

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эсонова Малохат Акиловна -

Доцент Кокандского государственного педагогического института

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые вопросы речевого развития детей в дошкольно-образовательных организациях, трудности формирования и развития речи у детей младшего дошкольного возраста, а также методы обучения дошкольников по развитию речи.

Ключевые слова: речевое развитие, форма обучения, воспитание, общение, образцовая речь, требования.

FEATURES OF SPEECH DEVELOPMENT IN CHILDREN OF PRIMARY PRESCHOOL AGE

Esonova Malokhat Akilovna -

Associate Professor at Kokan State Pedagogical Institute

Abstract: The article discusses some issues of speech development of children in preschool educational organizations, difficulties in the formation and development of speech in children, as well as methods of teaching preschoolers on speech development.

Key words: speech development, form of education, education, communication, exemplary speech, requirements.

Одна из важнейших задач развития речи детей в ДОО-это правильная организация и проведение занятий по данной методике. На четвертом году жизни особое внимание уделяется формированию потребности высказываться самостоятельно.

Малыши говорят с целью что-то сообщить, объяснить, попросить, а также сопровождают речью игровые действия. Их сообщения и объяснения на треть состоят из сложных предложений, что позволяет совершенствовать синтаксическую сторону речи детей. К трем годам появляется способность к речевому анализу. Ребенок, сам не умея правильно произносить слова,

улавливает, когда кто-то другой произносит их с ошибками. Дети могут различать сходно звучащие слова (Сашулька – сосулька). Однако о речевом совершенстве слуха говорить еще рано (связную речь воспринимать на слух сложнее, чем отдельные слова).

В этом возрасте дети начинают улавливать на слух и воспроизводить некоторые интонации (радостные, назидательные, вопросительные).

Хотя четвертый год является периодом интенсивного усвоения звуков, наряду с правильным их произношением в речи детей наблюдается пропуск, замена, уподобление и смягчение звуков (произношение мягких звуков дается ребенку легче, чем твердых).

Правильное произношение звуков у ребенка легко нарушается при утомлении, болезни, общении с плохо говорящими маленькими детьми. Дефекты произношения затрудняют усвоение грамматического строя речи, препятствуют общению ребенка со сверстниками, поскольку его высказывания малопонятны окружающим. У детей 3–4 лет дыхание прерывистое, а темп речи ускоренный (реже – замедленный), поэтому их бывает трудно слушать. В связи с этим в содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи входят упражнения на совершенствование дыхания, силы, высоты голоса. Проблема формирования словаря также многоаспектна. Известно, что на третьем году жизни дети легко узнают отдельные предметы (овощи, мебель, посуда и т. д.), но не всегда правильно их называют. К трем годам малыши воспринимают предметы, пытаются охарактеризовать их признаки, качества, действия с ними.

Понимание некоторых вопросов взрослого, касающихся знакомых предметов, может вызвать у детей затруднения, в частности, когда предмет выступает в качестве объекта действия. Дети, рассматривая картинку, безошибочно отвечают на вопрос «Кто (что) это?» (девочка, кукла, штанишки, иголка, нитка), но на вопрос «Кому девочка шьет штанишки?»

некоторые из них отвечают «Мишке шьет» (совсем недавно воспитатель зашивал штанишки медвежонку). В словаре детей четвертого года жизни фиксируются значительные количественные колебания, которые объясняются индивидуальными особенностями развития малышей. К сожалению, до сих пор исследователи опираются на данные Е. Аркина о составе словарного запаса у детей четвертого года жизни, опубликованные в 1968 году. (Возможно, что у современного ребенка иные количественные характеристики.) Итак, по Е. Аркину в словаре ребенка: существительные и местоимения составляют 50,2 %, глаголы – 27,7 %, наречия – 5 %, прилагательные – 11,8 %[1].

Дети достаточно успешно осваивают так называемый бытовой словарь, что помогает им общаться. Кроме того, необходимо помогать детям усваивать слова, обозначающие части и детали предметов, их качества. Следует вводить в словарь некоторые родовые понятия, иначе группировку предметов малыши осуществляют, ориентируясь на случайные, а не на существенные признаки. В этом возрасте наблюдается интенсивное освоение детьми предлогов, союзов, вопросительных слов (основы для совершенствования синтаксиса). Словарная работа тесно связана с работой по совершенствованию грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и т. д.).

Дети различают слова, ориентируясь на приставку, суффикс (пришел – ушел – зашел, чашка – чашечка). Малыши осваивают согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными, правильные формы родительного и винительного падежей множественного числа имен существительных (сапог, варежек, лисят), притяжательных прилагательных (заячий, лисий); начинают пользоваться прилагательными и наречиями в сравнительной степени. Известно, что освоение грамматического строя речи особенно быстро происходит во второй половине третьего года жизни. (По данным исследователей до трех с

половиной лет, а по некоторым показателям и до четырех лет, речь существенно не меняется.) На четвертом году жизни постепенно увеличивается число простых распространенных предложений, появляются сложные предложения.

В этом возрасте дети задают вопросы, не связанные с их непосредственным опытом. («Это кролик. А как его фамилия?» «Ночью солнце превращается в луну?» «Ты какая моя родственница?») (Обращается к воспитателю.) Во второй половине года возрастает количество вопросов, нацеленных на выяснение причинно-следственных отношений.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 1997. – Гл. 2.
2. Akilovna, Esonova Malakhat. "Formation of ideas about measuring different sizes using conditional measurement in children. International bulletin of applied science and technology. ISSN: 2750-3402 IBAST. UIF= 8.2| SJIF= 5.955. 113-116. Volume 3, Issue 10."
3. Malikovna, Nazirova Guzal, et al. "DETERMINING THE EFFECTIVENESS OF PRESCHOOL EDUCATION IN CHILD DEVELOPMENT: THE EXAMPLE OF MARKETING RESEARCH." International Journal of Early Childhood Special Education 14.5 (2022).
4. Akilovna, Esonova Malohat. "MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA TA'LIM BERISHNING O 'ZIGA XOSLIGI VA AQLIY TARBIYA VAZIFALARI." Creativity and Intellect in Higher Education: International Scientific-Practical Conference. No. 5. 2023.
5. ЭСОНОВА, МАЛОХАТ АКИЛОВНА, and ШАХНОЗА АБДУГАФАРОВИЧ ИБРАГИМОВА. "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ." Будущее науки-2014. 2014.
6. Эсонова, Малохат Акиловна. "Роль речевой коммуникации в педагогическом мастерстве." Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. 2014.
7. Akilovna, Esonova Malohat, and Soliyeva Charosxon. "MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI BILISH JARAYONINI RIVOJLANTIRISHDA SHARQ VA ҒARB MUTAFAKKIRLARINING

QARASHLARI." Actual Problems in Higher Education in the Era of Globalization: International Scientific and Practical Conference. Vol. 5. 2023.