

УДК 374

*Абдусатторова Наргиза Патхуллаевна*

*Главный преподаватель академического лицея*

*Ташкентского государственного университета востоковедения*

*Курганбоева Нозимахон Абдулазизовна*

*Старший преподаватель академического лицея*

*Ташкентского государственного университета востоковедения*

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* «Иновационный подход к развитию письменной речи учащихся на уроках родного языка» по теме и информации о том, как своевременно выражать, получать и передавать информацию. Кроме того, в академических лицеях даются рекомендации по использованию интерактивных методов письма и технологии развития у учащихся письменных навыков.

*Ключевые слова:* Иновационные технологии в системе образования, лингвopsихология, словарного запаса в речи

*Abdusattorova Nargiza Pathullaevna*

*Chief Lecturer of the Academic Lyceum*

*Tashkent State University of Oriental Studies*

*Kurganboeva Nozimakhon Abdulazizovna*

*Senior Lecturer of the Academic Lyceum*

*Tashkent State University of Oriental Studies*

## **AN INNOVATIVE APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF STUDENTS**

**Annotation:** *"An innovative approach to the development of students' written language in their native language lessons" on the topic and information on how to express, receive and transmit information in a timely manner. In addition, in academic lyceums, recommendations are given on the use of interactive writing methods and technology for the development of students' writing skills.*

**Key words:** *Innovative technologies in the education system, linguopsychology, vocabulary in speech*

Текст, созданный на первом этапе академического лицея на уроках родного языка, должен быть взаимосвязан с изучаемой темой, на основе широкого использования слов и терминов, относящихся к теме. Обеспечение коммуникативной грамотности учащихся - сложная образовательная деятельность, которая происходит в результате модернизации обучения родному языку. Формирование навыков написания текстов на уроках родного языка - формирование у учащихся цепочки специфических речево-методических умений, динамическое развитие лингвopsихологических задач, интеграция усвоенных речевых БКМ в рамках единой темы, формы, времени и пространство возникает в процессе. Например, тема урока должна быть «Использование словарного запаса в речи». В тексте, созданном в конце урока для формирования простых и сложных предложений с синонимами, антонимами, формами, паронимами и синонимами, а также диалектами, активными и неактивными словами, синонимами они должны эффективно использоваться при формировании предложений. Чем больше лексических единиц используется при создании лексических ресурсов для текста, тем больше способов расширить предложение, начать идею с нового абзаца, выразить ее правильно, плавно, последовательно, интересно, расширить возможности национальный язык Формируются, укрепляются навыки употребления в частной речи.

Студенты умеют различать лексическое и грамматическое значение слова, знать понятие лексико-семантического поля, различать признаки семантической иерархии в словах, группировать, использовать их, выбирать наиболее подходящий вариант из списка синонимов. усилие - облегчает определение положения смыслового слова в контексте и позволяет использовать его в соответствии с условиями речи

Ниже приведены практические задания по созданию текста на основе общей темы, творческие задания и упражнения по расширению и сужению текста. Они развивают у учащихся способность быстро думать, углубляют их мышление и сужают структуру предложений.

Задание 1. Продолжайте писать текстовые сообщения в игре.

Цель: научить студентов выражать свои мысли быстро, точно и бегло. Класс делится на две или три группы. В тексте есть вводная часть, но основная часть и заключение неизвестны. Художественный текст, созданный каждой группой, вводится в компьютер и отображается на мониторе или большом экране, затем сравнивается и оценивается с точки зрения орфографии, стилистических навыков и художественной окраски. Победителем в игре становится группа, которая первой выполнит задание, найдет наиболее правильный заголовок в тексте, создаст методично беглый, логически совершенный текст (если учитель сочтет это необходимым, он может написать заголовок текста на доске. ), но такая деятельность не должна приводить к замедлению процесса творческого мышления у ученика). Ведущий записывает на доске первое предложение вводной части текста, а участники, разделенные на три группы: а) продолжают текст самостоятельно; б) делать выводы и делать выводы; г) выберите заголовок, соответствующий содержанию текста.

В конце времени создания текста новичок сначала инструктирует члена группы, который закончил работу, прочитать текст. Две другие группы находятся в оппозиции. Судьи будут выбраны из числа учащихся,

а победители будут объявлены в школьной газете (информация телецентра).

В развитых странах Западной Европы центры педагогической технологии давно занимаются научной и практической деятельностью. Они разработали быстрые способы эффективного использования компьютерных технологий и других дидактических инструментов в развитии речи в системе образования. Инновационные технологии в системе образования независимой республики, ориентирующие учащихся на самостоятельную творческую деятельность, дают «взрывной эффект» на занятиях, «Урок-дискуссия», «Урок-суд», «Урок-точка зрения», «Урок-диалог», «Урок-информация», «Мозговой штурм», «Дебаты-урок», «Критическое мышление», «7 на 7», «Внимание, проблема!», «Обещай мне!» Собраны, изучены и адаптированы к нашей национальной духовности сотни интерактивных методов, таких как тренинги, «Словарный аукцион», «Словарь-открытие».

В то же время интерактивные занятия, дискуссии, конференции и дебаты стали традицией в учебных заведениях республики. Предпринимаются усилия по внедрению этих передовых технологий непосредственно в школу через систему переподготовки и повышения квалификации учителей, чтобы обогатить работу учителей на основе интерактивных методов обучения.

Известно, что интерактивные методы, нацеленные на такие цели, будут более адаптированы к уровню академических старшеклассников. Его можно усложнить, упростить или изменить в зависимости от ситуации. Семинар-тренинг «Парламентские дебаты», который мы рекомендуем ниже, может быть эффективно использован для развития устных, письменных, научных и коммуникативных навыков студентов.

1. В то время как образовательные и развивающие особенности **«парламентских дебатов»** заключаются в формировании навыков

аргументированного мышления и короткого выражения, искусства ораторского искусства, критического мышления, слушания, понимания и письма, жизнеспособность «парламентских дебатов» остается всего лишь взглянуть на проблему с двух сторон, но научиться выбирать наиболее правильный, лаконичный и полезный вариант ее решения.

**2. Цель «парламентских дебатов»** - убедить участников и судей в правильности проекта, способности решить проблему и отстаивать свою программу.

**3. Правила «парламентских дебатов».** Наиболее важные правила для широкого мышления, сосредоточения внимания, выбора правильного решения и его защиты:

а) запишите все идеи и взгляды;

б) получать идеи без критики, потому что для того, чтобы произвести одну хорошую идею, необходимо изучить несколько средних идей;

г) Изучите все идеи, выберите лучшую из них (или придумайте свою).

**4. Условия обучения.** В парламентских дебатах используются только известные общественности факты и знания. Общие советы: не используйте в своей речи такие слова, как «я не знаю», «кто-то», «возможно», «кто знает» или «если возможно», поскольку использование абстрактных понятий является признаком незащищенности. . Говорите с полной уверенностью. Речь должна быть четкой, лаконичной и логичной. Всегда будьте вежливы, говорите вежливо, но уверенно. Нервозность, нарушение порядка речи, спешка поранят вас. Используйте в своей речи соответствующий юмор. Не говори быстро, не торопись. Будьте умны и внимательны. Внимательно слушайте всех своих оппонентов и записывайте их в письменной форме.

Эти интерактивные тренинги важны для студентов, чтобы они могли создавать быстрые коммуникативные тексты, общаться с Интернетом, пользоваться электронной почтой, писать SMS, быть готовыми к жизненно

важным потребностям сегодняшнего дня, создавать быстрые текстовые объявления, развивать навыки психолингвистического подхода.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Бободжонов Ш., Исламов И. *Словарь словесной классификации узбекского языка.* –Т.: Янги аср авлоди, 2007. 45 с.
2. Джамолхонов Х., Юлдашев М. *Лингвистический анализ художественного текста. Текст лекций.* –Т.: ТДПУ, 2000. 90 с.
3. Юлдашев Ю., Усманов С. *Основы педагогической технологии.* –Т.: Учитель, 2004. 101 с.
4. Юлдашев К. *Научно-методические основы обучения новому педагогическому мышлению и литературе в общеобразовательных школах.* ПФД. –Т.: 1997. 306 с.
5. *Лингвист, Статистические методы в изучении языков.* 2017-02-28
6. *Методы обучения: обзор и анализ. Статья в обзоре развития человеческих ресурсов.* Февраль 2013.