

372.881.111.1

Скороходова Е.В.

студент

*ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», педагогический факультет,
Россия, г. Ставрополь*

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ

Аннотация: Автор рассматривает возможности применения технологии ментальных карт для формирования умений монологической речи на уроках иностранного языка на уровне основного общего образования. Дан анализ особенностей монологической речи, ее структурных элементов, трудностей ее формирования. Обосновывается применение ментальных карт для обучения монологической речи, даются основные алгоритмы работы в рамках технологии ментальных карт при обучении монологу двумя принятыми в современной методике путями: «снизу-вверх» и «сверху-вниз».

Ключевые слова: монологическая речь, ментальные карты, структура высказывания, информация, подход «снизу-верх», подход «сверху-вниз».

Skorokhodova E.V.

student

*Stavropol State Pedagogical Institute,
Faculty of Pedagogics, Stavropol, Russia*

DEVELOPMENT OF MONOLOGUE SPEECH SKILLS USING THE TECHNOLOGY OF MIND MAPS

Abstract: The author considers the possibilities of using the technology of mind maps to form the skills of monologue speech in foreign language lessons at the level of basic general education. The analysis of the features of monologue speech, its structural elements, the difficulties of its formation is given. The use

of mind maps for teaching monologue speech is substantiated, the basic algorithms of work within the framework of the technology of mental maps for teaching monologue are given in two approaches accepted in the modern methodology: "bottom-up" and "top-down".

Keywords: monologue speech, mind maps, utterance structure, information, bottom-up approach, top-down approach.

Современная концепция Российского образования основана на нескольких ключевых подходах, направленных на развитие и воспитание всесторонне развитой личности, способной гармонично интегрироваться в общество с учетом многогранности его аспектов: социального, культурного, профессионального и других. К таким подходам относятся: компетентностный, системно-деятельностный, коммуникативный, социокультурный и личностно-ориентированный.

Важным направлением в современном образовании является подготовка учащихся к жизни в рамках информационного общества, а именно: умениям, связанным с поиском, анализом, отбором, применением требуемой информации для решения поставленных задач.

В обучении иностранному языку на современном этапе применяются все указанные подходы, что направлено на создание эффективной модели образования, способствующей достижению главной цели обучения по данной дисциплине – овладение общением на изучаемом языке в устной и письменной формах.

Настоящая статья в рамках поиска наиболее продуктивных методов обучения иностранному языку нацелена на анализ применения технологии ментальных карт в обучении иноязычному говорению учащихся уровня основного общего образования.

Говорение является сложным и многоаспектным явлением и качестве средства общения, реализует следующие функции:

- информационно-коммуникативную - прием и передача информации между людьми;

- регулятивно-коммуникативную - взаимодействие между людьми, воздействие на цели, мотивы и действия других людей, корректировка собственной речевой деятельности;

- аффективно-коммуникативную – эмоциональная сфера партнеров по общению, их взаимовосприятие и понимание, способствующее их сближению, при отсутствии указанных аспектов – дистанцированию [3].

Важно подчеркнуть, что говорение как деятельность всегда зависит от индивидуальных особенностей личности говорящего, что включает в себя:

- его жизненный опыт;
- контекст деятельности, в которую включен говорящий;
- интересы, склонности, потребности говорящего;
- его эмоции и чувства;
- мировоззрение говорящего;
- статус личности говорящего в коллективе.

Таким образом, говорение как вид речевой деятельности отражает все субъективные (личность говорящего, его эмоции, интересы, потребности, настроение и т.д.), так и объективные составляющие (время, место высказывания, коммуникативная задача, характеристики аудитории и т.д.) речевой ситуации. Следовательно, сложность структуры речевой деятельности приводит нас к выводу о том, что в процессе обучения иноязычному общению все вышеуказанные структурные элементы этой деятельности должны быть не только учтены преподавателем, но и должны быть созданы условия для проработки тех аспектов, которые могут затруднять коммуникацию, которые являются сложными для учащихся уровня основного общего образования.

Обучение устной речи по иностранному языку подразумевает два аспекта: диалогическую и монологическую речь. Настоящая статья посвящена именно монологу, его особенностям и возможностям эффективного развития данных умений с помощью технологии ментальных карт.

Существует внушительное количество определений монологической речи. Мы согласны с определением Л. И. Лазаркевичем, который трактует это понятие следующим образом: «Это коммуникативно мотивированная речь, связное, логично построенное высказывание одного лица, имеющее определенное содержание, реализованное средствами иностранного языка, согласно его нормам и условиям общения, и обращенное одним лицом (говорящим) к другому лицу (слушателю) или группе лиц» [2].

В данном определении мы можем выделить все основные характеристики монологической речи:

- коммуникативная мотивированность;
- связность;
- логичность;
- соответствие нормам литературного языка;
- соответствие речевой ситуации;
- осуществленная одним лицом.

Исходя из этих характеристик, мы можем сказать, что учащийся, для качественного построения своего высказывания должен иметь в своем сознании некую картину того, о чем он собирается говорить. Элементы этой картины должны быть структурированы таким образом, чтобы для говорящего они были выстроены в некой иерархической последовательности, соответствующей логическим и причинно-следственным связям между этими элементами. Кроме того, говорящий должен сформировать свое собственное отношение к предмету речи через

соотнесение со своей системой мировоззрения и ценностей, а также с собственной эмоционально-чувственной сферой.

Такая задача является достаточно сложной для учащихся средних классов в силу как возрастных причин, так и в силу социальных. Под последними мы имеем в виду воздействие информационных технологий на развитие умственных и творческих способностей учащихся, проявляющиеся в формировании клипового мышления, массовом снижении популярности чтения среди подростков, стремлению найти готовые ответы в Интернете вместо самостоятельного размышления и анализа проблемы.

В силу указанных выше факторов, мы считаем применение технологии ментальных карт (интеллект-карты, диаграмма связей, карта мыслей, по-английски mind map) перспективной методикой, которая способна существенно содействовать формированию умений иноязычного монологического высказывания.

Ментальные карты были придуманы британским психологом Тони Бьюзеном в процессе изучения им нейронной сети человеческого мозга, которая похожа на отростки дерева. Он предложил обрабатывать информацию по такому же принципу [1].

В основе технологии лежит представление о принципах работы человеческого мозга, таких как ассоциативное мышление, визуализация мысленных образов, целостное восприятие. Технология предлагает один из наиболее эффективных способов запоминания информации посредством ее представления через структуру «дерево», которую можно использовать всегда, когда нужно кратко, сжато и наглядно представить большой объем информации.

Таким образом, ментальные карты – это метод организации идей, задач, концепций, которые позволяют ее визуально структурировать, запоминать и объяснять. Центром ментальной карты является главная

идея, от нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до того момента, пока не будет структурирована вся информация.

Также следует рассмотреть возможности использования интеллект-карт для обучения монологическому высказыванию двумя основными путями, закрепившимися в методике преподавания иностранному языку: путь «сверху-вниз» и путь «снизу-вверх».

Можно предложить следующий алгоритм развития умений монологической речи на основе прочитанного текста с применением технологии ментальных карт:

1. Чтение и перевод текста.
2. Определение основной идеи/проблемы.
3. Запись ключевой идеи/проблемы в интеллект-карте.
4. Поиск подтем с последующей их фиксацией в ментальной карте.
5. Поиск ответвлений от каждой подтемы и запись в карте в виде ключевых слов.
6. Пересказ текста с опорой на интеллект-карту.

Путь «снизу-вверх» предполагает направление от овладения отдельными речевыми действиями до их объединения и комбинирования с целью порождения связного монологического высказывания. Такой путь является более сложным, так как предполагает наличие достаточного арсенала продуктивных лексических единиц, умения грамматически правильно выстраивать высказывание и, кроме того, хорошо ориентироваться в содержательном плане, выстраивать последовательность изложения, аргументировать приводимые факты, делать выводы.

Ментальная карта в этом случае помогает выстроить монолог вокруг ключевой идеи, структурировать имеющуюся по данному вопросу информацию, продумать аргументы. Цельность картины затрагиваемого

вопроса (проблемы), представленной на ментальной карте, несомненно, может служить эффективным инструментом при выведении закономерностей и формулировке выводов.

Более того, ментальные карты в рамках указанной стратегии могут содержать ключевые слова (выражения, вопросы, аргументы), способствующие более глубокому и последовательному освещению заданной темы (проблемы) вследствие выявления всех логических связей и ассоциаций, входящих в ее структуру.

Подводя итог вышесказанному, мы приходим к выводу, что применение технологии построения ментальных карт в обучении умениям монологической речи является эффективным методом, помогающим учащимся выстраивать последовательность своих мыслей, выделять главную и второстепенную информацию, планировать свое речевое поведение в соответствии с различными ситуациями общения.

Использованные источники:

1. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. М.: ООО «Попурри», 2003. Лазаркевич Л. И. Обучение монологическому высказыванию на старшем этапе в средней школе (на материале английского языка): дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Л. И. Лазаркевич. – М., 1987.
2. Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций: учебник для высших и средних специальных учебных заведений. / А.В.Морозов. – СПб.: Союз, 2000.