

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

Абдухаликова Дильфуза Абдумажитовна

**Старший преподаватель кафедры «Мировых языков и
литературы государственного института искусств и культуры
Узбекистана**

Using interactive methods in RCT classes

Abdukhalikova Dilfuza Abdumazhitovna

**Senior lecturer of the Department of "World Languages and
Literature of the State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan**

Аннотация:

В настоящий момент происходит формирование новой информационно-коммуникационной среды жизни, образования, производства. Студенты оказываются вовлечены в мощные высокоскоростные информационные поля, обеспечивающие мгновенный доступ к самым актуальным и разноплановым источникам. В связи с этим классическая модель образования утратила свою действенность. Как видите, в этой статье рассматривается использование интерактивных методов на занятиях русского языка.

Abstract:

At the moment, a new information and communication environment of life, education, and production is being formed. Students are involved in powerful high-speed information fields that provide instant access to the most relevant and diverse sources. In this regard, the classical model of education has lost its effectiveness. As you can see, this article discusses the use of interactive methods in Russian language classes.

Ключевые слова:

Интерактивный режим; диалоговые технологии; игровые методы; лингвистические задачи, креативное мышление, образование, деятельность, совершенствование, информационное поле, метод Шехтера.

Keywords:

Interactive mode; dialog technologies; game methods; linguistic tasks, creative thinking, education, activity, improvement, information field, Schechter method.

21- го века существования даёт запрет на выпускников, владеющих вероятностным мышлением, ведь потреблять сподручных опознаться в неизвестной ситуации. Оттого назрела потребность введения в учебный ход и новаторских технологий, и свежее испеченных преподавательских технологий, призванных гарантировать индивидуализацию преподавания и воспитания, совершенствовать независимость обучающихся, и способствовать оставлению и укреплению здоровья. Диалоговые технологии совершенно расплачиваются предоставленным требованиям. При изучении предметов, особенно гуманитарного цикла, надо обращать внимание на такие разнообразные формы работ, которые должны способствовать формированию личности с креативным мышлением, умеющего обсуждать проблемные вопросы, решать лингвистические задачи и разные языковые

задания, совместно и индивидуально выполнять творческие работы, анализировать тексты, учитывая их стилистические и жанровые особенности.

Интерактивный режим – информационные потоки идут на студента или аудиторию вызывают их активную умственную деятельность, замкнутую внутри них. Студенты выступают здесь как субъекты учения для себя, обучающие себя. Этот режим характерен для методов самостоятельной деятельности, самообучения, самовоспитания, саморазвития. Интерактивный режим – в этом случае информационные потоки проникают в сознание, вызывают его активную деятельность и порождают обратный информационный поток, от студента к преподавателю. Информационные потоки, таким образом, или чередуются по направлению, или имеют двухсторонний характер: один поток исходит от преподавателя, другой - от студента. Этот режим и характерен для интерактивных технологий.

Охарактеризуем кратко интерактивные методы, наиболее часто применяемые на занятиях. Игровые методы: Деловая игра является формой познания мира. Именно активная и раскрепощенная мыслительная и речевая деятельность помогает студенту в развитии самостоятельности мышления и творческой инициативы. Общение в диалоге-игре максимально приближено к реальным, естественным речевым ситуациям, что способствует формированию навыков спонтанной устной речи. Для деловой учебной игры, в отличие от детской игры, большую важность имеет результат. Но ожидаемые результаты и решаемые дидактические задачи не должны быть очевидны студентам, устанавливая правила игры, преподаватель будет давать оценку не только процессу, но и результату, сравнивая его с ожидаемым.

Игра на занятиях может быть использована как самостоятельная технология для освоения темы занятия или раздела учебника, как занятие или

его часть, а также в качестве игровых методов при выполнении отдельных заданий.

Современные преподаватели активно используют деловые игры, представляющие собой «форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирование таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого». Педагоги в учебном процессе применяют различные модификации деловых игр: имитационную, операционную, ролевые игры, деловой театр, психо и социодраму. Основными составляющими проблемного обучения являются проблемное преподавание и проблемное учение. Основой для проблемного преподавания является проектирование учебной деятельности, система познавательных ситуаций, а также психолого-педагогическое управление их разрешением со стороны обучающихся. Рассматривать проблемное учение можно как полную структуру учебной деятельности, направленную на усвоение знаний и способов деятельности, которая содержит анализ задачи - ситуации с точки зрения информационного состава, целей и условий для решения, завершением которого является формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, принятие решения и рабочей программы действий, исполнительская деятельность и анализ полученных результатов.

Русскому языку как учебному предмету в вузе отведено важнейшее место. Исходя из мета предметных образовательных функций родного языка, определяется универсальный, обобщающий характер воздействия этого предмета на формирование личности студента в процессе обучения. Формы работы с интерактивной доской на занятиях русского языка могут быть разнообразными: заполнение таблиц, разгадывание и составление кроссвордов, выявление соответствий, проведение тестовых работ,

проведение различных деловых игр, викторин, конкурсов, занятий – конференций. Всю информацию для занятий можно разместить на специально разработанных слайдах. Использование слайдов, например, по морфологии поможет учителю решить некоторые проблемные ситуации в организации учебной деятельности студентов, так как особенности подачи материала предоставляют студентам возможность решать грамматические задачи, а не повторять готовые определения. Так же, на слайдах могут быть представлены предложения, которые содержат слова, относящиеся к изучаемому лексико-грамматическому разряду. С этими примерами можно организовывать на занятии различные виды работы: «студент вызванный к доске может подписать часть речи, подчеркнуть члены предложения, разобрать слова по составу с целью осознания особенностей словообразования и изменения части речи, а остальные студенты в это время могут выписывать определенные слова, либо списывать предложения, а потом выполнять указания преподавателя».

Использование метода Шехтера на занятиях РКИ – эмоционально-смысловой подход к обучению иностранным языкам – научное направление в лингвистике, утверждающее, что освоение чужого языка должно идти подобно порождению речи на родном языке. Метод Шехтера относится к прямым интерактивным игровым методам активного обучения.

В основе развития речи – «активизация», когда студенты разыгрывают этюды (ролевые игры) на изучаемом языке. При обращении друг с другом у них не возникает психологического барьера, как при ответе преподавателю перед аудиторией. В этюдах задачи ставятся не учебные – вспомнить какие-то слова и построить из них фразы (как при традиционном обучении), а практические – сделать что-то, пользуясь языком. Речь в этюдах – импровизация. Цель добиться нужного результата. Участие в этюдах

обеспечивает порождение и развитие свободной речи «от себя». Исчезает страх говорить на чужом языке, появляется уверенность в себе, приобретается опыт общения в разнообразных ситуациях.

Грамматические ошибки на начальном этапе необходимо корректировать только в тех случаях, когда они искажают смысл. Отсутствие страха сделать ошибку способствует снятию «речевого барьера». Изучение грамматики можно начинать на следующем этапе, когда уже имеются некоторые речевые навыки. Правила легче усваиваются, когда их можно подкрепить знакомыми примерами употребления. Второй и третий этапы обучения в значительной степени посвящены коррекции речи. Здесь уже ставится задача выразить свою мысль не только понятно, но и грамматически правильно. Таким образом, в отличие от традиционного обучения, грамматика, согласно Шехтеру, вторична по отношению к речи. Правила описывают речь, а не речь строится по правилам. На своем родном языке человек говорит правильно не потому, что каждый раз вспоминает то или иное правило, а по интуиции: он просто чувствует, как говорят, а как не говорят. Задача – развить аналогичное чутьё при говорении на иностранном языке. В отличие от традиционного обучения грамматика по методу Шехтера изучается не ради формального знания правил, а для того, чтобы говорить корректно, без ошибок. Нацеленность не на схоластическое знание, а на практическое использование языком – отличительная черта эмоционально-смыслового подхода.

Метод Шехтера проверен многолетней практикой, он реально работает и для большинства людей является верным способом быстро заговорить на иностранном языке.

Литературы:

1. Васильева, Ф.И, Почему мы говорим «Да!» интерактивным методам? Учебно-методическое пособие. Лихошерст.- Чебоксары: «Слово», 2006.
2. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку/ Т.М. Воителева.- М.: Дрофа, 2012.
3. Сейтхалилов Э.А., Тожиев М. Педагогическая технология: опыт практического применения и системно-содержательного анализа. / Учебное пособие. Т.: «Tafakkur Bo‘stoni», 2012.
3. Григорьева, Е.В. «Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе. Е.В. Григорьева // Русский язык в школе, 2013.
4. Кажигалиева, Г.А. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе. Педагогика, 2015.
5. Кажигалиева, Г.А. О принципах и методах технологии интерактивного обучения русскому языку в средней школе // Педагогика, 2016.
6. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования. 2010.
7. Щенкина, О.В. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы// Русский язык в школе, 2011.