

ВКЛЮЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ И ИНТОНАЦИИ В ЗАДАНИЯ ПО РЕЧИ

Мустафакулова Феруза Иномовна

стар. пре, Джизакский политехнический институт

Аннотация: *Включение практики произношения и интонации в задания по говорению является важнейшим аспектом обучения английскому языку, поскольку оно помогает учащимся развивать ясную, точную и естественную речь. Произношение и интонация являются основополагающими компонентами эффективной коммуникации, поскольку они вносят вклад в общее значение, тон и понятность разговорной речи.*

Ключевые слова: *беглость, коммуникативная компетентность, лингвистическая компетентность, значение, язык, точность, произношение.*

INCORPORATING PRONUNCIATION AND INTONATION PRACTICE IN SPEAKING TASKS

Mustfakulova Feruza Inomovna.

senior teacher, Jizzakh Polytechnic Institute

Abstract: *Incorporating pronunciation and intonation practice in speaking tasks is a crucial aspect of English language instruction, as it helps learners develop clear, accurate, and natural speech. Pronunciation and intonation are fundamental components of effective communication, as they contribute to the overall meaning, tone, and comprehensibility of spoken language.*

Key words: *fluency, communicative competence, linguistic competence, meaning, language, accuracy, pronunciation.*

Один из эффективных подходов к включению практики произношения и интонации в задания по говорению — это явное обучение. Учителя могут посвящать специальные уроки или занятия, чтобы сосредоточиться на различных аспектах произношения, таких как отдельные звуки (фонемы), словесное ударение, ударение в предложении, ритм и модели интонации.

Учителя могут предоставлять объяснения, 80 демонстраций и практические возможности для учащихся, чтобы освоить эти особенности произношения. Например, учащиеся могут практиковать минимальные пары (слова, которые отличаются только одним звуком), чтобы развить свою способность различать похожие звуки, или они могут практиковать ударение в предложении и модели интонации, чтобы передавать различные значения или отношения в речи. В дополнение к явному обучению, практика произношения и интонации может быть бесшовно интегрирована в задания по говорению как часть общего процесса изучения языка. Например, во время занятий по говорению учителя могут предоставлять обратную связь по произношению и интонации учащихся, сосредоточившись на конкретных областях, которые требуют улучшения. Это можно сделать с помощью исправления ошибок, моделирования и направляемой практики. Преподаватели также могут поощрять обратную связь со стороны сверстников, когда учащиеся могут слушать и давать обратную связь своим сверстникам по поводу их произношения и интонации. Сделав произношение и интонацию регулярной частью речевых заданий, учащиеся могут постепенно выработать более точные и естественные речевые привычки. Аутентичные материалы, такие как видео, диалоги и записи носителей языка, также могут использоваться в качестве ресурсов для практики произношения и интонации. Учащиеся могут слушать и имитировать речевые модели носителей языка, обращая внимание на особенности их произношения и интонации. Преподаватели могут разрабатывать речевые задания, которые включают ролевые игры, симуляции и обсуждения на основе аутентичных материалов, где учащиеся могут практиковаться, используя соответствующее произношение и интонацию в контексте. Это помогает учащимся развивать свою способность воспроизводить английскую речь, которая звучит более естественно и похоже на речь носителя языка. Более того, технологии могут

использоваться в качестве мощного инструмента для включения практики произношения и интонации в речевые задания.

Существует множество онлайн-ресурсов, таких как приложения для произношения, веб-сайты и мультимедийные инструменты, которые предлагают интерактивные упражнения и задания для учащихся, чтобы практиковать свои навыки произношения и интонации. Учителя могут использовать эти ресурсы, чтобы предоставить учащимся дополнительные возможности для практики вне класса или во время занятий в классе. Например, учащиеся могут записывать свою речь и слушать свои собственные записи, чтобы самостоятельно оценить свое произношение и интонацию, или они могут использовать инструменты распознавания речи, чтобы получать немедленную обратную связь о точности своего произношения. Участие в интерактивных речевых упражнениях является эффективным способом развития языковых навыков, укрепления уверенности и улучшения коммуникативных способностей.

Активное взаимодействие: Интерактивные устные занятия требуют активного участия от участников. Им необходимо активно слушать своих собеседников, адекватно реагировать и вносить свой вклад в разговор. Это побуждает учащихся активно использовать свои языковые навыки, критически мыслить и активно участвовать в дискурсе. Активное взаимодействие также помогает учащимся обрести уверенность в использовании языка, поскольку они практикуют и применяют свои навыки в благоприятной среде. **Социальное взаимодействие:** Интерактивные устные занятия предоставляют возможности для социального взаимодействия. Участники участвуют в беседах с другими, строят социальные связи и развивают межличностные навыки. Это помогает учащимся развивать свой социальный и культурный интеллект, поскольку они учатся ориентироваться в различной социальной динамике, налаживать отношения и устанавливать значимые связи с другими. Социальное взаимодействие также делает процесс

изучения языка более приятным, поскольку учащиеся имеют возможность общаться с другими людьми, которые разделяют схожие интересы и цели.

Соответствие реальному миру: Интерактивные устные занятия актуальны для общения в реальном мире. Участники участвуют в беседах и обсуждениях на темы, которые имеют значение и актуальны для их жизни, такие как личный опыт, текущие события или повседневные ситуации.

Это помогает учащимся развивать языковые навыки, необходимые для реального общения, такие как подача запросов, высказывание мнений, ведение переговоров и выражение эмоций. Реальная значимость интерактивных речевых упражнений делает изучение языка более практичным и применимым к повседневной жизни учащихся. Гибкость: интерактивные речевые упражнения могут быть разработаны с учетом различных уровней владения языком, интересов и целей обучения. Их можно адаптировать к конкретным потребностям и предпочтениям учащихся, что делает их гибкими и адаптируемыми. Мероприятия могут варьироваться от простых разговоров и ролевых игр для начинающих до более сложных дебатов, презентаций и дискуссий для продвинутых учащихся. Это позволяет участникам заниматься упражнениями, которые подходят для их уровня владения языком и целей обучения, обеспечивая осмысленный и эффективный опыт изучения языка.

В заключение следует отметить, что включение практики произношения и интонации в речевые задания имеет решающее значение для помощи учащимся в развитии четкой, точной и естественной речи. Благодаря четкому обучению, интеграции в задания по говорению, использованию аутентичных материалов и использованию технологий учителя могут предоставить учащимся широкие возможности для практики навыков произношения и интонации осмысленным и увлекательным образом. Сосредоточившись на этих важных аспектах разговорной речи, учащиеся могут улучшить свою общую коммуникативную компетентность и стать

более эффективными и уверенными носителями английского языка. Кроме того, участие в интерактивных речевых упражнениях является ценным подходом к изучению языка. Оно обеспечивает языковую практику, способствует аутентичному общению, требует активного участия, поощряет социальное взаимодействие, имеет реальную значимость и предлагает гибкость для удовлетворения различных потребностей учащихся. Включение интерактивных речевых упражнений в программы изучения языка или программы языкового обмена может значительно улучшить языковые навыки учащихся, повысить их уверенность и дать им возможность эффективно общаться в реальных жизненных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Barkhudarov L. S. Language and translation. - М.: 1975. 82
2. Breus Ye. V. Theory and practice of translation from English language into Russian. - М.: 2001.
3. Rahimov, A. B. (2024). IMPROVING COMMUNICATION SKILLS IN ENGLISH AMONG NON-PHILOLOGY STUDENTS. Экономика и социум, (2 (117)-1), 588-590.
4. Yakubov, F. U., & Rahimov, A. B. (2024). METHODS OF IMPROVING STUDENTS'SPEAKING COMPETENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL UNIVERSITIES. Экономика и социум, (2-1 (117)), 819-822.
5. Раҳимов, А. Б. (2024). Методы повышения речевой компетентности студентов при преподавании иностранных языков в технических вузах. Science and Education, 5(3), 526-530.
6. Rahimov, A. B. (2024). SPECIFIC FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN UZBEKISTAN. Экономика и социум, (3-2 (118)), 288-292.

7. Рахимов, А. Б. (2024). ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ. Экономика и социум, (10 (125)), 812-815.