

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРНОЙ СТРУКТУРЫ ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ У ВЗРОСЛЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Есанова Сарвиноз

Магистр Термезского Государственного Университета, Узбекистан

***Аннотация:** статья представляет собой исследование проблемы педагогических особенностей формирования культуры через социальные компетенции у детей дошкольного возраста на основе научных, теоретических, методических, социально-политических источников, анализ сложившейся ситуации на практике.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, большая группа, культура, педагогика, социальная психология.*

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGICAL BASIS OF CULTURAL STRUCTURE THROUGH SOCIAL COMPETENCES IN ADULT CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Esanova Sarvinoz

Master in Termez State University, Uzbekistan

***Resume:** The article is a study of the problem of pedagogical features of the formation of culture through social competences in preschool children on the basis of scientific, theoretical, methodological, socio-political sources, analysis of the current situation in practice.*

Человеческое развитие - очень сложный процесс. Это происходит под действием внешних воздействий, а также внутренних сил. К внешним

факторам относятся природная и социальная среда, которая окружает человека, а также целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей определенных черт. Внутренние факторы включают биологические и генетические факторы. В процессе развития ребенок вовлекается в различные виды деятельности (игра, работа, учеба, спорт и т. Д.) И взаимодействует (с родителями, сверстниками, незнакомцами и т. Д.). При этом он проявляет определенную активность. Это помогает иметь определенный социальный опыт. Для каждого периода развития ребенка одно из занятий будет основным, ведущим. Один тип сменяется другим, но каждый новый вид деятельности возникает в рамках предыдущего. Общение важно для нормального развития ребенка с рождения. Только в процессе общения ребенок может овладеть человеческой речью. Это, в свою очередь, играет ведущую роль в деятельности ребенка и изучении окружающей среды. Характеристики детей 3-7 лет при реализации непрерывного духовного образования в системе дошкольного образования, включая развитие навыков управления своими эмоциями, появление навыков этичного управления своим поведением, появление личностных качеств, интереса к социальным мотивы и национальные традиции стремление к проявлению, потребность добиться успеха, чувство собственного достоинства, возникновение духовно-нравственного отношения к окружающим, развитие ведущих форм детской деятельности - общение, игры, упражнения, речь и основы духовности . Педагоги и родители учат детей этого возраста самосознанию в процессе основной деятельности, осваивают духовный и нравственный опыт взрослых через общение, наблюдение и имитацию, учат их оценивать свое поведение и поведение других, создавать новые мотивы посредством занятий и ролевые игры. создавать и укреплять, приобретать духовные и нравственные навыки, обучать правилам безопасности в повседневной жизни, давать представление о взрослых, их работе, профессиях, личных качествах разных профессий, игре, отношениях, семейных отношениях , необходимость заботы о близких, национальные и общечеловеческие ценности воспитываются через

формирование качеств характера, эффективное использование национальных педагогических методов в воспитании детей и передовые достижения современных педагогов. На основе «Концепции непрерывного духовного образования», направленной на духовное воспитание детей 3-6 (7) лет, формирование личностных качеств, включая управление эмоциями, социальную мотивацию, интерес к национальным традициям, заботу о любимых один".

Разработка и реализация комплексных мероприятий, организация региональных тренингов, семинаров, форумов на базе передовых педагогических и информационных технологий, направленных на повышение знаний, навыков, компетенций и компетенций родителей и воспитателей в области воспитания детей, подготовленных для дошкольников спектаклей, песен и танцы, различные театрализованные представления, спектакли, национальные игры, узбекские народные сказки, легендарные герои, наши великие предки, древние национальные архитектурные памятники, природа Узбекистана, порядок оформления и оснащения на основе национальной символики, умственные и активные игры направлена на формирование у девочек духовно-нравственных качеств, таких как смелость, национальная гордость, решительность, предприимчивость, ария, скромность, скромность, довольство, трудолюбие, мечтательность в детях, творческое мышление, творческие способности, внутренние способности, конструктивная игра Важно готовить молодых людей как совершенных людей, гармонично развитых личностей, формировать высокодуховную личность на всех этапах системы непрерывного образования, обеспечивать экологическое просвещение, личную гигиену, экологическое просвещение в природе. Социальность играет важную роль в социализации ребенка. Эта социальная среда постепенно усваивается ребенком. Если после рождения ребенок развивается преимущественно в семье, то его дальнейшее развитие происходит в новых и новых условиях - дошкольных учреждениях, школах, внешкольных образовательных

учреждениях, различных местах отдыха. По мере взросления «территория» социальной среды расширяется. Чем больше окружения осваивает ребенок, тем больше он или она будет пытаться занять более широкую область круга. Ребенок всегда пытается найти среду, которая ему удобна, хорошо его понимает, уважительно относится к нему. Таким образом, он перемещается из одной среды в другую. Среда важна для процесса социализации, формирования ребенка, накопления им социального опыта. Личностная и социально-психологическая подготовка ребенка к школе - это формирование у него готовности к новым формам общения, новой социальной позиции - позиции ученика. Положение ученика по сравнению с положением дошкольного воспитателя требует, чтобы ребенок следовал новым для него правилам, связанным с другим положением в обществе. Эта личная готовность проявляется в уникальном отношении ребенка к школе, учителю и учебной деятельности, сверстникам, родственникам, самому себе. Используя современные технологии, педагог может искать собственные знания, самостоятельно изучать и анализировать и даже делать собственные выводы. В этом процессе педагог создает условия для развития, формирования, познания и воспитания личности и команда. так же как и руководство, действует как посредник. В современных инновационных процессах для решения задач, стоящих перед системой образования, они смогут усваивать новую информацию и оценивать свои знания, принимать необходимые решения, становиться независимыми и свободно мыслящими людьми. Поэтому роль и значение современных методов обучения и инновационных технологий в образовательном процессе в МТТ несопоставимы. Формирование культуры в дошкольном образовании через социальные компетенции у детей старшего возраста - Образование должно быть направлено на полное развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка. Образование должно подготовить ребенка к активной взрослой жизни в свободном обществе, чтобы родители, культурные необходимо воспитывать молодое поколение в духе уважения к

их самобытности, языку и ценностям, культуре и ценностям других, чтобы гарантировать их образование и зрелость. В научно-исследовательской работе и дошкольном образовании говорилось выше. Проблема привития культуры через социальные компетенции у детей старшего возраста в дошкольном образовании не изучалась отдельно от всего образовательного процесса. В связи с этим мы назвали тему нашего исследования «Интеграция культуры через социальные компетенции у детей старшего возраста в дошкольных учреждениях».

Использованная литература

1. Конституция Республики Узбекистан - Ташкент 1992 г.
2. Закон об образовании - 2020
3. Дошкольное образование в Республике Узбекистан. Тошкент 1992 г.
4. Положение о дошкольном образовательном учреждении. - Ташкент 1995 г.
5. «Старший воспитатель детского сада» - Ташкент, 1991 г.
6. В.Г. Ничаева. Трудовое воспитание дошкольников - Ташкент. Учитель - 1995 г.
7. О. Отавалиева. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании детей. Учитель 1994
8. В.Г. Негачева, Т.А. Маркова. Нравственное воспитание в детском саду. Учитель - 1990 г.
9. В.Г. Ломкова., П.Г. Саморунова. Педагогика дошкольного образования. Учитель -1991-1992 гг.
10. П.Юсупова. Педагогика дошкольного образования. Учитель -1993 г.