

УДК: 13.00.01

Алленова Ирина Владимировна

Старший преподаватель кафедры "Узбек тили ва адабиёти"

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ВУЗЕ

Аннотация: В данной статье автор делится опытом организации обучения русскому языку как иностранному с использованием цифровых технологий.

Ключевые слова: Русский язык, цифровые технологии, обучение, информация, лекция, грамматика, практика

Allenova Irina Vladimirovna

Senior teacher of the department "Uzbek tili va adabiyoti"

DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN UNIVERSITY

Annotation: In this article, the author shares his experience in organizing teaching Russian as a foreign language on the backbone of digital technology

Key words: Russian language, digital technology, learning, information, lecture, grammar, practice

Цифровые информационные технологии, которые, как правило, весьма успешно используются в сфере дистанционного образования, в последние десятилетия все активнее разрабатываются и внедряются в систему узбекского образования.

О перспективах и возможностях, которые открываются благодаря дистанционному обучению, об эффективности комбинирования традиционных и инновационных методов обучения, создающихся при помощи цифровых технологий, написано большое количество учебно-методических проектов, которые успешно разрабатывались и внедрялись в современную систему образования: аудио- и видеоизображения,

презентации, мультимедийные проекты, электронные учебники, интернет-площадки.

В системе образования стал подниматься вопрос о возможности модернизации при помощи информационных технологий, а соответственно, введения дистанционного обучения, которое расширяет возможности образовательного процесса.

Использование новых технологий в системе обучения является необходимым условием интеллектуального, творческого и нравственного развития студентов.

В организованной среде (в интерактивной среде) они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они изучают, познают, делают, знают и думают.

Применение мультимедийных и интерактивных технологий обучения русскому языку как иностранному делает практическое занятие привлекательным и, по-настоящему, современным. Можно сделать вывод, что такая организация учебной деятельности играет большую роль в развитии коммуникативной компетенции студентов, способствует развитию их речевых возможностей, развивает интерес к русскому языку и культуре.

Кроме того, не стоит забывать, что инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) выдвигают совершенно новые требования к обеспечению учебного процесса.

Для эффективного внедрения мультимедиа технологий необходимы 3 основных компонента:

- техническое обеспечение (компьютер, интерактивная доска, аудиопроигрыватель, проектор, и т.д.),
- электронные учебно-методические материалы
- подготовленный преподаватель.

Развитие образовательного процесса посредством использования компьютерных технологий диктует и новые требования к самому преподавателю, как отмечает Н.Н. Битюцкая: «Необходимо уметь ориентироваться в потоке информации, отсеивать заведомо избыточную, ненужную, быстро обрабатывать найденную информацию и встраивать ее в новую технологию. Это, несомненно, требует дополнительной подготовки преподавателя, однако оптимизирует и делает более результативным процесс обучения. Эти умения незаменимы при подготовке к занятиям по практике устной и письменной речи со студентами, где предусмотрено освоение лексического материала и развитие умений всех видов речевой деятельности по различной тематике».

Таким образом, не последнее место при мультимедийном обучении занимает именно работа с информацией. Помимо перечисленных выше, уже готовых электронных пособий, которые во многом интенсифицируют учебный процесс, но при этом обладают одной чертой – ограниченностью предлагаемой информации, существуют и другие источники цифрового материала, а, в частности, Интернет.

Не стоит отрицать, что глобальная сеть на данный момент является самым обширным местом аккумуляции мультимедиа-информации, однако успешности в данной обучающей среде можно добиться только при правильной работе с этой информацией. Все пространство сети наполнено так называемым контентом (от англ. «content» - содержание), объем которого практически неограничен и чрезвычайно разнообразен, что, с одной стороны, делает Интернет привлекательным при подготовке учебных материалов, а с другой, усложняет работу педагога, так как увеличивает время работы с отбором и поиском информации.

Таким образом, помимо ИКТ-компетентности, которой должен обладать педагог, чтобы работать непосредственно с техникой, ему также

необходимо научиться работать и с обширной информацией, с которой тот встречается при обращении к цифровому контенту при подготовке к занятию по РКИ. Другими словами, стоит говорить о развитии у преподавателя семиотической компетентности.

Ресурсы Интернета дают возможность выделить четыре направления их использования:

- 1) Интернет как средство получения информации;
- 2) Интернет как средство общения;
- 3) Интернет как средство обучения;
- 4) Интернет как средство развлечения.

В рамках построения учебной деятельности при освоении РКИ преподавателем учитываются все эти направления:

- интернет как средство получения информации дает представление о стране изучаемого языка;
- интернет как средство общения позволяет организовывать удаленное межкультурное общение (как письменное, так и устное);
- интернет как средство обучения обеспечивает учебный процесс необходимой грамматической, лексической, фонетической информацией, а также предоставляет доступ к различного рода справочникам, словарям, библиотекам;
- интернет как средство развлечения способен увеличить мотивацию учащихся за счет фильмов, мультфильмов, музыкальных композиций, интерактивных игр и других видов не учебных ресурсов, затрагивающих личностные интересы студентов.

Таким образом, в настоящее время можно считать актуальным вопрос разработки алгоритмов работы непосредственно с мультимедийными технологиями в организации обучения в рамках коммуникативного подхода.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Щеглова Л. В., Плужникова Н. Н., Саенко Н. Р. Интерактивные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин: в поисках современной модели обучения // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. Т. 11. 2017. № 2. С. 73-78. DOI10.22412/1999-5644-11-2-7.
2. Яменко О. П. Электронный учебник как средство обучения в системе дистанционного обучения // Казанская наука, 2013. № 4. С. 220-229.
3. Башмакова И. С. К вопросу о дистанционном обучении иностранному языку в техническом вузе // Вестник ИрГТУ. 2014. № 1 (84). С. 162-165
4. Abidova D. M. WHY DO WE NEED SMART PEOPLE? //Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences. – 2021. – С. 1-3.
5. Abidova D. M. Concept and applications of smart education in the developed countries of the world //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 12. – С. 203-207.
6. Абидова Д. М. ЎЗБЕКИСТОНДА СМАРТ-ТАЪЛИМ //Конференция состоялась 5 марта 2022 года на базе Ташкентского государственного стоматологического института по адресу: Республика Узбекистан, 100047, г. Ташкент, ул. Махтумкули, 103. Цель конференции–знакомство и обмен опытом в обучении и в работе с цифровыми данными, технологиями их применения в гуманитарных. – С. 427.
7. Абидова Д. М. Смарт-шаҳарлар учун смарт фуқаролар тайёрлаш тенденциялари //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. NUU Conference 1. – С. 51-53.
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsifrovyyh-tehnologiy-v-protse-ssobucheniya-studentov-inostrantsev-russkomu-kak-inostrannomu>
9. <https://infourok.ru/statya-na-temu-multimedia-tehnologii-kak-sredstvo-intensifikacii-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-pri-kommunikativnom-5513390.html>