

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, И ТРЕБОВАНИЯ К НИМ

*А. Мавлянов*

*к.ф.-м.н.,*

*Филиал Астраханского государственного технического университета в  
Ташкентской области*

*Г.Б. Ачилов*

*к.б.н.,*

*Филиал Астраханского государственного технического университета в  
Ташкентской области*

*С.Р. Абдалова*

*к.п.н.,*

*Чирчикский государственный педагогический институт  
Ташкентской области  
Республика Узбекистан*

*Аннотация:* в данной статье речь идёт о основных целях учебной практики, изучение содержания практики, ряд образовательных вопросов в практике, улучшений мышлений студентов в этом процессе, о дидактических условиях, которые необходимо соблюдать в учебной практике.

*Ключевые слова:* знания, умения, квалификация, государственный образовательный стандарт, учебная практика, современное производство, экономика, технология, культура, научная программа, объективная основа, дидактика, метод, средство и др.

**CONTENT OF LEARNING PRACTICE,  
AND REQUIREMENTS TO THEM**

*A.Mavlyanov*

*Candidate of Physical and Mathematical Sciences  
Tashkent regional branch of Astrakhan State Technical University*

*G.B. Achilov*

*Candidate of Biological Sciences  
Tashkent regional branch of Astrakhan State Technical University*

*S.R. Abdalova*

*Candidate of Pedagogical Sciences  
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region  
Republic of Uzbekistan*

***Abstract:** This article deals with the main goals of educational practice, the study of the content of practice, a number of educational issues in practice, improvement of students' thinking in this process, didactic conditions that must be observed in educational practice.*

***Key words:** knowledge, skills, qualifications, state educational standard, educational practice, modern production, economics, technology, culture, scientific program, objective basis, didactics, method, means, etc.*

Учебная практика важна для правильного применения теоретических знаний, полученных студентами в высших учебных заведениях, в их будущей карьере. Во время практики осуществляется формирование и развитие знаний, навыков и умений студентов по своей профессии. Чтобы подготовить их к необходимому уровню профессиональной деятельности, прежде всего, необходимо дать им достаточные теоретические и

практические знания в этой области и достичь их на уровне требований государственных стандартов.

Во время учебной практики создается возможность для будущего специалиста углубленно овладеть своей профессией. Это послужит основанием для того, чтобы студент в будущем стал мастером своего дела. Во время практики реализуются возможности для полноценного развития профессиональных навыков. Учебная практика - это также непосредственный процесс обучения, правильная организация и проведение которого играет важную роль в подготовке будущего специалиста к будущей самостоятельной профессиональной деятельности. Поэтому серьезного подхода к этой работе требует коллектив специализированных кафедр, преподаватели-методисты, педагоги и психологи [1].

Основная цель учебной практики - укрепить и расширить теоретические и практические знания в области образования, применить полученные знания при решении определенных научных, технических, производственных, экономических, социальных и культурных проблем; творческая работа, обучение чувству ответственности в принятии решений по развитию проблемы, начиная с процесса ее решения; обеспечение готовности студентов к самостоятельной работе в условиях развития современного производства, экономики, технологий и культуры.

Практика по подготовке специалистов является завершающим этапом профессиональной подготовки. Его характерной особенностью является то, что на этапе учебной практики она организована в условиях, когда студенту в дальнейшем придется осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность по профессии. Это делается с учетом выполнения задач, поставленных в программе стажировки.

Во время учебной практики будет продолжена подготовка студентов по многим учебным дисциплинам и углублены основы изучаемых

дисциплин. В результате повысится уровень профессиональной подготовки будущего молодого специалиста. Формируется осознанный подход к выбранной профессии. Изучение наблюдений за учебной работой, проводимой в процессе учебной практики, их анализ, обобщение, обобщение выявленных данных и окончательный вывод логического заключения [2].

На основе полученных знаний, навыков и умений в области методологии, педагогики, психологии и физиологии студенты осваивают методы воспитательной работы и применяют их в своей повседневной профессиональной деятельности. При реализации этих задач педагоги правильно относятся к работе учебной практики, то есть соответствуют требованиям ее правильной организации и проведения. Это позволяет студенту выполнять предъявляемые к нему требования.

Сегодня гуманизация образования требует улучшения содержания образования в высших учебных заведениях. В этом случае учебная практика должна проходить в рамках требований, установленных государственным образовательным стандартом. При этом, наряду с эффективным развитием знаний студентов, повышаются их способности, деятельность, интересы, интеллектуальный потенциал.

Результаты анализа показывают, что дидактические возможности учебной практики недостаточно определены, процесс усвоения содержания практических направлений и знаний, умений, знаний недостаточно изучен в теории и на практике, есть случаи, когда формирование не проводится.

Поэтому очень важно вводить новые теоретические и практические знания в содержание учебной практики, формировать необходимые знания и умения, обучать педагогов с высокими знаниями и умениями, чтобы студенты получали знания, важные для различных областей. Для решения этих задач необходимо выбрать содержание образовательной практики с

целью ее научного обоснования, формирования взаимосвязанной системы специальностей с использованием педагогических и информационных технологий, используемых в этом процессе [3].

При изучении содержания практических тем необходимо выделить и усвоить важные понятия: снизить вероятность субъективного подхода к определению состояния учебной практики при изучении тем; привлечь внимание студентов к аспектам, важным для раскрытия важных идей учебной практики; расширять свою творческую инициативу и самостоятельность, проводить поэтапную организационную работу по использованию дидактических инструментов; создание творческого сотрудничества между педагогами и студентами; формировать у студентов научное мировоззрение в гармонии с общественной жизнью на основе требований периода.

Учебная практика помогает систематизировать знания учащихся, сформировать у них навыки и умения самостоятельного мышления, закрепить знания, полученные на начальных этапах обучения. Студенты развивают свои знания с использованием основных понятий и терминов в процессе освоения предметов специальности.

Следует отметить, что учебная практика: способствует формированию мировоззрения студентов, повышает эффективность процесса получения ими знаний; определяет важные области для улучшения практики обучения студентов, которые могут удовлетворить социальные потребности; помогает в совершенстве усвоить знания и концепции.

Чтобы максимально усвоить содержание дисциплин специальности, все его аспекты должны быть выражены в учебной программе: в результате может быть достигнута целостность материалов учебной практики; созданы условия для использования современных педагогических и информационных технологий и приемов в процессе

учебной практики; позволяет студентам формировать свое научное мировоззрение.

Такое мировоззрение участвует как методологическое направление в изучении и оценке событий материального, социального бытия; педагогическая практика помогает обеспечить последовательность, педагоги могут выполнять методические задания по получению знаний в учебной практике; поощряет студентов к приобретению самостоятельных знаний, творческих способностей и предпринимательства [4].

Общие структурные элементы дисциплин специальности создают следующую объективную основу для реализации учебной практики: полученные знания, понимание и доказательства; законы и теории; идеи, формирующие мировоззрение студента; исторические проблемы и развитие науки; методологические основы и методы науки; определены специальные навыки и компетенции; научный метод науки; идейно-воспитательные аспекты представленных знаний.

В учебной практике решается ряд образовательных вопросов: определить сущность, виды и способы реализации этого процесса в обучении студентов на основе учебной практики; изучить требования к учебной практике по существующим научным программам; познакомиться с основными направлениями учебной практики при изучении дисциплин специальности в выбранной области; формировать возможности для практического применения навыков и компетенций, полученных в процессе обучения студентов.

Для этого учебные планы вузов должны научно обогащать содержание образовательной практики, выделять базовые знания, которые необходимо получить, содержание учебной практики должно отражать взаимосвязь различных форм общественного сознания и производства специальных дисциплин.

Одна из актуальных проблем, стоящих перед учебной практикой в высшей школе - это создание необходимых педагогических условий, позволяющих студентам занять достойное место в общественной жизни при освоении той или иной области науки. Сегодня необходимы технологические разработки, которые служат для научного улучшения содержания такой практики, повышения ее качества и эффективности.

Как известно, учебная практика имеет особое значение. Это содержание отражено в учебной программе практики. В то же время необходимо опираться на ряд педагогических законов, совершенствовать государственные образовательные стандарты, учебно-методические пособия.

Необходимо изучить современное состояние учебной практики в вузах и обратить внимание на выявление следующих направлений ее современной реализации: выявление перспективных направлений для организации образовательной практики; анализ текущей ситуации и теоретических подходов в этой области; разработка его последовательной системы, методов реализации и критериев определения сформированных в результате знаний, навыков и компетенций; важность основных понятий специальности в практике обучения на экспериментальной основе, для определения педагогических условий, способствующих развитию мышления студентов; создание теоретических основ учебной практики, определение уровня ее эффективности.

Актуальность этого вопроса ярко отражается в творческом мышлении студентов, их активности в получении знаний. Поэтому воспитание вольнодумного, творческого, разностороннего человека, приверженного идеологии независимости нашей страны, требует повышения эффективности учебной практики в высшей школе. С этой точки зрения практика обучения предлагает решения многообещающих проблем в образовании.

У студентов учебной практики необходимо формировать социальные навыки и умения за счет приобретения знаний по профильным дисциплинам и развития воображения. Важно сочетать теорию и практику, внедрять результаты исследований и инновационных проектов в практику, обеспечивать дидактическое сопровождение этого процесса в системе непрерывного образования, практическое применение современных педагогических и информационных технологий.

В настоящее время существуют проблемы поиска путей совершенствования содержания и структуры учебной практики, разработки дидактических основ этой практики на основе современных идей научной интеграции.

В рамках данной проблемы необходимо изучить следующие вопросы: определить дидактику современной организации учебной практики; разъяснить студентам их цель в организации учебной практики; выявление путей повышения эффективности педагогической практики при преподавании профильных предметов; выявление дидактических принципов, служащих организации учебной практики, обоснование перспективных возможностей; расширение образовательных возможностей этого процесса на основе организации учебной практики, разработки по ним научных и методических рекомендаций.

Учебная практика как социально-педагогический феномен, они играют роль формирующего студента как разностороннего человека в усвоении ее содержания. Жизненный опыт, полученный благодаря знаниям и навыкам, приобретенным в этой ситуации, является важным фактором в развитии студентов.

В целях совершенствования мыслительной деятельности студентов в учебной практике необходимо работать по следующим основным направлениям: совершенствование на основе анализа задач учебной практики и выделения их взаимосвязанных признаков; дифференцировать,

расслаивать задачи учебной практики по умению студентов принимать; обобщение особенностей основных понятий специальности в дифференциации задач учебной практики.

Мы предлагаем использовать следующие требования при изучении материалов учебной практики: выбор задач, которые будут представлены в учебной практике, использование полученных знаний для их выполнения, достижение представления полученных знаний через рисунки при выполнении упражнения; упражнения по новым темам, смена дополнительных материалов; систематизация знаний; обеспечение интеграции между тесно связанными практиками обучения; такая интеграция предполагает формирование взаимно совместимых навыков и компетенций.

Они создают необходимые педагогические и психологические условия для совершенствования знаний и умений, их интеграции в практическую деятельность студента и обобщения полученных знаний, обеспечивая их активность. По мере того, как внимание студента привлекается к учебной практике, его деятельность развивается, он способен обобщать свои мысли на основе самостоятельных действий.

Умение приобретать знания на основе учебных практик, умение передавать знания и способы действия от одного предмета к другому свидетельствует об их активности. Решая эти конкретные задачи, студент чувствует, что его мыслительная деятельность расширилась. Исходя из этого, важно понимать действия, предпринимаемые студентом при решении задач, и анализировать полученные результаты в соответствии со способностью осмысливать материалы учебной практики, а также усиливать обобщенные действия, приводящие к конкретным результатам.

Практика направлена на усиление профессиональной ориентации студентов в высших учебных заведениях. Повышение качества и эффективности учебного процесса зависит от того, как организована

учебная практика. При этом активное использование активных форм и методов учебной практики, технических средств и передовых педагогических технологий обеспечивает целенаправленную организацию этой практики.

Педагогам необходимо в совершенстве знать суть стоящих перед ними задач, чтобы организовать учебную практику. Это создает благоприятную педагогическую среду для студентов, чтобы они могли обобщать, хранить и применять знания в этом процессе. Учебная практика - один из важнейших средств серьезного подхода к воспитанию студентов в соответствии с требованиями времени, воспитанию их как гармонично развитого человека.

Педагоги должны иметь четкое представление об элементах, обеспечивающих современную организацию учебной практики: регулярное участие в педагогической практике и их анализ с руководством вуза, методистами, для определения уровня готовности педагога к педагогической практике; докладывать педагогическим советам об анализе планов учебной практики, усвоении материалов учебной практики, самостоятельной работе, обобщении опыта и методических рекомендациях; мониторинг учебной деятельности студентов во время практики; совместная деятельность студентов с педагогами специальностей; протокол каждой учебной практики, анализ качества и эффективности.

Педагоги анализируют опыт, накопленный ими за всю свою карьеру. Обеспечение активного подхода к изучаемой учебной практике с учетом положительных стремлений студентов позволит повысить свои педагогические навыки на основании следующих рекомендаций: обеспечение организации учебной практики; изучить актуальность материалов учебной практики тематике специальностей и их влияние на развитие научного мировоззрения студентов; использование различных

средств и методов для ускорения студенческой деятельности; добиваться реализации учебной практики на основе учебных задач и методов; оснащение каждой учебной практики методическим инструментарием; добиться сотрудничества педагогов специальностей в организации учебной практики; рациональное использование отобранных материалов учебной практики исходя из содержания дисциплин в учебной практике, организованной по дисциплинам специальности.

Эффективность достигается при соблюдении следующих дидактических условий в процессе учебной практики:

- включение часов практических занятий в учебный план путем совмещения содержания тем в изучаемых дисциплинах;

- обеспечение качества учебной практики и усиление ее образовательных аспектов;

- формирование у студентов научного мировоззрения и умений и навыков за счет использования в дисциплинах понятий, близких по содержанию учебной практики;

- использование различных средств ускорения познавательной деятельности студентов при организации учебной практики.

Таким образом, учебные практики важны в воспитании студента на уровне разностороннего человека, в формировании у него мышления, способности мыслить самостоятельно, в ориентации на профессию. Большое внимание, уделяемое воспитанию образованной, высококвалифицированной и профессиональной молодежи, служит достижению таких благородных целей.

#### **Использованные источники:**

1. Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги қонуни. Баркамол авлод - Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент. - 2020.

2. Ходжабаев А.Р. Амалий касбий таълимни ташкил этиш ва ўтказиш методикаси. -Т.: 2007. - 148 б.

3. Исмоилова З.К. Талабаларнинг касбий педагогик малакаларини шакллантириш: дисс... п.ф.н. - Т.: 2000.-133 б.

4. Горленко, В.П. Педагогическая практика студентов: развитие научных основ /В. П. Горленко; под ред. И.Ф. Харламова. - Минск, - 2002.