

## **ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, И МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Нукусский государственный педагогический институт  
им. Ажинияза кафедра «Общей педагогика и психологии»  
ассистент преподаватель А.Б.Арысланбаева.

«Достижение целей обучения, развития и воспитания будет более успешным при переводе учащегося из объекта в субъект обучения и воспитания, что определяется правильным выбором необходимых педагогических технологий».  
А.К. Колеченко.

### **Education as a goal and improvement of the pedagogical process, and the place of educational technologies.**

Nukus State Pedagogical Institute named after Azhiniyaza  
Department of "General Pedagogy and Psychology"  
assistant teacher A.B.Aryslanbayeva.

"Achieving the goals of training, development and education will be more successful when the student is transferred from the object to the subject of training and education, which is determined by the correct choice of the necessary pedagogical technologies." A.K. Kolechenko.

Главная задача высшей школы Узбекистана – формирование специалистов широкого профиля, сочетающих глубокие фундаментальные знания и обстоятельную практическую подготовку.

Важнейшим условием развития страны является функционирование совершенной системы подготовки кадров на основе развития современной экономики, науки, культуры, техники, технологий.

Образованность личности – это характеристика, показатель определённого уровня освоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений, т.е. наличие у человека некоего индивидуализированного социокультурного облика.

«В последнее время в мировой педагогике утверждается идея независимости воспитания от политики и идеологии, выведение целей воспитания из общечеловеческих нравственных норм, законов жизни, потребностей, прав и

свобод. При формулировании глобальных целей образования необходимо исходить из осознания общечеловеческих ценностей», - пишет Юзефавичус Т.А.

Общечеловеческими ценностями признаются, такие ценности, которые принимаются и развиваются всеми людьми в условиях любых общественно-исторических изменений цивилизованного развития человечества. В образовательном процессе такие общечеловеческие ценности, как Жизнь, Добро, Истина, Красота (Гармония), должны лежать в основе ценностного отношения человека к миру, которое формируется в этом процессе. Образование – часть процесса формирования личности. При помощи этого процесса общество передаёт знания, навыки от одного человека другим. В процессе обучения обучаемому передаются определённые культурные ценности; процесс обучения направлен на социализацию личности. Когда педагог строит воздействие на ребенка он должен учитывать множество параметров: эмоционально-психологическое состояние, общий уровень культурного и возрастного развития, сформированности отношений, духовное и интеллектуальное развитие и др. В итоге на основе внешних проявлений формируется первоначальное представление о личности ребенка, которое во многом определяет характер педагогического воздействия.

Функционирование образования как социального института и педагогического процесса определяется тем содержанием, которое должно стать достоянием личности. Под содержанием образования понимается та система знаний, практических умений, навыков, а также мировоззренческих, нравственных, общественно-политических, эстетических и иных идей, которыми необходимо овладеть индивиду в процессе обучения.

Важнейшая задача образования - научить учащихся строить свою деятельность как полноценную, разумную, в которой все три части деятельности: ориентировочно-мотивационная, операционально-исполнительная и рефлексивно-оценочная сбалансированы, достаточно развёрнуты, осознанны и полностью осуществлены.

Главным результатом образовательного процесса в современном мире признаётся готовность и способность выпускников общеобразовательных учреждений нести личную ответственность за себя, за своё ближайшее социальное окружение и за общество в целом. В докладе ЮНЕСКО Международной комиссии по образованию для XXI в. этот процесс в содержательном отношении представлен как комплексное решение основополагающих задач образования: научить жить вместе, научить получать знания, научить работать, научить жить.

Научить жить вместе можно, только осознав растущую взаимозависимость людей, стран, народов. Такая задача встаёт в связи

необходимостью осуществления совместных проектов по разумному и мирному решению неизбежных конфликтов.

Научить приобретать знания с учетом быстрых изменений, связанных с научным прогрессом и новыми формами экономической и социальной деятельности. Современному человеку необходимо сочетать достаточно широкие общие культурные знания с возможностью глубокого постижения ограниченного числа учебных дисциплин.

Научить работать, совершенствуясь в своей профессии, а в более широком смысле – приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными жизненными ситуациями.

Научить жить, лучше познавая самого себя для наилучшего использования своего личностного потенциала.

Таким образом, образование как цель и содержание педагогического процесса – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, создаваемое для достижения человеком (обществом) некоего уровня образованности (образование как цель педагогического процесса), что, естественно, предполагает освоение концентрированного опыта человечества в освоении природного и социального мира, на основе которого, сохраняются, совершенствуются и передаются от поколения к поколению формы человеческой ментальности (образование как содержание педагогического процесса).

Педагогика в современном мире переживает период переосмысления подходов, отказа от ряда устоявшихся традиций и стереотипов. Подталкиваемая технологизацией и рыночными отношениями, она вплотную подошла к пониманию того, что воспитательный труд в общем виде отличается от других видов общественно-полезного труда только, спецификой, он имеет свой продукт, свои технологии и их рыночную стоимость.

Педагог на рынок труда выставляет свой профессионализм, в основе которого лежит знание педагогических технологий. «Чтобы уверенно чувствовать себя на рынке труда, - пишет Иван Павлович Подласый, - педагогу необходимо знание как минимум трёх технологий: продуктивной (предметно-ориентированной), щадящей (лично-ориентированной), технологии сотрудничества (партнёрства)».

Технология, прежде всего, относится к процессу, методам, формам, средствам. Главные вопросы, на которые отвечает технология: как учить, как воспитывать, как развивать, каким путём вести учеников, как создать наиболее благоприятные условия для их познавательной деятельности, как получить продукт заданного количества и качества. Фактически все эти

вопросы можно свести к одному – как действовать, чтобы результаты совпали с поставленными требованиями?

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2007.
2. Педагогика: учебное пособие/ под ред. П.И.Пидкасистого, - М.: Высшее образование, 2008.
3. Азизходжаева Н.Н. «Педагогические технологии и педагогическое мастерство». Т. 2003.