

Арзикулов А.Ш., д.м.н., профессор
профессор кафедры педиатрии
Андижанский государственный медицинский институт
Узбекистан, г. Андижан

**ДИАГНОСТИКА РАННИХ ПРИЗНАКОВ НАРУШЕНИЯ
ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В
УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.**

Аннотация: Особую научную и практическую значимость представляют изучение особенностей адаптации и профилактика ранних признаков ее нарушений у детей, проживающих в разных биогеохимических и социально экономических условиях республики Узбекистан. Результаты исследований за школьниками проживающих в условиях Ферганской долины, позволяют сделать заключение, что адаптационные способности индивида, определяющие возможность адекватной регуляции функционального состояния в период адаптации к микросоциальным условиям, во многом зависят от психологических особенностей личности.

Ключевые слова: дети и подростки, адаптация, дезадаптация, психология, коррекция, диагностика.

Arzikulov A.Sh., Doctor of Medical Sciences, Professor

Professor of the Department of Pediatrics

Andijan State Medical Institute

Uzbekistan, Andijan

**DIAGNOSTICS OF EARLY SIGNS OF DISTURBANCE OF
SCHOOL ADAPTATION IN SCHOOL AGE CHILDREN IN A
COMPREHENSIVE SCHOOL.**

Abstract: Of particular scientific and practical importance is the study of the characteristics of adaptation and the prevention of early signs of its violations in children living in different biogeochemical and socio-economic conditions of the Republic of Uzbekistan. The results of studies on schoolchildren living in the conditions of the Ferghana Valley allow us to conclude that the adaptive abilities of an individual, which determine the possibility of adequate regulation of the functional state during the period of adaptation to microsocial conditions, largely depend on the psychological characteristics of the individual.

Keywords: children and adolescents, adaptation, maladjustment, psychology, correction, diagnostics

В педагогической психологии, специальной и медицинской психологии остается актуальным вопрос диагностики ранних признаков нарушения школьной адаптации детей в массовой школе. Особую научную и практическую значимость представляют изучение особенностей адаптации и профилактика ранних признаков ее нарушений у детей, проживающих в разных биогеохимических и социально экономических условиях республики Узбекистан. Результаты исследований за школьниками проживающих в условиях Ферганской долины, (Арзикулов А.Ш., Ахмедова Д.И., 2005), позволяют сделать заключение, что адаптационные способности индивида, определяющие возможность адекватной регуляции функционального состояния в период адаптации к микросоциальным условиям, во многом зависят от психологических особенностей личности. Именно психика является важнейшим аппаратом приспособления человека к новой для него социальной и экологической среде, а изменение психологических характеристик – наиболее чувствительным индикатором процесса адаптации. Адаптация как процесс оптимального соотношения личности и окружающей среды является

важным фактором личностного развития. В соответствии с задачей выявления системообразующих факторов нарушений школьной адаптации детей в массовой школе, проживающих и обучающихся в условиях Ферганской долины, в нашем исследовании мы опираемся на клинико-психолого-педагогический подход.

Цель исследования: выявления надежных прогностических признаков нарушений школьной адаптации у детей школьного возраста, а также определении возрастных особенностей структурообразования личностных характеристик у детей с ранними признаками нарушения школьной адаптации и с дезадаптацией.

Материал и методы: Нами было проведено исследование с участием детей и подростков в возрасте 9-15 лет, учащихся массовой школы, проживающих и обучающихся в г. Андижан. Общая выборка составила 309 человек. Для изучения клиникопсихологических характеристик мы использовали экстенсивные и интенсивные методы: клинико-биографический метод с целью анализа особенностей воспитания ребенка в семье, особенностей его психического развития; анализ школьных характеристик детей; многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла с целью анализа структуры личности детей; метод изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.

Результаты: В результате математико-статистической обработки и анализа всего массива первичных данных были получены следующие результаты. Корреляционные связи выявлены в 1-й группе между значениями индекса психической дезадаптации (ПД) и фактором D (возбудимость) ($r = + 0,33$; $p < 0,05$), фактором А (обратная связь – общительность) ($r = -0,40$; $p < 0,05$), фактором Н (обратная связь – социальная смелость) ($r = 0,60$; $p < 0,01$). Из этого следует, что дети 9-11 лет с нормальным уровнем психической адаптации (ПА) эмоционально уравновешены, общительны, открыты, успешны в построении социальных

отношений. Во 2-й группе выявлены корреляционные связи между индексом ПД и фактором D (возбудимость) ($r = + 0,42$; $p < 0,05$), фактором Q2 (конформизм-нонконформизм) ($r = + 0,43$; $p < 0,05$) и Q3 (обратная связь – низкий самоконтроль) ($r = -0,40$; $p < 0,05$).

Подростки 12-15 лет с нормальным уровнем ПА способны к самообладанию и уравновешены, ориентированы на социальное одобрение, конгруэнтны к общественным нормам, контролируют свое поведение.

Таким образом, на формирование интегрированного поведения и ПА детей 9-11 лет влияют экзогенные факторы, отражающие аффективную сферу (факторы A, D) и чувствительность вегетативной нервной системы к угрозе (H). С возрастом на способности к адаптации у подростков 12-15 лет наиболее выраженное влияние оказывают уровень поведенческой регуляции и степень осознания социальных требований – ориентация на социальное одобрение и групповое мнение. В 3-й группе выявлены корреляционные связи между индексом психической дезадаптации и фактором D (возбудимость) ($r = + 0,58$; $p < 0,01$), фактором A (обратная связь – общительность) ($r = -0,40$; $p < 0,05$), фактором H (обратная связь – социальная смелость) ($r = - 0,61$; $p < 0,01$), фактором O (тревожность) ($r = + 0,59$; $p < 0,01$). В 4-й группе обнаружены зависимости между показателем ПД и фактором D (возбудимость) ($r = + 0,43$; $p < 0,05$), фактором A (обратная связь – общительность) ($r = - 0,41$; $p < 0,05$), фактором O (тревожность) ($r = + 0,73$; $p < 0,01$), фактором I (чувствительность) ($r = + 0,43$; $p < 0,05$), фактором F (обратная связь – беспокойство) ($r = -0,43$; $p < 0,05$). Из этого следует, что дети и подростки с неустойчивой ПА отличаются повышенной возбудимостью, повышенной тревожностью, социальной робостью, низким коммуникативным потенциалом.

Подростки 12-15 лет с неустойчивой ПА характеризуются высокой чувствительностью, эмоциональной незрелостью, высоким уровнем

беспокойства, доминированием тревожно-депрессивного фона настроения, низким уровнем способностей справляться с неудачами, обособленностью и негативизмом. Уровень дезинтеграции поведения подростков с неустойчивой ПА обнаруживает выраженную взаимосвязь с эмоционально-волевыми и коммуникативными особенностями их личности в сравнении с подростками с нормальным уровнем адаптации.

Анализ особенностей поведенческих реакций в ситуациях фрустрации по методике С. Розенцвейга выявил, что у детей и подростков с неустойчивой ПА в ситуациях фрустрации отмечается неконструктивность в преодолении препятствий, тенденция к переоценке их значимости, преобладание самозащитных реакций, восприятие ситуации как объективно (или субъективно) непреодолимой. Высокий уровень фрустрационного напряжения приводит к деструктивным способам реагирования или к избеганию какого-либо решения.

Проведенное исследование является важным ориентиром в диагностике ранних признаков нарушений школьной адаптации и позволяют разработать комплексную психопрофилактическую и психокоррекционную программу работы с детьми и подростками, проживающими в условиях Ферганской долины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека /Ф.Б.Березин.–Л.:Наука,1988.–270с.
2. Благинин, А.А. Личностный адаптационный потенциал как интегральная психологическая характеристика адаптационных способностей людей, проживающих в условиях Крайнего Севера / А.А. Благинин, А.К. Цгоева, В.В. Торчило // Высшее образование XXI века / под ред. проф. В.Н. Скворцова. – СПб., 2005. – С. 232-237.