

УДК 378.147.88

*Лизакова Р. А., канд. экон. наук, доцент
доцент кафедры «Теоретическая и прикладная экономика»
УО «Барановичский государственный университет»
г. Барановичи, Беларусь*

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТНЫХ ИНТЕРАКТИВНО-
ОПЕРАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ АЛГОРИТМОВ
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Аннотация. В статье оценивается соответствие формы организации ознакомительной практики у студентов экономических специальностей текущим образовательно-хозяйственным реалиям. Указываются ориентиры трансформации алгоритмов организации ознакомительной практики, предлагается базовая схема компетентностной ориентации и цифровизации методической платформы учебно-практического модуля.

Ключевые слова: ознакомительная практика, компетентностное ориентирование, операционные навыки, конкурентоспособность выпускников.

**Lizakova R. A., cand. of econ. sc., associate professor
associate professor of the Department of «Theoretical and Applied
Economics» of the Educational Institution «Baranovichi State University»
Baranovichi, Belarus**

**FORMATION OF COMPETITIVE INTERACTIVE AND
OPERATIONAL COMPETENCES OF STUDENTS OF ECONOMIC
SPECIALTIES THROUGH DIGITALIZATION OF ORGANIZATIONAL**

ALGORITHMS OF INTRODUCTION PRACTICE

Abstract. The article assesses the conformity of the form of organization of introductory practice for students of economic specialties with the current educational and economic realities. Guidelines for the transformation of algorithms for organizing study practice are indicated, a basic scheme for competency-based orientation and digitalization of the methodological platform of the educational and practical module is proposed.

Key words: study practice, competence orientation, operational skills, competitiveness of graduates.

Получение практического опыта в рамках будущей профессии является важнейшим аспектом подготовки студентов. Президент Беларуси А. Лукашенко ориентирует учреждения высшего образования страны на более практико-ориентированную подготовку специалистов [1]. Сверхдинамичность и интерактивная плотность современных хозяйственно-экономических транзакций и процессов, жестко обусловили приоритетность именно реальных практических компетенций молодых специалистов. Выделим следующие доминантные социально-экономические тренды, актуализирующие генезис матрицы запросов на современном рынке труда:

– глобализация и цифровизация рынка труда с требованием кейса базовых операционно-оформительских компетенций, позволяющих адаптивно встроить специалиста на начально-исполнительском уровне (даже удаленно) в хозяйственную систему практически любой организации (стандартное ПО, одни принципы оформления документов и отчетности, одни CRM-системы);

– нивелирование практики обязательного обучения специфике нового рабочего места, направлений на курсы переквалификации и пр. Работодатель требует уже подготовленного сотрудника. Сегодня все

сотрудники являются прямыми конкурентами и держатся за личные компетенции, образующие их уникальную ценность для работодателя.;

– развитие практики предварительной стажировки (испытательных сроков), в том числе без оплаты, особенно среди студентов. Компания получает возможность оценить потенциального работника, сформировать пул потенциальных достойных претендентов на будущее; стажер набирается реального хозяйственного опыта, апробирует и развивает свои компетенции, получает дополнительную запись в будущее резюме;

– фрагментация и делегирование компетенций, требующая от будущего работника сегмента уникальных знаний и прикладных навыков (SMM-маркетолог, SEO-менеджер). Специализация современных вакансий предполагает предварительную целевую подготовку соискателя, что требует более раннего определения профессиональной ниши и профиля компетенций.

На фоне вышеизложенного текущая система организации практики студентов экономической специальности выглядит, как минимум, компетентностно-нивелирующей. А ведь именно ВУЗы должны быть максимально прогрессивны и активны в формировании конкурентных молодых специалистов и членов современного инновационного общества. На практике же студент профильного училища, как минимум может продемонстрировать свои практические навыки на уровне 2 разряда, а специалист с высшим образованием, претендующий минимум на 10-11 квалификационный разряд, не может осуществить свои базовые рабочие транзакции в рамках профессии.

По мнению автора, основа практико-компетентностной базы студента должна закладываться с первого дня обучения. Ознакомительная практика по итогам первого курса должна быть в идеале рабочей отправной точкой или, как минимум, результирующим операционно-базовым уровнем. Т.е. студент уже должен освоить все формально-оформительские действия и

навыки в рамках будущей профессии. Вступительные экзамены в ВУЗ и год обучения в нем являются более чем достаточным фундаментом для успешного освоения уровня операционно-оформительских компетенций, предполагающим возможность работы на должности оператора-оформителя. По факту можно увидеть, что ознакомительная практика не резюмирует базовый курс молодого специалиста, а в лучшем случае рисует выборочный фрагмент системы: «Человек-Мир-Производство». Зачастую ознакомительная практика принимает условную форму факультатива, где организуется ознакомительная экскурсия на какое-либо предприятие. Справедливо будет отметить, что в ходе последующей производственной или преддипломной практики, часть студентов, более предметно соприкасается с реальным операционно-тактическим сопровождением хозяйственной деятельности, но повсеместно-образовательный и компетентностно-временной фактор будут уже упущены. Да и в последующем вопрос формирования целевых конкурентно-практических компетенций делегирован непосредственно самому студенту, предполагая, что он будет, не только лично мотивирован, добросовестен и инициативен, а также реально вовлечен в работу по месту практики на предприятии.

В зависимости от экономической специализации студентов (маркетинг, ВЭД, банковское дело и пр.) предлагается дифференцировать рекомендации и пояснения в рамках оптимизации и цифровизации методологически-организационного алгоритма проведения ознакомительной практики у студентов экономических специальностей:

- использовать любую CRM-платформу даже в тестовой (ограниченной) версии. Главное показать студентам принцип организации электронного документооборота и формирования коммерческих отчетов;

- документы рекомендуется заполнять в виде Excel файлов, что позволяет суммировать товарные позиции, рассчитывать НДС, сумму пошлины, страховки и пр., а также генерировать сводные отчеты о

результатах хозяйственной деятельности. Сегодня многие компании даже вне программы «1С-предприятие», формируют первичные документы именно в редакторе Excel, переводя их затем в требуемый формат;

– не следует ориентировать студента исключительно на методички и образцы по заполнению первичных документов, размещенных, например, на централизованном интерактивном портале ВУЗа. Самообразование, инициатива в рамках генерирования дополнительных коммерческих документов, актов и отчетов для более полного наполнения CRM-системы должно исключительно приветствоваться;

– контроль выполнения задания может осуществляться преподавателем, как в специальном модуле интерактивного портала, так и просто на любом облачном диске, где студенты могут вести свой массив документов на платформе CRM-системы. Текущая координация может осуществляться в режиме Zoom-конференций;

– в качестве защиты отчета по ознакомительной практике предлагается заполнение студентом в online режиме нескольких коммерческих документов (ТТН, таможенная декларация, платежное поручение и пр.).

Реализация совокупности вышеизложенных рекомендаций в рамках формирования интерактивных практико-ориентированных компетенций в ходе ознакомительной практики у студентов экономических специальностей позволит создать адаптивный конкурентный фундамент у будущих молодых специалистов.

Список источников

1. Александр Лукашенко о преподавании в вузах: надо ближе к жизни готовить студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://minsknews.by/aleksandr-lukashenko-o-prepodavanii-v-vuzah-nado-blizhe-k-zhizni-gotovit-studentov/>. Дата доступа – 30.08.2022