

УВЕРЕННОСТЬ В УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Азимова Мафтуна Илхом кизи

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени Алишера Навои, Факультет теории и практики перевода, учитель английского языка.

Аннотация: В этой статье указывается на важность уверенности студентов в своих разговорных навыках. По мнению некоторых исследователей, каждый учитель должен осознавать уверенность учащихся в овладении языком. Для проверки уверенности студентов в себе предусмотрен тест FLCAS.

Ключевые слова: Когнитивная сфера, самооценка, самоуверенность, Исследование FLCAS, устная компетенция.

Abstract: This article highlights the importance of students' confidence in their speaking skills. According to some researchers, every teacher should be aware of students' confidence in language acquisition. To test students' self-confidence, the FLCAS test is provided.

Key words: Cognitive domain, self-esteem, self-confidence, FLCAS study, oral competence.

Английский язык является самым важным в этом современном обществе, так как он преподается как второй язык или иностранный язык в любых странах. Разговорный язык считается жизненно важным в области обучения языку на протяжении многих лет. Как отметили Браун и Юл (1983), важность устного языка как предмета обучения имеет свою собственную историю. Однако даже после окончания Второй мировой войны это оказало большое влияние на преподавание иностранного языка. Разговорный речь - это способность использовать определенный язык

(Оксфордский словарь английского языка). Основная цель студентов, изучающих английский как иностранный язык, - улучшить разговорные способности, чтобы добиться успеха в общении на языке точно, свободно и эффективно. В следующем тематическом исследовании автор отметил важность уверенности в себе как психологического фактора, влияющего на речевую способность учащихся при изучении иностранного языка. Кроме того, автор обратил внимание на то, чтобы помочь студентам положительно относиться к своим способностям для развития их уровня успешности в разговорной речи. Для этого тематического исследования, я выбрала четырех учеников 10-х классов. Были применены самые разные подходы.

Литературный обзор

«Четыре языковых навыка, такие как говорение, аудирование, чтение, а также письмо, достижение устной компетенции сильно коррелируют с уверенностью в себе людей. «Студенты, изучающие иностранный язык, не могут говорить на языке или выражаться свободно и бегло без определенной степени уверенности в себе» (Браун, 1994). Развитие коммуникативных способностей студентов, говорящих на устной речи, считается одной из самых сложных задач в обучении языкам ».

Дизайн исследования

«Метод исследования, который я использовала, - это интервью. Интервью было разделено на три аспекта. Это: «Участие в разговоре по английскому языку» (3 вопроса), «Когнитивная сфера» (4 вопроса) и «Самоуважение» (6 вопросов). Кроме того, чтобы узнать самооценку студентов, было несколько вопросов, основанных на «вопроснике самоуверенности» (адаптированном Хорвицем, М.Б., и Коупом, Дж. (1986). После этого я выбрал «Розенберг» шкала самооценки ". В этой анкете было несколько возможных ответов, студенты должны написать на

них: «Согласен», «Не согласен», «Полностью согласен», «Ни согласен, ни согласен», «Абсолютно не согласен». Я брала эту анкету у учеников 10-го класса, им было 15 ». «Затем я дал им следующую анкету. (* Адаптация Horwitz, E.K., Horwitz, M.B., & Cope, J. (1986). Исследование FLCAS (Шкала тревожности в классе иностранного языка))

Я могу научиться говорить по-английски.

Считаю себя хорошим учеником.

В моей команде я должен быть важным членом

Моя группа хочет, чтобы я приходил на урок каждый день.

Я никогда не стесняюсь разговаривать с однокурсниками по-английски.

Я никогда не стеснялся говорить по-английски со своим учителем английского языка.

Я никогда не стесняюсь разговаривать с учителями других предметов в школе.

Я надеюсь, что когда-нибудь я буду свободно говорить по-английски.

Я хочу, чтобы однажды я набрал больше очков.

Я верю, что получу 5 в этом классе »

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТЫ ДЛЯ САМОУВЕРЕННОСТИ

Количество вопросов	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью Не согласен
Вопрос 1	2	4	6	3
Вопрос 2	4	4	5	2
Вопрос 3	2	3	5	5

Вопрос 4	3	4	4	4
Вопрос 5	2	3	5	5
Вопрос 6	2	4	4	5
Вопрос 7	5	4	3	3
Вопрос 8	2	4	4	5
Вопрос 9	3	4	5	3
Вопрос 10	2	3	5	5
Общие ответы	27	37	46	41

Анализ анкеты уверенности в себе

В следующем опросе было 10 вопросов о разговорной речи студентов. В этом опросе из 15 студентов 27 полностью согласны, 37 согласны, 41 категорически не согласны, 46 не согласны. Как показывает опрос, большое количество показывает, что категорически не согласен и согласен. Студенты показали более низкую самооценку как в устной речи, так и в своих достижениях. Если есть более высокий уровень уверенности, тем более высокие результаты покажут ученики.

Заключение

В этом тематическом исследовании изучалась низкая самооценка и ее влияние на устную речь в десятом классе учащихся государственной школы. Я обнаружил, что у большинства учеников низкая самооценка, несмотря на то, что они хорошо учили язык, однако им часто было стыдно, когда дело доходило до участия в классе, поскольку застенчивость заставляла их участвовать. Более того, у всех участников был какой-то страх и паника во время урока во время разговора с учителем. Учитель должен обращать внимание на каждого ученика, который очень застенчив и неуверен в себе, поскольку они могут не проявлять активности на уроке, но могут хорошо учиться. Учитель должен побуждать учеников участвовать в каждом уроке, уделяя больше внимания тем, кто должен

быть не таким активным. Как заявил Браун, при низкой оценке учащиеся могут не говорить и свободно выражать свои мысли (Brown 1996). Я обнаружила, что учащиеся показали низкую успеваемость в устной речи, так как они думали, что у них плохое произношение, поэтому они не могли представить устную презентацию индивидуально, а также боялись, что их сверстники по группе посмеются над ними.

Литературы

1. Аффективный домен: Браун (2007) Дёрней (2005) Арнольд и Браун (1999) Ллойд и Салливан (2003); S Brown, 1994, Huitt, 2004 и Khodadad, 2003, цитируется в Nayti 2008. Schmidt & Padilla (2003); Лоуренс (1996); Браун (1994)
2. Браун, Дж. Д. (1995а). Аспекты беглости и точности. Наёга, Япония: доклад, представленный на международной конференции JALT.
3. Хармер, Джереми (2001). Практика преподавания английского языка. Longman
4. Хаймс, Делл, Прайд и Холмс, Дж. (1972). «О коммуникативной компетентности». Социолингвистика: избранные чтения. Хармондсворт: Пингвин. п. 269–293
5. Хаймс, Делл, Прайд и Холмс, Дж. (1972). «О коммуникативной компетентности». Социолингвистика: избранные чтения. Хармондсворт: Пингвин. п. 269–293
6. Макинтайр, П. Д., Бейкер, С. С., Клемент, Р., и Конрод, С. Готовность к общению, социальная поддержка и ориентация на изучение языка учащихся иммерсионного курса. Исследования по изучению второго языка, 23, 2001. С. 369–388.