установить баланс между образовательной политикой и общей стратегией развития муниципалитета, что подразумевает взаимную адаптацию и поддержку между различными направлениями развития. Целостность развития муниципальных образовательных систем предполагает интегрированный подход к обновлению и совершенствованию всех аспектов образования в рамках муниципалитета.

Стратегическая обоснованность нововведений в образовании требует чёткого понимания долгосрочных целей и возможных результатов принимаемых мер. Компенсаторный подход к государственным реформам в сфере образования должен учитывать возможные негативные последствия

6

изменений и предусматривать меры по их минимизации. Развитие образовательной системы с социальной ориентированностью включает фокус на нужды и запросы всех участников образовательного процесса, в то время как адекватный объем ресурсов для инноваций означает достаточное финансирование и материально-техническое обеспечение.

Институционализация нововведений предполагает формализацию изменений в рамках существующих норм и процедур, что обеспечивает их устойчивость и эффективность. Информационная прозрачность на всех этапах реализации образовательной политики способствует открытому доступу к информации, что повышает доверие и поддержку со стороны общества.

Список литературы:

1. Афонин С.Н. Муниципальные образования в иерархии управления социально-экономическим развитием России// Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сборник статей по материалам XXXVII международной научно-практической конференции [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/munitsipalnye-obrazovaniya-v-ierarhii-upravleniya-sotsialno-ekonomicheskim-razvitiem-rossii> (Дата обращения: 11.11.2024).
2. Василенко Н.В. Управление образованием: институциональный подход. – СПб.: ГОУ ИПК ПО, 2019. – 300 с.
3. Дубровина С.Ю. Понятие и сущность государственного управления образованием в России // Право и образование. 2021. № 3. С. 76-82.
4. Левинтов А. Е. Предназначения образования // Актуальные проблемы образования: материалы методол. семинара. Ярославль: Ремдер, 2020. С. 17–18.