

УДК-37

Соболевская Н.А

Выпускница

Мичуринский государственный аграрный университет

Научный руководитель: Черникова Наталья Владимировна

Российская Федерация, г. Мичуринск

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКСИКИ В ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье авторами рассмотрены основные направления и приемы изучения лексики в школе. Также рассмотрены цели, задачи, принципы изучения лексики в школе. Выявлены основные и этапы работы по изучению лексики.

Ключевые слова: лексика, школа, русский язык, познавательные, словарный запас, этапы.

Sobolevskaya N.A.

Graduate

Michurin State Agrarian University

Scientific adviser: Chernikova Natalia Vladimirovna

Russian Federation, Michurinsk

CONTENT OF WORK ON STUDYING VOCABULARY AT SCHOOL

Annotation: in this article, the authors consider the main directions and methods of studying vocabulary at school. The goals, objectives, principles of studying vocabulary at school are also considered. The main and stages of work on studying vocabulary are identified.

Key words: vocabulary, school, Russian language, cognitive, vocabulary, stages.

Одним из главных методов всесторонней работы по развитию речи учащихся среднего языка звена общеобразовательной школы на уроках русского языка является - лексическая работа. Лексика является важной

номинативной стороной языка, поскольку без лексики не существовало бы и нашего русского языка.

Изучение лексики в школе имеет познавательные (образовательные), так и практические цели. При этом под познавательными целями изучения лексики следует понимать – формирование у учащихся научного образа мыслей, снабжение их основами знаний о лексике русского языка. В свою очередь, при формировании у обучающихся научного мировоззрения – по лексике значения играют существенную роль в процессе раскрытия функций языка в обществе, включающие в себя: общение, передачу и хранение информации, связи языка с жизнью общества.

М.Т. Баранов отмечает, что «практические цели среди изучения лексики – формирование учебно-языковых работ лексикологических также умений – способствуют созданию предпосылок для работы по русскому языку в различных направлениях: орфографии, грамматике, по обогащению словарного запаса учащихся».

В методике раздела «Лексикология», как и в других разделах методики русского языка, используются общедидактические принципы (наглядность, сознательность и активность, доступность и посильность, систематичность и последовательность, прочность, научность, связь теории и практики) и специальные принципы, исходящие из особенностей изучаемых лексических явлений.

В процессе изучения лексических понятий используют те же учебно-познавательные методы, применяющиеся в методике русского языка в других разделах, таких как самостоятельный анализ обучающихся теоретической части, беседа, слово учителя, самостоятельный анализ упражнений. В учебниках по русскому языку теоретическая часть заключена в рамки или обозначена знаком. [2, с. 112]

В связи с изучением раздела «Лексикология» проводится также словарно-семантическая и словарно-стилистическая работа, которая направлена на

формирование умений использовать слова в разных стилях речи в соответствии с их значениями и стилистическими свойствами.

Источниками лексического материала для организации работы являются русский учебник, словари учебных пособий, словари правописания школьников.

В современной российской школе сформировались следующие этапы изучения лексики: начальный (1–4 классы), специальный (5–6 классы), аспектный, или повторительный (7–9 классы). Охарактеризуем их.

На начальном этапе происходит практическое знакомство со словом, которое противопоставляется реалии; со словами, близкими и противоположными по смыслу. Практическим путем учащиеся знакомятся с многозначными словами [4, с. 85].

На специальном этапе изучаются лексические понятия, характеризующие слово со стороны значения, употребления и происхождения, и формируются учебно-языковые лексикологические умения находить изучаемые явления, употреблять их в собственной речи, пользоваться разными толковыми словарями.

Действующая программа определяет ступенчатое изучение лексики: часть сведений о ней изучается в 5 классе, часть – в 6 классе. Лексические понятия, связанные со значением слова, включены в программу 5 класса, а лексические понятия, связанные с употреблением и происхождением слов, – в программу 6 класса. Изучение лексики в 5 и 6 классах обеспечивает наиболее благоприятные условия и для ее усвоения, и для формирования различных умений и навыков, а также для реализации межпредметных связей русского языка и литературы, снимает у пятиклассников трудности, связанные с недостаточной подготовленностью по другим предметам и усвоению употребления и происхождения слов. [3, с. 124]

Место лексики в структуре программы таково: она помещена до грамматики в 5 классе (т. е. до словообразования, морфологии и

синтаксиса), так как все разделы грамматики оперируют словом, следовательно, ученики должны быть знакомы со словарным составом языка; а в 6 классе раздел «Лексикология» начинает курс русского языка.

Школьный курс изучения русского языка устанавливает ступенчатое изучение данного раздела нашего языка, то есть часть теоретического материала изучается в пятом классе, а часть – в шестом классе.

Работа по лексике в школе имеет огромное как общеобразовательное, так и практическое значение. Через интерес к лексике развивается и интерес к русскому языку в целом.

В школьном курсе русского языка лексикология изучается как особый раздел науки о языке и как лексический аспект (т.е. учет межуровневых связей лексики) изучения грамматики. Лексикология имеет свой объект изучения – слово, которое рассматривается с разных сторон, и свою систему понятий.

Список использованных источников:

1. Амелина, Е.В. Русский язык в таблицах и схемах / Е.В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 220 с.
2. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учеб. / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2017. – 319 с.
3. Бабайцева, В.В. Русский язык. Теория. 5–9 кл.: учеб. для общ. обр. учр. / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012. – 319 с.
4. Баранов, М.Т. Лексика / Обучение русскому языку в 4–6 классах по новой программе / М.Т. Баранов. – М., 2020. – 285 с.
5. Баранов, М.Т. Межпредметные связи русского языка в учебном процессе / М.Т. Баранов // Русский язык в школе. – 2019. – № 3.