

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Нишонов Акмал Обидович-Преподаватель кафедры «Прикладные науки и информационные технологии» Ферганского областного национального центра подготовки педагогов по новым методикам

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы развития их профессиональных качеств в процессе повышения квалификации учителей, обеспечения интеграции современных информационно-коммуникационных технологий и образовательных технологий, создания дополнительных условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогов, индивидуализации процессов повышения квалификации на основе цифровых технологий.

Ключевые слова: цифровизация, интеграция, профессиональной деятельности, цифровые технологии, индивидуализация, модернизация, глобализация, электронный портфолио, систематизация

METHODS OF DEVELOPING THEIR PROFESSIONAL QUALITIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Nishonov Akmal Obidovich-Lecturer of the department "Applied Sciences and Information Technologies" of the Ferghana Regional National Center for Training Teachers on New Methods

Abstract: This article discusses methods for developing their professional qualities in the process of professional development of teachers, ensuring the integration of modern information and communication technologies and educational technologies, creating additional conditions for the continuous development of professional skills of teachers, individualization of advanced training processes based on digital technologies.

Keywords: digitalization, integration, professional activity, digital technologies, individualization, modernization, globalization, electronic portfolio, systematization

Сегодня особое внимание уделяется информатизации и цифровизации образовательного процесса образовательных учреждений. В частности, особое внимание уделяется вопросам создания системы подготовки высококвалифицированных специалистов для цифровой экономики,

обеспечения прочной интеграции современных информационно-коммуникационных технологий и образовательных технологий, создания дополнительных условий для непрерывного развития профессиональных навыков педагогов и индивидуализации образовательных процессов на основе цифровых технологий.

В нашей стране серьезное внимание уделяется вопросу совершенствования системы непрерывного образования, укрепления материально-технической базы образовательных учреждений, оснащения их современными техническими и информационными средствами, а также обеспечения их квалифицированными педагогическими кадрами.

Наряду с материальными факторами в повышении качества образования и обеспечении его эффективности большое значение имеют уровень профессиональной подготовки и потенциал педагогических кадров. Система повышения квалификации должна быть способна чутко реагировать на важные изменения социальных запросов, направленных в соответствии с содержанием и характером работы педагогов, активно применять в системе самые передовые достижения мирового образования, чтобы в полной мере удовлетворять социальные запросы на совершенствование области и широкий спектр методов обучения, основанных на взаимном сотрудничестве преподавателей и студентов, требует новаторского подхода к использованию и профессиональной деятельности педагогов.

В учебных процессах, организованных в среде информационно-коммуникационных технологий, повышается способность обучающихся к самообразованию и саморазвитию, творческие способности, способность к самостоятельному поиску информации и получению новых знаний, умение применять полученные знания на практике.

При этом развитие коммуникативной компетентности обучающихся, способности к самопрезентации; обеспечить разнообразие; создание условий для полноценной самостоятельной работы (делает их активными участниками процесса познания, саморазвития, самообразования; позволяет

повысить мобильность и гибкость обучающихся в быстро меняющихся условиях. Организация непрерывного учебного контроля обучаемых, полное внедрение форм обучения на практике служит для диагностики качества, то есть уточнения состояния профессиональной деятельности педагогов и ее совершенствования на этой основе, эффективного управления процессами в ней.

Оценка процесса непрерывного профессионального развития на основе показателей электронного портфолио не ограничивается определением уровня мастерства студента, а является важным педагогическим средством стимулирования процесса профессиональной деятельности и оказывает сильное влияние на личность студента. Благодаря этому на основе объективной оценки слушателя у него появляется возможность адекватной самооценки, отмечается формирование критического отношения к своему успеху.

С этой точки зрения оценка знаний, умений и навыков слушателя, особенно в целях повышения эффективности электронной системы контроля знаний, требует постоянного исследования и совершенствования.

Через электронное портфолио формируются возможности системного анализа практического применения всех форм повышения квалификации педагогических кадров. Также внедрение системы электронного портфолио создает важные условия для поэтапного развития профессионального потенциала педагогов, появляются возможности внедрения аудирования дифференцированного подхода в организацию процессов повышения квалификации педагогических кадров в профильных учебных заведениях.

Систематизация информации облегчает использование информационно-образовательных ресурсов. Создание информационно-образовательных порталов помогает логически организовать и систематизировать информацию. Информационно-образовательные ресурсы помимо содержания программ должны состояться из заданий и задач, обеспечивающих формирование необходимых умений и компетенций

обучающихся, определяющих объем знаний, которыми они должны овладеть, излагаться в определенной логической форме. системы и соответствуют принципам согласованности и преемственности.

Благодаря специально организованному управлению качеством информационно-коммуникативной подготовки образовательный процесс будет не только носить социально-инновационный характер, направленный на развитие общества, но и поддерживать необходимую эффективность в существующих социально-экономических условиях.

Современная эпоха глобализации требует от педагогов быстрой и эффективной адаптации к новым условиям, быстрого приобретения новых знаний, то есть соответствия требованиям времени. С другой стороны, необходимо обратить внимание на актуальные проблемы, возникающие в виде традиционной подготовки педагогических кадров в период выполнения требований системы повышения квалификации и достижения поставленной цели.

Внедрение дистанционной формы повышения квалификации педагогов при сохранении сущности и требований формы «непосредственного» повышения квалификации вызывает изменение содержания процесса и традиции «очной» реализации.

Кроме того, в процессе обучения формируются важные профессиональные качества педагогических кадров. К важным профессиональным качествам относятся ответственность, надежность, инициативность, способность к сотрудничеству, умение принимать самостоятельные решения. Ведь профессиональное развитие определяется обогащением потенциальных и важных профессиональных качеств, повышением эффективности труда.

Таким образом, в условиях информационного общества, развития дистанционного образования и его интеграции в традиционную систему образования оно является эффективным инструментом решения организационно-педагогических задач достижения образовательной среды,

отвечающей интересам человека, личностному фактору. и образовательные потребности системы повышения квалификации.

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-6079 от 5 октября 2020 года об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации. <https://lex.uz/docs/5030957>.

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 25 января 2018 года № ПФ-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования». <https://lex.uz/docs/3523206>

3. Абдукадиров А.А., Пардаев А.Х. Теория и практика дистанционного образования (монография). - Т.: «Наука», 2009.

4. Аскарлов А.Д. Совершенствование системы дистанционного обучения работников народного образования // Диссертация доктора философских наук по педагогическим наукам. -Т.: 2017. -52 с.