

**ИНОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЕ И ТРАНСПОРТ»**

Хидиров У.Х., (Наманганский государственный технический
университет)

**INNOVATIVE APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF
METHODOLOGICAL COMPETENCE OF MASTERS IN THE DIRECTION
“AUTOMOBILE ENGINEERING AND TRANSPORT”**

Khidirov U.X., (Namangan State Technical University)

Аннотация: В работе проанализирована сущность и структура методической компетентности, определены необходимые для неё личностные качества (интерактивность, инновационное мышление, техническое мышление, самоэффективность и др.), а также основные виды профессиональной деятельности (научно-исследовательская, проектно-конструкторская, эксплуатационно-сервисная, производственная и организационно-управленческая), в контексте которых эта компетентность формируется.

Abstract: The study analyzes the essence and structure of methodological competence, identifies the personal qualities required for its development (interactivity, innovative thinking, technical thinking, self-efficacy, etc.), as well as the main types of professional activities (research, design and engineering, operational and service, production, and organizational-managerial) within which this competence is formed.

Ключевые слова: знание, умение, мотивация, обучение, форма, метод, образование, обучение, инновации, технология, подход, современное, компетентность, профессия, способности, развитие.

Keywords: knowledge, skill, motivation, training, form, method, education, training, innovation, technology, approach, modern, competence, profession, abilities, development.

Современный период требует принятия эффективных мер, направленных на совершенствование системы активизации познавательных процессов молодежи через механизмы формирования мотивации к обучению и новые, нетрадиционные формы и методы преподавания, на формирование их методической компетентности, а также на разработку механизмов управления качеством учебно-воспитательного процесса через систему индикаторов, внедрение существующих на практике методов и, именно посредством этого, на содержательную модернизацию системы непрерывного образования, повышение эффективности учебно-воспитательной работы на новый качественный уровень.

Педагогические инновации, благодаря своим дидактическим возможностям, позволили вносить новшества в учебный процесс и последовательно развивать его. Инновационная деятельность преподавателя проявляется как сила, приводящая в движение педагогический коллектив,

побуждающая к движению вперед, стимулирующая созидательность, и гарантирует качество образовательного процесса.

В развитии методической компетентности магистров, обучающихся по направлению «Автомобилестроение и транспорт» в высших учебных заведениях на основе инновационного подхода, была определена важность следующего:

В педагогической деятельности – организация теоретических, практических и лабораторных занятий по изучаемым учебным дисциплинам в образовательных учреждениях с использованием информационно-коммуникационных технологий и учебно-технических средств в нестандартной форме, проведение их преимущественно в учебных мастерских, а также разработка учебно-методической документации и постоянное самообразование в сфере педагогической деятельности.

В научно-исследовательской деятельности - умение применять типовые методики при испытаниях машин и устройств, их использовании, а также при стандартизации технических средств, систем, процессов, устройств и материалов, при исследовании принципов работы автомобилей.

В проектно-конструкторской деятельности - совершенствование системного подхода к автоматизированной разработке проектов узлов, деталей и сборных единиц автомобилей, разработка проектной и программной документации.

В эксплуатационно-сервисной деятельности - эксплуатация транспортных средств и технологического оборудования, испытание, диагностика, техническое обслуживание и ремонт агрегатов и устройств, определение, оценка показателей качества работы и формулирование выводов.

В производственной деятельности - выбор рациональных технологий и технических средств по эксплуатации транспортных средств, разработка технологических карт, методов ремонта, конструирование рабочих узлов и деталей, выполнение регулировочных и доводочных работ.

В организационно-управленческой деятельности – принятие управленческих решений в различных условиях по вопросам технологии технического обслуживания и ремонта транспортных средств, эффективности эксплуатации, поиска решений профессиональных проблем. Это процесс эффективного использования форм, методов и средств организации и осуществления научно обоснованного педагогического процесса, обеспечивающего достижение учебных целей образовательного процесса, при опоре на соответствующее научное моделирование (проектирование).

Как известно, традиционный подход к образовательному процессу в основном направлен на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это во многих случаях приводит к тому, что будущие специалисты становятся кадрами, обладающими хорошими знаниями, однако практика показывает, что большинство из них не могут эффективно использовать эти знания, умения и навыки в своей будущей профессиональной деятельности.

Современные изменения в системе образования требуют последовательного и постоянного развития методической компетентности и профессиональных способностей преподавателя.

В высших учебных заведениях субъектом инновационной деятельности считается преподаватель и его личный потенциал. При этом социально-культурные, интеллектуальные и нравственные возможности личности имеют высокое значение.

В научных статьях доцента Дальневосточной академии государственной службы Светланы сандаловой говорится следующее: «Синергетическое мышление позволяет субъекту учебной деятельности осознать роль эффекта резонанса при выборе кратчайших путей интеллектуального и духовного развития».

Стремление преподавателя к чрезмерной централизации, регулярности и вынужденному изменению подавляет личностно-творческие стремления всех участников учебного процесса и тем самым превращает культуру образования в традиционно повторяющееся состояние. В таких условиях ученик или студент растворяется в общей массе или теряет себя [1].

Цели образования определены, для их достижения существуют средства и условия, но преподаватель не может достичь желаемого результата. Основная причина заключается в том, что в реальной жизни цели образования и строго направленная деятельность субъекта не совпадают.

Для будущего инженера-педагога важно не только наблюдать за качеством мышления студента, но, наоборот, обладать способностью его понимать и осознавать, а также быть осведомленным о различных методах этого понимания [2].

Наша цель в организации инновационного подхода заключается в достижении интенсивности и эффективности образовательного процесса в развитии методической компетентности будущих специалистов по направлениям обучения магистров автомобилестроения и транспорта. Для этого мы на основе анкетных вопросов определили первоначальные представления студентов о развитии методической компетентности на основе инновационного подхода. Было уделено внимание доле тем, способствующих развитию их методической компетентности, в содержании квалификационных требований к выпускнику данного направления обучения, учебных планов, программ и дисциплин.

Для этого при применении методов изучения объектов и технологических процессов необходимо, в первую очередь, учитывать характеристики, определяющие эффективную деятельность и развитие изучаемого объекта.

Основываясь на рассмотренных выше положениях, можно утверждать, что в процессе определения сущности и структуры методической компетентности специалиста мы получаем основы для изучения методической компетентности будущего специалиста профессионального образования.

В заключение следует сказать, что вовлечение индивида в социальную деятельность и развитие его методической компетентности на основе

инновационного подхода состоит из нескольких этапов, каждый из которых существует во взаимосвязанности с другими. Суть взаимосвязи может быть органичной или же находиться в обратной последовательности. Последовательная взаимосвязь этапов осуществляется при условии взаимного соответствия специфики деятельности и особенностей личности. В противном случае происходит «возврат» на начальный этап [3].

Для успешного выполнения личностью своих профессиональных обязанностей необходимы следующие личностные качества: интерактивность, инновационный подход, техническое мышление, уверенность в своих силах, постоянное повышение своего профессионального мастерства, умение управлять педагогическими процессами с эмоциональной решительностью — так формируется компетенция [4].

Таким образом, определяя сущность, содержание и структуру методической компетентности специалиста, мы получаем основы для изучения методической компетентности преподавателей профессионального образования. Однако важное значение для развития методической компетентности специалиста имеют также психолого-педагогические условия.

Использованная литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. №5. С. 34-42.
2. Mannonov J.A. Pedagogical and psychological basis of formation of creative competence in innovation pedagogical activity of teachers of future professional education // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences //Great Britain // Progressive Academic Publishing // 2019, Vol.7 №10., ISSN 2056-5852., UK Page 40-45. (13.00.00; №3). www.idpublications.org/.
3. Mannonov J.A. Pedagogical activities with innovative measurement purpose movement in contract // International Journal of Applied Research 2019; SP7: 05-07 (Special Issue-7). // “International Conference on Science and Education: Problems, Solutions and Perspectives” // (31st July, 2019) ISSN Print: 2394-7500 ISSN Online: 2394-5869; (Impact Factor: 5.2); IJAR 2019; SP7: 05-07.
4. Маннонов, Ж. А. Развитие методической компетентности магистров в условиях инновационного образования [Текст] / Ж. А. Маннонов, У. Х. Хидиров // Вестник высшей школы. – 2021